

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Институт непрерывного образования»

РАССМОТРЕНО:
на заседании Ученого совета

(протокол от 17 января 2020 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО «ИНО»



Цветлюк Л.С.

«17» января 2020 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Автономной некоммерческой организации
высшего образования
«Институт непрерывного образования»
на 2020–2025 гг.

Москва
2020 г.

Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися является неотъемлемой частью процесса подготовки обучающихся и проводится с целью создания системы средств и действий, отвечающих за решение актуальных проблем воспитания, создания благоприятных условий для личностного и профессионального формирования всех выпускников института, сочетающих в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и занимающих активную гражданскую позицию. Пройдя школу общественных организаций, объединений, творческих коллективов, школу волонтерского движения, обучающийся приобретает твердые жизненные ориентиры, организаторские и лидерские навыки, личностные качества, необходимые ученому, руководителю, общественному деятелю. Эффективная воспитательная работа решает задачи формирования интеллектуального и творческого потенциала личности, позволяет создать все условия для саморазвития и самоутверждения личности, совершенствования способностей всех обучающихся.

Актуальность постановки проблем воспитательной работы обусловлена и самой спецификой студенческой молодежной среды, интеллектуальной элиты, молодежи, отличающейся наибольшей целеустремленностью, «продвинутой» в любых начинаниях.

Совместное обучение, воспитание, включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также обучающихся не имеющих ограничений по здоровью, является одним из приоритетных направлений развития института.

Адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в институте представляет собой многоаспектный процесс, который заключается в приобретении социального опыта взаимодействия с окружающими, адаптации к новым условиям и т.д. Учитывая особенности и потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, при их активном участии и обеспечении адекватных для этого условий происходит их включение во все социальные системы. Они принимают активное участие в основных направлениях жизни и деятельности макро- и микросоциума, способствуют своей самореализации и готовятся к самостоятельной и независимой жизни.

В целях создания максимально эффективной системы социально-бытовой адаптации внутри образовательной организации наряду с учебно-методическим сопровождением должно быть обеспечено:

- участие в мероприятиях просветительского, научного и спортивного направлений;

- проведение индивидуальных и групповых занятий с волонтерами;
- развитие форм студенческого самоуправления и сотрудничества;
- реализация социализирующих программ интегрированной направленности.

Развитие волонтерского движения, тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в выездных и других культурно-массовых мероприятиях способствует созданию комфортной среды для всех участников учебно-воспитательного процесса.

Одной из значимых целевых категорий учебно-воспитательной работы в институте являются родители и другие члены семейного окружения абитуриентов и обучающихся.

Организация воспитательной деятельности в институте опирается на нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней, положения, локальные акты и другие нормативные документы.

Цели, задачи

Целью воспитательной деятельности является воспитание гражданина и патриота, конкурентоспособного на современном рынке труда, имеющего потребность в постоянном профессиональном развитии и разделяющего миссию, принципы и ценности Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт непрерывного образования».

Целью Программы является координация и эффективное планирование деятельности и ресурсов для достижения поставленной цели.

Программа реализуется в период с 2020 по 2025 год.

Направления воспитательной работы:

- профессионально-личностное развитие обучающихся;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- спортивно-оздоровительная работа;
- профилактика различного рода зависимостей;
- антикоррупционное воспитание;
- культурно-образовательное направление;
- организация научно-исследовательской работы обучающихся во внеучебное время;
- укрепление и поддержка молодой семьи;
- организационно-методическая деятельность.

Решение задач воспитательной работы в единой комплексной системе воспитания обучающихся предполагается через реализацию различных форм воспитательной работы:

- организация групповых мероприятий по направлениям воспитательной работы;

- организация и поддержка работы студенческих общественных объединений и организаций;
- организация системы морального и материального стимулирования обучающихся, активно участвующих во внеучебной работе;
- создание новых и развитие существующих творческих объединений и коллективов обучающихся.

Основные задачи воспитательной деятельности:

- воспитание у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств и усвоение ими культурных норм поведения;
- развитие гражданской и патриотической идентичности обучающихся;
- повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- предотвращение правонарушений и различного рода зависимостей среди обучающихся;
- профилактика экстремизма, национализма, ксенофобии;
- сохранение существующих и создание новых традиций;
- повышение мотивации обучающихся к будущей профессиональной деятельности;
- развитие интересов и творческих склонностей обучающихся;
- поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала обучающихся;
- развитие органов студенческого самоуправления, организация обучения студенческого актива;
- создание информационного поля внеучебной и социальной работы;
- работа с родителями абитуриентов и обучающихся по формированию у них адекватного и позитивного отношения к личности и способностям абитуриента и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Особенности и рекомендации по организации воспитательной деятельности с обучающимися разных курсов

При планировании программ по направлениям воспитательной деятельности, необходимо учитывать следующие особенности образовательного процесса обучающихся (бакалавриат) по курсам:

I курс:

- происходит адаптация к новым условиям получения образования, институтской среде, формируется понимание будущей профессиональной деятельности;
- необходимо уделить внимание изучению особенностей, увлечений, интересов каждого;
- необходимо сформировать понятия эстетической культуры и культуры межнационального общения;
- необходимо включение в активную студенческую жизнь института и приобщение к корпоративной культуре института;
- необходимо сформировать навыки и культуру работы в команде, создать условия для формирования лидерских качеств.

