

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цветлюк Лариса Сергеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.09.2021 15:47:39  
Уникальный программный ключ:  
e4e919f04dc802624637575c97796a744138b172b88dd38f9301d8c2340974f9

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено  
на заседании кафедры экономики и управления  
Зав. кафедрой

 Бодрова Е.Е.  
28 июня 2021 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор АНО ВО «ИНО»

 Цветлюк Л.С.  
28 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Институциональная экономика**  
**для направления подготовки**  
**38.03.02 Менеджмент,**  
**направленность (профиль): «Финансовый менеджмент»**

**Уровень бакалавриата**

**Квалификация выпускника**  
**Бакалавр**

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы  
доц., к.э.н. Бодрова Е.Е.

Москва, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Институциональная экономика» разработана доц., к.э.н. Бодровой Е.Е.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Институциональная экономика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. №7, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки **38.03.02 «Менеджмент»**.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	7
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	13
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине....	13
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	13
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..	15
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
6. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины.....	27
6.1. Основная литература.....	27
6.2. Дополнительная литература.....	27
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные системы, необходимые для освоения учебной дисциплины.....	27
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	28
9. Программное обеспечение информационно- коммуникационных технологий.....	29
9.1. Информационные технологии.....	29
9.2. Программное обеспечение.....	29
9.3. Информационно-справочные системы.....	29
10. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы по учебной дисциплине .....	29
11. Образовательные технологии.....	30

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у студентов системы базовых знаний и навыков в области институциональной экономики.

#### Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- освоить основные понятия институциональной экономики;
- познакомиться с историей становления, современным состоянием новой институциональной экономики, с основными направлениями и теориями, развивающимися в рамках данной науки;
- овладеть навыками институционального анализа современной экономики.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина является обязательным элементом базовой части Блока 1 ОПОП.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-3, ПК-9.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<b>Знать:</b> историю формирования и основные идеи современного институционализма
		<b>Уметь:</b> применять на практике полученные знания при исследовании институтов современной экономики
		<b>Владеть:</b> понятийным аппаратом современной институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма
ПК-9	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и	<b>Знать:</b> основные понятия, теории, теоремы, предметные области основных направлений институциональной экономики, значение и роль финансовых рынков и институтов
		<b>Уметь:</b> оценить воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски
		<b>Владеть:</b> навыками самостоятельного анализа ситуаций, отражающих

	формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	современную экономическую практику и решения задач с применением институционального подхода
--	--	---

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	14	14
Практические занятия	18	18
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Самоподготовка, в т.ч. практические задания	16	16
Доклады/рефераты	10	10
Тестирование	10	10
<b>Контроль: вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	<b>4</b>	<b>зачет 4</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### *Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	12	12
Практические занятия	14	14
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
В том числе:		
Самоподготовка, в т.ч. практические задания	22	22
Доклады/рефераты	10	10
Тестирование	10	10
<b>Контроль: вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	<b>4</b>	<b>зачет 4</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### *Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
В том числе:		
Самоподготовка, в т.ч. практические задания	38	38
Доклады/рефераты	10	10
Тестирование	10	10

<b>Контроль: вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	<b>4</b>	<b>зачет 4</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 32 ч.

Объем самостоятельной работы – 36 ч.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины				
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины			Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Практические занятия	Доклады/рефераты	Тестирование	Практические задания		
1	Тема 1. Институциональная экономическая теория: предпосылки анализа и основные направления	8	4	4	2	2	+	+	+		
2	Тема 2. Институты в экономическом анализе	9	5	4	2	2	+	+	+		
3	Тема 3. Трансакционные издержки	9	5	4	2	2	+	+	+		
4	Тема 4. Экономическая теория прав собственности	8	4	4	2	2	+	+	+		
5	Тема 5. Экономический анализ контрактов	9	5	4	2	2	+	+	+		
6	Тема 6. Институциональные теории фирмы	8	4	4	2	2	+	+	+		
7	Тема 7. Экономическая теория государства	10	4	6	2	4	+	+	+		
8	Тема 8. Теория институциональных изменений	7	5	2		2	+	+	+		
		68	36	32		18					
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>				<b>4</b>	

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 26 ч.

Объем самостоятельной работы – 42 ч.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины			
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины			Промежуточная аттестация обучающихся
				Всего	Лекционного типа	Практические занятия	Доклады/рефераты	Тестирование	Практические задания	
1	Тема 1. Институциональная экономическая теория: предпосылки анализа и основные направления	9	5	4	2	2	+	+	+	
2	Тема 2. Институты в экономическом анализе	7	5	2	1	1	+	+	+	
3	Тема 3. Трансакционные издержки	7	5	2	1	1	+	+	+	
4	Тема 4. Экономическая теория прав собственности	10	6	4	2	2	+	+	+	
5	Тема 5. Экономический анализ контрактов	9	5	4	2	2	+	+	+	
6	Тема 6. Институциональные теории фирмы	9	5	4	2	2	+	+	+	
7	Тема 7. Экономическая теория государства	9	6	3	1	2	+	+	+	
8	Тема 8. Теория институциональных изменений	8	5	3	1	2	+	+	+	
		68	42	26	12	14				
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>72</b>	<b>42</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>				<b>4</b>

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 10 ч.

Объем самостоятельной работы – 58 ч.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины			
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины			Промежуточная аттестация обучающихся
				Всего	Лекционного типа	Практические занятия	Доклады/рефераты	Тестирование	Практические задания	
1	Тема 1. Институциональная экономическая теория: предпосылки анализа и основные направления	8	7	1	1		+	+	+	
2	Тема 2. Институты в экономическом анализе	9	7	2	1	1	+	+	+	
3	Тема 3. Трансакционные издержки	8	7	1		1	+	+	+	
4	Тема 4. Экономическая теория прав собственности	9	8	1		1	+	+	+	
5	Тема 5. Экономический анализ контрактов	8	7	1		1	+	+	+	
6	Тема 6. Институциональные теории фирмы	8	7	1		1	+	+	+	
7	Тема 7. Экономическая теория государства	9	8	1	1		+	+	+	
8	Тема 8. Теория институциональных изменений	9	7	2	1	1	+	+	+	
		68	58	10						
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>72</b>	<b>58</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>				<b>4</b>

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### Тема 1. Институциональная экономическая теория: предпосылки анализа и основные направления

**Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины.** Неоклассическая экономическая теория: базовые предпосылки и их критика институционалистами. Традиционный (старый) и новый институционализм. Предмет и метод институциональной экономики. Поведенческие предпосылки институционального анализа. Концепция ограниченной рациональности. Базовые категории анализа. Междисциплинарная направленность институциональной школы.

Исследовательская программа новой институциональной теории, основные исследовательские проблемы.

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Перечислите основные этапы развития институционализма.
2. Что послужило основой для развития неинституциональной экономической теории?
3. В чем заключаются основные отличия «старого» и «нового» институционализма?
4. Что является базовой единицей анализа в неинституциональной теории?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

### **Тема 2. Институты в экономическом анализе**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины.**

Сущность и понятие института. Основные подходы к определению понятия институт: институты как коллективные действия, институты как правила, институты как равновесия. Функции институтов. Классификация институтов по признаку ситуаций, в которых они возникают. Ситуация «дилемма заключенных». Ситуация координации. Фокальная точка. Ситуация неравенства.

Институциональная структура общества. Различие между формальными и неформальными правилами. Классификация санкций за несоблюдение неформальных правил. Условия эффективности неформальных правил. Взаимоотношения между формальными и неформальными правилами.

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Как определяет понятие «институт» Д. Норт?
2. В чем отличие института от организации?
3. Как государство может влиять на изменение неформальных правил?
4. Чему равно число строк и число столбцов матрицы выигрышей? Опишите элементы матрицы.
5. Чем равновесие по Нэшу отличается от равновесия по Парето?
6. Назовите основные элементы системы общественного контроля и выделите основные типы контролеров.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

### **Тема 3. Трансакционные издержки**

**Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины.** Трансакция как базовый элемент институционального анализа. Классификация трансакций Дж. Коммонса: трансакции сделки, управления, рационализации. Концепция трансакции О. Уильямсона.

Трансакционные издержки: сущность, понятие. Подходы к определению трансакционных издержек. Подход Р. Коуза: трансакционные издержки как издержки функционирования рыночного механизма. Расширенный подход К. Эрроу: трансакционные издержки как издержки функционирования экономической системы. Классификации трансакционных издержек: Милгрота-Робертса, Норта-Эггертсона.

Классификация на основе факторов, обуславливающих возникновение трансакционных издержек: измерения, информационные, защиты прав собственности, агентские. Поисковые, экспериментальные, доверительные товары (блага).

Измерение трансакционных издержек. Объяснение сложностей измерения. Налоги как трансакционные издержки.

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Какие три основных типа трансакций выделяет Коммонс?
2. Какие основные виды рыночных трансакционных издержек Вам известны?
3. Что такое *ex ante* издержки, *ex post* издержки? Как, по мнению О. Уильямсона, следует производить оценку данных видов издержек?
4. Что такое неоднородные товары? Каким образом можно добиться экономии трансакционных издержек измерения качества неоднородного блага?
5. В каких случаях неформальные механизмы репутации будут более действенны в защите контракта, чем правовая система?
6. Приведите примеры экспериментальных, поисковых, доверительных товаров (благ).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

#### **Тема 4. Экономическая теория прав собственности**

**Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины.** Определение понятия прав собственности. Трактовка права собственности в различных правовых системах. Основные понятия теории прав собственности: спецификация, размывание, расщепление, пучок прав собственности.

Внешние эффекты и несостоятельность рынка. Теорема Коуза: основные положения, ограничения.

Анализ основных типов собственности, их сравнительные преимущества и недостатки. Общая собственность (свободный доступ). Эффект распыления ренты. Трагедия общей собственности. Варианты трансформации общей собственности. Коммунальная собственность. Проблема принятия решений. Оптимальный размер группы. Частная собственность. Факторы, определяющие распространения частной собственности. Государственная собственность.

Теории возникновения и изменения прав собственности: наивная теория, теория групп давления, теория рентоориентированного поведения.

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Как экономическая теория определяет права собственности и в чем отличие этого подхода от юридического определения прав собственности?
2. Что такое «размывание» прав собственности? Что является причиной «размытых» прав собственности?
3. Что такое пучок прав собственности? Поясните связь между теми правомочиями, которые входят в пучок прав собственности на актив, и ценностью этого актива.
4. Какое решение проблемы внешних эффектов было предложено А. Пигу? Приведите аргументы Р. Коуза против «налога Пигу».

5. Как наивная теория прав собственности объясняет возникновение исключительных прав?

6. Почему при общем доступе к ограниченному ресурсу происходит его истощение? Какие способы противодействия этому явлению вам известны?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

### **Тема 5. Экономический анализ контрактов**

**Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины.** Основные принципы и понятия экономической теории контрактов. Контракт как правовое оформление реализуемых трансакций. Принцип свободы заключения сделки и принцип согласованности интересов сторон. Предмет контракта. Размер контракта. Совершенные и несовершенные контракты. Причины неполноты контрактов.