II курс:

- необходимо стимулировать активное участие в студенческой жизни института;
- необходимо сформировать потребность и создать условия для приобщения к исследовательской деятельности;
- необходимо формировать и развивать проектную культуру, отработку навыков проектирования.

III курс:

- требуется поддержка самореализации через участие в студенческом самоуправлении;
- необходимо стимулировать активное вовлечение в научно-исследовательскую деятельность;
- необходимо активно вовлекать в подготовку и реализацию проектов института, а также российских и международных проектов;
- необходимо содействовать в приобретении обучающимися первоначального опыта работы по направлениям обучения;
- необходимо активизировать и стимулировать международные профессиональные контакты обучающихся;
- необходимо предоставить возможность получения предпринимательских навыков, реализации бизнес-идей, проектов, глубокого изучения экономических процессов общества.

IV курс:

- необходимо активное сотрудничество с потенциальными работодателями;
- необходимо стимулировать участие в профессиональных конкурсах;
- требуется поддержка участия в студенческом самоуправлении;

- необходимо предоставить возможность самостоятельной реализации исследовательских проектов;

- необходимо создать систему эффективного сотрудничества, тьюторской поддержки, наставничества старших курсов над младшими.

Организация и проведение внеучебной воспитательной работы должна сопровождаться различными формами информирования обучающихся о проводимых мероприятиях, акциях, встречах, экскурсиях.

Основные потребности обучающихся в этом возрасте связаны с общением, выбором профессии, эмоциональной разрядке и отдыхе, участием в социально-значимых событиях и возможностью самостоятельного решения проблем. Данные потребности актуальны как для основной студенческой среды, так и для обучающихся - инвалидов. Внеучебное время оказывает огромное воздействие на все сферы жизнедеятельности человека и содержит в себе значительный воспитательный потенциал и реабилитационные возможности.

Воспитательное воздействие внеучебной деятельности связано с включением обучающихся с нарушениями здоровья в социальный контекст студенческой жизни, расширение доступного им репертуара социальных ролей, а за счет этого - повышение уровня социальной адаптации обучающихся. Выбор того или иного вида внеучебной деятельности зависит от потребностей обучающихся, их возможностей и интересов.

Обязательным компонентом воспитательной работы является система оценки результативности и эффективности внеучебной воспитательной деятельности, которая необходима для корректировки и совершенствования содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися.

Система оценки состояния и результативности воспитательной деятельности должна включать в себя: проведение социологических опросов (анкетирование) обучающихся по вопросам учебной, научной, внеаудиторной и социальной работы; анализ опыта воспитательной работы; участие в работе ученого совета, на заседаниях, посвященных проблемам воспитания обучающихся в ходе учебной и внеучебной работы; участие в конференциях, семинарах и других мероприятиях, касающихся воспитательной работы и молодежной политики, проводимых внешними организациями; анализ участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью всей общевузовской системы управления и выполняет важнейшие функции организации студенческой жизни.

Важной задачей деятельности Совета обучающихся является организация системной работы и проведение мероприятий по приоритетным функциональным направлениям студенческой жизни. Отдельное внимание уделяется решению социально-бытовых

вопросов жизнедеятельности обучающихся, обеспечению реализации их прав, созданию благоприятного социального климата в студенческой группе.

Наиболее актуальные задачи, на которых сконцентрировано студенческое самоуправление:

1. Создание условий реализации творческой активности обучающегося в учебно-познавательной, научно-профессиональной и культурной сфере.
2. Создание действующей модели студенческого самоуправления с соответствующими реальными правами, возможностями и ответственностью.
3. Стимулирование социальной активности обучающихся.
4. Повышение роли обучающихся в организации учебной и воспитательной работы в институте.
5. Развитие студенческой взаимопомощи и волонтерского движения.
5. Создание оптимальных условий для учебной и внеучебной деятельности студентов, в том числе студентов с ОВЗ и инвалидностью, в соответствии с их потребностями.
6. Организация эффективного взаимодействия между студентами, профессорско-преподавательским коллективом и администрацией института.

Организация воспитательной и внеучебной работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья:

- координацию воспитательной и внеучебной работы в институте осуществляет должностное лицо, определенное ректором;
- для координации работы в конкретных направлениях в институте могут быть созданы советы или комиссии по воспитательной и внеучебной работе с обучающимися. К таким направлениям можно отнести научно-исследовательскую работу обучающихся, взаимодействие с общественностью и средствами массовой информации, экспертно-художественную деятельность, профилактику правонарушений и др.

Основные индикаторы эффективности реализации программы

Оценка процесса

- вовлеченность обучающихся в воспитательную деятельность
- вовлеченность преподавателей в учебно-воспитательную деятельность
- ресурсное обеспечение
- эффективность организации воспитательной деятельности

Оценки результата

- сформированность профессиональной культуры (отношения к учебе)

- сформированность общекультурных компетенций
- динамика социальной активности студенческой молодежи
- готовность выпускников сотрудничать с Институтом

Управление программой и контроль

- программа утверждается ректором и обязательная для исполнения всеми участниками воспитательного процесса;
- координацию выполнения программы осуществляет проректор;
- ход реализации программы заслушивается на заседании Ученого совета.