Типы асимметрии информации и виды оппортунистического поведения. Неблагоприятный отбор: механизмы возникновения и способы предотвращения. Подача сигнала, просеивание, рационирование. Моральный риск: механизмы возникновения. Внутренние и внешние способы предотвращения морального риска. Специфичность ресурсов и оппортунистическое поведение. Проблема вымогательства.

Классификация контрактов: классические, неоклассические и отношенческие контракты, их структура и свойства. Факторы, влияющие на выбор типа контракта. Альтернативные способы организации сделки: рынок, гибридные формы и иерархия. Схема Уильямсона.

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Какие требования предъявляются к полному контракту?
2. Чем стратегия сигнализирования отличается от стратегии просеивания?
3. При каких условиях возможно возникновение морального риска?
4. Из чего складываются издержки, возникающие в отношениях принципала и агента?
5. Какие факторы влияют на выбор типа контракта?
6. Чем ограничены возможности применения стимулирующего контракта для решения проблемы морального риска?
7. За счет чего неоклассический контракт более гибкий, чем классический?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

### **Тема 6. Институциональные теории фирмы**

**Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины.** Различные подходы к анализу фирмы. Неоклассическая теория фирмы. Объяснение причин возникновения фирмы и границ фирмы в новой институциональной теории (Найт, Коуз, Алчиан и Демсец, Уильямсон, Харт). Контрактный и иерархический подходы к объяснению фирмы.

Сравнительный анализ форм экономических организаций. Частнопредпринимательская фирма, товарищества, открытая корпорация, регулируемое предприятие, государственные фирмы, некоммерческие организации и фирмы с рабочим самоуправлением.

### **Вопросы для самоподготовки**

1. Как рассматривает фирму стандартная экономическая теория? В чем преимущества и недостатки этого подхода?
2. Как Р. Коуз объясняет возникновение фирмы и ее границ? В чем состоит основная заслуга Коуза?
3. На какие основные вопросы должна дать ответ институциональная теория фирмы?
4. В чем преимущества и недостатки частнопредпринимательской фирмы?
5. Что Вам известно о теории фирмы Крепса?
6. В каких фирмах – регулируемых или государственных – у управляющих больше возможностей для оппортунистического поведения?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

### **Тема 7. Экономическая теория государства**

**Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины.** Функции государства: создание общественных благ, создание и защита правил. Контрактные теории функционирования государства. Модель общественного договора Руссо. Неоклассическая теория государства Норта. Характеристики контракта между верховным правителем и подданными. Эксплуататорские теории происхождения государства. Модель «стационарного бандита» (модель МакГира-Олсона).

Институциональный анализ бюрократии: теория принципал-агент. Критика теории агентских отношений. Проблема борьбы с коррупцией и административная реформа. Мотивация чиновников: анализ и возможные пути решения проблемы.

### **Вопросы для самоподготовки**

1. Что такое общественное благо и каковы его отличительные черты?
2. Назовите основные функции государства.
3. Как Д. Норт определяет понятие государства?
4. Какие ограничения монопольной власти правителя существуют в модели государства Норта?
5. Как объясняет появление государства теория эксплуатации Гоббса?
6. В чем отличие гастролирующего бандита от оседлого бандита и как его можно применить в экономической теории государства?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

### **Тема 8. Теория институциональных изменений**

**Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины.** Ранние теории институциональных изменений. Основные источники институциональных изменений у Т. Веблена, Й. Шумпетера, Дж. Коммонса. Теория институциональных изменений Норта.

Классификации институциональных изменений.  
Централизованные/спонтанные институциональные изменения. Различные механизмы институциональных изменений: эволюция институтов, закрепление неформальных

правил, импорт институтов. Издержки импорта институтов в различных условиях. Применение институционального анализа к изучению проблем переходных экономик.

Зависимость от прошлой траектории развития (проблема колеи). Институциональные ловушки. Институциональные проблемы переходного периода в России. Измерение социокультурных показателей. Роль культурных факторов в экономическом развитии. Влияние культуры на формальные институты.

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Назовите источники институциональных изменений по Д. Нортю.
2. Почему неэффективные технологические стандарты существуют длительное время?
3. Что Вам известно об измерении социокультурных показателей?
4. В чем заключается дисфункция трансплантированных институтов?
5. Каковы возможные пути выхода из институциональной ловушки?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

#### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет (очная форма – 2 семестр, очно-заочная, заочная форма - 3 семестр), который проводится в **устной** форме.

#### **5.2. Перечень компетенции с указанием этапов ее формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Результаты обучения
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, компетенция реализуется частично	Знать: историю формирования и основные идеи современного институционализма
			Уметь: применять на практике полученные знания при исследовании институтов современной экономики
			Владеть: понятийным аппаратом современной институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма
ПК-9	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, компетенция реализуется частично	Знать: основные понятия, теории, теоремы, предметные области основных направлений институциональной экономики, значение и роль финансовых рынков и институтов
			Уметь: оценить воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски

<p>управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p>		<p>Владеть: навыками самостоятельного анализа ситуаций, отражающих современную экономическую практику и решения задач с применением институционального подхода</p>
--	--	--

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции*	Показатель оценивания компетенции
ОК-3 ПК-9	<p>Этап формирования знаниевой основы компетенций (этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции)</p> <p>Лекционные и практические занятия по темам:</p> <p>Тема 1. Институциональная экономическая теория: предпосылки анализа и основные направления</p> <p>Тема 2. Институты в экономическом анализе</p> <p>Тема 3. Трансакционные издержки</p> <p>Тема 4. Экономическая теория прав собственности</p> <p>Тема 5. Экономический анализ контрактов</p> <p>Тема 6. Институциональные теории фирмы</p> <p>Тема 7. Экономическая теория государства</p> <p>Тема 8. Теория институциональных изменений</p>	<p>Реферат/Доклад*</p> <p>Тестирование*</p> <p>Практическое задание*</p> <p>Зачет*</p>	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована - 3-4 балла</p> <p>С) не сформирована - 2 и менее баллов</p>

\*Характеристики инструментов (средств), оценивающих сформированность компетенций:

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа

определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы обучающийся включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

**Критерии оценки реферата:** 1) Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 2) Оригинальность текста: а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 3) Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4) Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Доклад** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад – это научное сообщение на практическом занятии, заседании научного кружка или учебно-теоретической конференции. **Критерии оценки доклада:** соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность, полнота, структурированность и логичность изложения; свободное владение материалом: последовательность, умение вести дискуссию, правильно отвечать на вопросы; самостоятельность, степень оригинальности предложенных решений, иллюстративности, обобщений и выводов; наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада); представление материала: качество презентации, оформления; культура речи, ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно); использование профессиональной терминологии (оценка того, насколько полно отражены

в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет); выдержанность регламента.

**Практическое задание** – это частично регламентированное задание, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

**Тестирование** – это контрольное мероприятие по учебному материалу, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. **Критерии оценки:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий – удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

**Зачет** – контрольное мероприятие, которое проводится по учебной дисциплине в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании изучения курса. Занятие аудиторное, проводится в устной или письменной форме с использованием фондов оценочных средств по учебной дисциплине.

#### ***5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

##### **Текущая аттестация.**

##### **Темы докладов /рефератов.**

1. Экономический анализ частно-государственного партнерства.
2. Экономическое значение социального капитала.
3. Анализ взаимосвязи между институтами и экономическим развитием.
4. Институциональные ловушки и дисфункции экономических институтов.
5. Проблема вымогательства (hold up) в отношениях заказчиков и поставщиков в системе государственных закупок.
6. Способы предотвращения оппортунистического поведения в бюрократических организациях.
7. Товарищества собственников жилья в России: институциональный анализ.
8. Проблема морального риска и отношениях банка и вкладчика.
9. Специфические инвестиции в браке и способы их защиты.
10. Рыночные трансакционные издержки и способы их экономии (на примере конкретной сделки).
11. Проблема доверия в экономической теории.
12. Неблагоприятный отбор на российском финансовом рынке и способы его предотвращения.
13. Частные механизмы защиты контрактов в российской экономике.
14. Зависимость от предшествующего пути развития и ее проявление в развитии институциональной структуры российской экономики.
1. Проблемы корпоративного контроля в российской экономике.

##### **Практические задания для самостоятельной работы студентов.**

**Задание 1.** Рис относится к поисковым товарам, а натуральный каучук - к экспериментальным. Один из этих товаров продают на аукционе, торговля другими осуществляется на основе самовыполняющихся соглашений. Определите способ торговли каждым из товаров и объясните, почему выбран именно этот способ торговли.

**Задание 2.** В романе «Братья Карамазовы» Достоевский рассказывает следующую историю. Подполковник распоряжался большими суммами казенных денег. Каждый раз после очередной финансовой проверки подполковник ссужал деньги купцу Трифонову. Тот ездил на ярмарку, пускал деньги в оборот и возвращал подполковнику деньги с процентами. Но однажды приехал начальник дивизии, распек подполковника на чем свет стоит и велел тому подать в отставку. Подполковник попросил Трифонова вернуть ему последнюю сумму – 4500 рублей. «Никогда я от вас ничего не получал, да и получать не мог», – ответил Трифонов. Как называется такое соглашение? Что гарантировало исполнение этого соглашения? Какие изменения, произошедшие в структуре сделки, вызвали оппортунистическое поведение купца Трифонова?

**Задание 3.** В кафе за соседними столиками сидят два посетителя, и один из них курит. Некурящему посетителю мешает дым, и он готов заплатить 300 рублей за то, чтобы курящий отказался от курения. Курящий посетитель готов принять в качестве оплаты за отказ от курения 200 рублей. Трансакционные издержки заключения сделки между ними равны нулю. Объясните, почему эта сделка не состоится.

**Задание 4.** Во времена Пигу в Англии закон освобождал железнодорожные компании от ответственности за ущерб, причиняемый искрами от паровозов. Другие правовые системы (например, в Италии) вводили ответственность железной дороги за этот ущерб. Предположим, что фермер несет ежегодные убытки в размере 3000 долл. в результате пожаров, вызванных искрами от проезжающих паровозов. Расходы железной дороги на установление и поддержание в исправном состоянии искроулавливающих устройств, позволяющих предотвратить причинение ущерба, составляет 1750 долл. Повлияет ли выбор законодателя в отношении применяемого правила ответственности (при одном правиле закон защищает фермера от вреда, который не несет ответственности за причиняемый ею ущерб) на эффективность размещения ресурсов и их распределение между сельским хозяйством и железнодорожным бизнесом? Аргументируйте вашу точку зрения. Какое правило будет эффективным в случае, если не большие участки вдоль дороги принадлежат большему числу мелких владельцев?

**Задание 5.** На примере принятого в России в июне 2013 г. «антипиратского» закона покажите механизм институциональных изменений. Кто явился в данном случае агентом институциональных изменений? Какую роль при этом играли интернет-сообщества.

**Задание 6.** В 2010 году разрушительные лесные пожары охватили многие регионы России. Мнения относительно причин произошедшего расходятся. Одни винят во всем неэффективную государственную собственность, другие – новый лесной кодекс, который переложил многие функции, в том числе охрану леса на арендаторов. Если бы Вы входили в комитет по проведению лесной реформы, какой режим прав собственности на лес Вы бы предложили?

**Задание 7.** Д. Крепс считает, что именно развитие корпоративной культуры в компании способно повысить уровень адаптивности фирмы к неожиданным изменениям. Выскажите свое мнение по данной проблеме, подкрепляя его конкретными примерами.

**Задание 8.** Приведите пример такого вида оппортунистического поведения как неблагоприятный отбор (конкретная ситуация). Кто ведет себя оппортунистически, кто принципал, кто агент? Какие механизмы предотвращения неблагоприятного отбора Вы знаете? Какие можно применить в предложенной Вами ситуации?

**Задание 9.** В Венеции после того, как глава республики – дож, попытавшийся стать единовластным правителем города, был обезглавлен за это, за всеми последующими дожами в официальных процессиях следовал вооруженный мечом символический палач,

что служило предостережением против попытки присвоить полномочия диктатора. Интерпретируйте этот исторический факт терминами теории государства Норта.

**Задание 10.** В своём исследовании ДеЛонг и Шлейфер показали, что в Средние века и на заре Нового времени те города Европы, которые не находились под автократическим контролем, развивались гораздо быстрее, чем города, подчиненные абсолютистской власти. Как можно это объяснить, используя теорию государства Норта?

### **Тестирование по учебной дисциплине «Институциональная экономика»**

**Задание 1.** С точки зрения нормативного подхода институт рассматривается как:

- а) навязанное извне правило, регламентирующее поведение человека;
- б) этическая (моральная, нравственная, ценностная) позиция человека, которая влияет на его выбор одной альтернативы поведения из множества доступных альтернатив;
- в) специфическое знание, которое выработано многими поколениями людей, усвоено ныне живущим поколением и содержит рекомендуемые нормы поведения.

**Задание 2.** Причиной появления институтов является:

- а) низкие трансакционные издержки
- б) высокие трансакционные издержки
- в) низкие производственные издержки
- г) высокие трансформационные издержки.

**Задание 3.** Что является примером неформального института?

- а) институт брака;
- б) традиция здороваться со знакомыми людьми;
- в) правила функционирования системы государственной власти, закрепленные в соответствующих законах;
- г) характер взаимоотношений между преподавателями и студентами.

**Задание 4.** Кто из экономистов в 1991 г. получил Нобелевскую премию по экономике за работы по проблемам трансакционных издержек и прав собственности:

- а) Р.Коуз;
- б) Д. Нэш;
- в) П. Сорокин;
- г) Л. Тевено.

**Задание 5.** Вставьте пропущенное имя: «Экономическая теория информации, была создана, который в 1982 г. получил Нобелевскую премию по экономике за исследование промышленных структур, функционирования рынков, а также причин и последствий государственного регулирования:

- а) Р.Коузом
- б) Дж. Стиглером
- в) Г. Беккером
- г) М. Спенсом.

**Задание 6.** Кто из психологов внес существенный вклад в развитие концепции «институционального человека» и получивший в 2002 г. Нобелевскую премию по экономике за применение психологической методике в экономической науке:

- а) Д. Канеман;
- б) Г. Беккер;
- в) Дж.Гэлбрейт;
- г) Р.Коуз.

**Задание 7.** О каком понятии идет речь: совокупность «внутренних» институтов хозяйственного субъекта. В эволюционной экономической теории играет ту же роль, что гены в биологии:

- а) норма;
- б) аллокация;
- в) контракт;

г) рутина.

**Задание 8.** К основным концепциям неинституционализма не относится следующая теория:

- а) теория прав собственности относятся
- б) теория трансакционных издержек относятся
- в) теория саморегулирования рынка
- г) теория экономических организаций относятся
- д) теория экономики нрава относятся

**Задание 9.** Объектом анализа какой теории в рамках институциональной экономики выступают политические рынки:

- а) прав собственности
- б) теории общественного выбора
- в) трансакционных издержек
- г) экономики права
- д) экономических организаций

**Задание 10.** С точки зрения неинституционализма поведению экономических агентов свойственны следующие черты:

- а) абсолютная рациональность
- б) стремление к полной эффективности
- в) принцип максимизации полезности
- г) принцип минимизации затрат
- д) ограниченная рациональность и оппортунизм

**Задание 11.** Чем определяются границы обмена в концепции неинституционалистов:

- а) эффективностью
- б) рациональностью
- в) полезностью
- г) контрактом
- д) затратами труда

**Задание 12.** Что выступает критерием эффективности институтов:

- а) размер полученной прибыли
- б) размер достигнутой минимизации издержек
- в) размер достигнутой полезности
- г) размер экономии масштаба производства
- д) размер национального дохода

**Задание 13.** Что представляет собой акт экономического обмена согласно неинституциональному подходу:

- а) обмен редких благ
- б) обмен полезностями
- в) обмен продуктами труда
- г) обмен пучками прав собственности
- д) сделку купли-продажи

**Задание 14.** Поведение экономических агентов в теории экономики права характеризуется тем, что они действуют как:

- а) классические «homo economicus»
- б) рациональные максимизаторы при принятии как рыночных, так и вне рыночных решений
- в) оппортунисты
- г) ограниченные рационализаторы при принятии не только рыночных, но и вне рыночных решений
- д) экономические эгоисты

**Задание 15.** Теория фирмы Р.Коуза называется

- а) контрактной
- б) трансакционной
- в) агентской
- г) отношенческой

**Задание 16.** В институциональном анализе фирмы принято различать следующие три группы издержек:

- а) бухгалтерские, альтернативные, вменённые
- б) переменные, средние, предельные
- в) постоянные, переменные, средние
- г) прямые, косвенные, неявные
- д) трансформационные, организационные, трансакционные

**Задание 17.** К трансакционным издержкам *ex ante* не относится следующий вид издержек:

- а) затраты в связи с неточным выполнением контрактных обязательств
- б) затраты на обеспечение гарантий реализации соглашения
- в) затраты на поиск информации
- г) затраты на проведение переговоров
- д) затраты на составление проекта контракта

**Задание 18.** К трансакционным издержкам *ex post* не относится следующий вид издержек:

- а) затраты в связи с плохой адаптацией к непредвиденным обстоятельствам
- б) затраты в связи с неточным выполнением контрактных обязательств
- в) затраты на использование структур управления для улаживания конфликтов
- г) затраты на обеспечение гарантий реализации соглашения
- д) расходы на тяжбы в связи со сбоем в контрактных отношениях

**Задание 19.** Издержки, необходимые для осуществления рыночной трансакции, называют:

- а) внутренними трансакционными издержками
- б) внешними трансакционными издержками
- в) издержками управления.

**Задание 20.** К трансакционным издержкам не относятся:

- а) издержки поиска информации;
- б) издержки оппортунистического поведения;
- в) издержки обслуживания станков и оборудования;
- г) издержки защиты прав собственности.

**Задание 21.** Трансакционные издержки это:

- а) издержки, связанные с производством продукции;
- б) издержки, связанные с производством товаров и услуг;
- в) издержки, не связанные с производством;
- г) издержки на покупку сырья и материалов.

**Задание 22.** Наиболее распространенная классификация трансакционных издержек не содержит одного из следующих типов этих издержек:

- а) ведения переговоров
- б) вменённые
- в) измерения
- г) оппортунистического поведения
- д) поиска информации

**Задание 23.** Какая самая радикальная форма защиты от вымогательства:

- а) превращение интерспецифических ресурсов в имущество на основании совместного владения
- б) превращение интерспецифических ресурсов в специфические
- в) превращение общих ресурсов в интерспецифические

г) превращение специфических ресурсов в интерспецифические

д) уничтожение интерспецифических ресурсов

**Задание 24.** Какие две основные формы оппортунистического поведения принято различать:

а) искажение информации и запутывание

б) лоббирование и саботаж

в) моральный риск и вымогательство

г) мошенничество и обман

д) убеждение и настойчивость

**Задание 25.** Приведенные случаи можно квалифицировать как оппортунистическое поведение:

а) продавец товаров «по одной цене» не сообщает покупателю о различии качества;

б) продавец не знает о различии качества подобных (похожих) товаров;

в) одна из сторон контракта уклоняется от возложенных на нее обязательств и, таким образом, минимизирует свои издержки;

г) человек отказывается отдать свой автомобиль для перевозки вещей, спасенных от пожара;

**Задание 26.** В открытой корпорации менеджер может вести себя оппортунистически по отношению к акционерам (собственникам компании) по причине:

а) ограниченной ответственности за принимаемые решения

б) отличия своих целей от целей наемных работников

в) затрудненности мониторинга со стороны акционеров

г) ограниченной ответственности акционеров (поскольку открытая корпорация – это общество с ограниченной ответственностью).

**Задание 27.** Вставьте пропущенное понятие: «Примером ..... служит поведение продавцов подержанных автомобилей, или лимонов»

а) предконтрактного оппортунистического поведения

б) постконтрактного оппортунистического поведения

в) теории сигнализирования на рынке.

**Задание 28.** Какие типы оппортунистического поведения не различают в экономической теории контрактов:

а) вымогательство

б) лоббирование - деятельность, направленная на информирование политиков о взглядах различных заинтересованных групп и агитацию их за подготовку соответствующих законов или голосование за эти законы.

в) моральный риск

г) неблагоприятный отбор

д) следование своим интересам

**Задание 29.** Самой распространённой формой морального риска считается:

а) воровство

б) вымогательство

в) запугивание

г) лоббирование

д) отлынивание

**Задание 30.** Что представляет собой резервная цена:

а) излишек покупателя

б) излишек продавца

в) предельную цену, на которую может согласиться партнер – покупатель или продавец

г) рыночную равновесную цену

д) среднюю цену по определённой товарной группе

**Задание 31.** Соблюдение каких норм и правил предполагает экономическое определение прав собственности:

- а) ответственности субъекта прав
- б) права собственности на интерспецифические ресурсы
- в) только неформальных социальных норм
- г) только формальных правил
- д) формальных правил и неформальных социальных норм

**Задание 32.** Как называется в теории прав собственности исключение третьих лиц из свободного доступа к ресурсу:

- а) внешними эффектами (воздействие одного процесса на другой)
- б) интернализацией внешних эффектов (Методы, побуждающие индивидов или фирмы учитывать внешние эффекты, приводящие к внешним издержкам и выгодам, в процессе принятия их решений)
- в) оппортунизмом
- г) спецификацией прав собственности
- д) экстерналиями

**Задание 33.** Чему способствует спецификация прав собственности:

- а) возникновению асимметрии информации
- б) появлению оппортунистического поведения
- в) росту трансакционных издержек
- г) созданию устойчивой экономической среды, уменьшению неопределенности и формированию стабильных ожиданий
- д) формированию неполных контрактов

**Задание 34.** Как трактуется размывание прав собственности:

- а) абсолютная спецификация
- б) дифференциация прав собственности
- в) неполная спецификация
- г) расщепление прав собственности
- д) универсальная спецификация, применяемая ко всем видам экономических отношений

**Задание 35.** В соответствии с каким критерием происходит расщепление прав собственности:

- а) безубыточности
- б) полезности
- в) рациональности
- г) спецификации
- д) эффективности

**Задание 36.** Наиболее спорным из перечня Оноре является пункт:

- а) о праве наследования;
- б) об остаточной стоимости;
- в) о запрете на вредное использование;
- г) право владения.

**Задание 37.** Что из перечисленного не относится к интеллектуальной собственности:

- а) промышленная собственность, включающая изобретения (патенты), товарные знаки, промышленные образцы и географические указания источника происхождения;
- б) авторское право на литературные и художественные произведения, произведения искусства, архитектурные сооружения;
- в) смежные права (права артистов-исполнителей, права производителей фонограмм на их записи и т.д.)
- г) собственность на ценные бумаги.

**Задание 38.** Экстерналиями в институциональной экономике принято называть:

- а) асимметрию информации
- б) внешние эффекты
- в) несколько одновременных равновесий Нэша
- г) неформальные правила
- д) определенный уникальный тип ресурсов

**Задание 39.** Решение проблемы внешних эффектов по Р. Коузу предполагает:

- а) введение государством налога на производителей экстерналий;
- б) уплату нарушителем единовременного штрафа;
- в) решение вопроса между производителем экстерналий и пострадавшими без привлечения государства;
- г) решение вопроса между производителем экстерналий и пострадавшими в суде.

**Задание 40.** В каких условиях целесообразно заключать неоклассический контракт:

- а) информационной симметричности
- б) информационной стабильности
- в) неопределенности
- г) низкой степени риска
- д) определенности

**Задание 41.** К какому типу с точки зрения формализаций условий относится классический контракт:

- а) имплицитный
- б) неполный
- в) неявный
- г) полный
- д) эксплицитный

**Задание 42.** К какому типу с точки зрения формализаций условий относится отношенческий контракт:

- а) неполный
- б) неявный
- в) полный
- г) явный
- д) эксплицитный

**Задание 43.** Какова степень специфичности ресурсов при классическом контракте:

- а) высокоспецифичный ресурс
- б) интерспецифичный ресурс
- в) ресурс общего назначения
- г) ресурс средней степени специфичности
- д) уникальный ресурс

**Задание 44.** Какое действие в институциональной экономике осуществляется посредством контракта:

- а) вознаграждение за оказание информационно-консалтинговых услуг
- б) доверительное управление имуществом собственника
- в) наем / увольнение работника
- г) передача прав собственности на блага
- д) различные финансовые сделки

**Задание 45.** Какой тип контракта не различает институциональная экономика:

- а) гибридный
- б) классический
- в) неоклассический
- г) обязательственный
- д) отношенческий

**Задание 46.** Какой характер носит классический контракт:

- а) конкретный

- б) несовершеннолетний
- в) обезличенный
- г) персонализированный
- д) совершенный

**Задание 47.** Кто выступает гарантом в отношениях сторон по классическому контракту:

- а) арбитр
- б) государство
- в) контрагенты
- г) посредник
- д) поставщик

**Задание 48.** Совершенный контракт – это:

- а) контракт, предусматривающий действия сторон при каждом возможном варианте развития событий;
- б) контракт, предусматривающий для каждого возможного варианта развития событий распределение выгод и издержек между сторонами;
- в) контракт, который может и не быть оптимальным для каждой из сторон во все моменты времени (значение в таком контракте имеет лишь ожидаемая полезность от него в целом);
- г) контракт, в котором учитываются все возможные случаи несоблюдения одной из сторон его условий и предусматриваются соответствующие штрафные санкции.

**Задание 49.** Классический контракт —

- а) неполный, явный, разовый, обеспечиваемый государством.
- б) полный, неявный, разовый, обеспечиваемый государством.
- в) полный, явный, регулярный, обеспечиваемый государством.
- г) полный, явный, разовый, обеспечиваемый государством.

**Задание 50.** По какой причине большинство контрактов являются неполными?

- а) вследствие оппортунистического поведения одной из сторон
- б) вследствие неопределенности будущего
- в) вследствие оппортунистического поведения обеих сторон.

**Задание 51.** Институциональная теория фирмы позволяет трактовать ее экономическую природу как:

- а) проблему выбора оптимальной структуры транзакционных издержек
- б) проблему выбора оптимальной формы контракта
- в) проблему минимизации внешних издержек
- г) проблему спецификации прав собственности
- д) проблему спецификации ресурсов

**Задание 52.** Неоклассическая модель рассматривает фирму как:

- а) имущественный комплекс
- б) максимизатора прибыли
- в) оптимальную форму контракта
- г) организацию, владеющую одним или несколькими предприятиями
- д) хозяйственную организацию

**Задание 53.** Чего позволяет достичь образование фирмы:

- а) экономии масштаба
- б) экономии на общих издержках
- в) экономии переменных издержек
- г) экономии ресурсов
- д) экономии факторов производства

**Задание 54.** Кто такой агент в контрактной теории фирмы:

- а) владелец
- б) консультант

- в) менеджер
- г) посредник
- д) принципал

**Задание 55.** Кто такой принципал в контрактной теории фирмы:

- а) агент
- б) владелец
- в) консультант
- г) менеджер
- д) посредник

**Задание 56.** Какая организационная форма фирмы в наибольшей степени соответствует модели «принципал - агент»:

- а) акционерное общество
- б) некоммерческая организация – фонд
- в) товарищество
- г) фирма с рабочим самоуправлением
- д) частнопредпринимательская фирма

**Задание 57.** Каким путем достигается экономия на общих издержках в рамках институциональной теории фирмы:

- а) путем трансформации трансакционных издержек независимых агентов на открытом рынке в организационные внутренние издержки фирмы
- б) за счет более глубокой спецификации прав собственности
- в) за счет выбора оптимальной структуры трансакционных издержек
- г) путем применения санкций за проявление оппортунистического поведения
- д) путем экономии на масштабе производства

**Задание 58.** Благодаря чему углубляется конфликт между интересами собственников и менеджерами:

- а) асимметрии информации
- б) доминированию неформальных правил
- в) неполноте контрактов
- г) разветвленности иерархии и усложнению связей
- д) трансакционным издержкам

**Задание 59.** Что относится к преимуществам частнопредпринимательской фирмы:

- а) высокие издержки несения риска
- б) не возникает проблемы общей собственности
- в) не существует проблем мотивации
- г) нет проблем, связанных с отношениями «принципала - агента»
- д) отсутствует проблема безбилетника

**Задание 60.** Как называется теория, позволяющая объяснить, почему государство потенциально может обеспечить условия экономии ресурсов и способствовать росту благосостояния общества:

- а) революционная теория
- б) теория насилия
- в) теория общественного договора
- г) теория эксплуатации
- д) эволюционная теория

**Задание 61.** Какая теория предполагает неравное распределение потенциала насилия:

- а) революционная теория
- б) теория насилия
- в) теория общественного договора
- г) теория эксплуатации
- д) эволюционная теория

**Задание 62.** Какая теория предполагает равное распределение потенциала насилия:

- 1) контрактная теория
- 2) теория насилия
- 3) теория общественного договора
- 4) теория эксплуатации
- 5) эволюционная теория

**Задание 63.** Чем определяется верхняя техническая граница производственных возможностей экономики:

- а) запасом знаний в обществе и располагаемыми ресурсами
- б) количеством патентов и изобретений на душу населения
- в) темпами экономического роста
- г) уровнем производственной эффективности
- д) уровнем технологического развития

*Перечень вопросов для промежуточного контроля знаний на зачете (очная форма обучения 2 семестр, очно-заочная и заочная – 3 семестр).*

1. Предмет институциональной экономики, ее отличие от неоклассической экономической теории.

2. Этапы становления институциональной экономики. Институт как базовая единица анализа.

3. Основные понятия теории игр: кооперативные и некооперативные игры, равновесие по Нэшу, понятие фокальной точки.

4. Понятие «институт» в неинституциональной экономической теории.

5. Ситуация «невидимая рука» и ситуация типа «дилемма заключенных».

6. Функции института в ситуации координации.

7. Функции института в ситуации неравенства.

8. Правила формальные и неформальные.

9. Классификация и характеристика санкций за несоблюдение неформальных правил.

10. Основные подходы к рассмотрению транзакционных издержек: издержки функционирования рыночного механизма и внутрифирменной координации.

11. Основные виды рыночных транзакционных издержек.

12. Формы деловой практики, минимизирующие транзакционные издержки, связанные с измерением качественных характеристик блага.

13. Поисквые, экспериментальные и доверительные товары.

14. Экономическое определение понятия «права собственности».

15. «Размывание» прав собственности и основные причины существования «размытых» прав собственности.

16. «Пучок прав собственности». Связь между правомочиями, которые входят в пучок прав собственности на актив, и ценностью этого актива.

17. Теорема Коуза.

18. Режим общедоступной собственности и его экономические последствия. Способы решения проблем, возникающих при общем доступе.

19. Коллективная собственность. Проблемы со стимулами при коллективной собственности.

20. Преимущества режима частной собственности по сравнению с другими режимами. Факторы, влияющие на установление режима частной собственности.

21. Теории возникновения прав собственности: наивная, групп давления, рентоориентированного поведения.
22. Понятие «неполнота контракта». Причины неполноты контракта. Ограниченная рациональность человека.
23. Асимметрия информации. Виды асимметрии информации и типы оппортунистического поведения.
24. Неблагоприятный отбор (на примере конкретного рынка).
25. Способы предотвращения неблагоприятного отбора. Стратегии сигнализирования и просеивания (просвечивания). Виды сигналов.
26. Моральный риск и способы его предотвращения. Пластичные ресурсы.
27. Стимулирующие контракты как способ решения проблемы морального риска.
28. Издержки, возникающие в отношениях принципала и агента.
29. Вымогательство как разновидность оппортунистического поведения.
30. Основные типы контрактов и их анализ.
31. Различные взгляды на природу фирмы.
32. Теория фирмы Коуза, ее преимущества и недостатки.
33. Механизмы контроля управляющих открытых акционерных обществ.
34. Англо-саксонская и японо-германская модели корпоративного контроля. Сравнительные преимущества и недостатки этих моделей.
35. Механизмы институциональных изменений.
36. Теории возникновения государства: контрактные, эксплуататорские.
37. Модель контрактного государства Д. Норта.
38. Модель стационарного бандита Олсона.
39. Институциональные ловушки: общая характеристика, примеры, выходы из институциональных ловушек.
40. Особенности импорта институтов в России (с приведением конкретных примеров из практики российских реформ).

***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Ответы обучающегося на зачете оцениваются педагогическим работником по варианту зачтено/незачтено.

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

«Зачтено» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«Незачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература.**

1. Институциональная экономика: учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В.Антипов и др.; под ред. И.К. Ларионова. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 360 с.: (Учебные издания для бакалавров). –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573442>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Институциональная экономика: учебное пособие: [16+] / Р.М. Богданова, В.Ю.Боев, О.Д. Ермоленко и др.; ред. С.Г. Тяглов; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 156 с.: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567692>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные системы, необходимые для освоения учебной дисциплины**

1. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
2. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
3. <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека
4. <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
5. <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
6. <http://biblioclub.ru> ЭБС Университетская библиотека
7. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека «Elibrary»
8. <http://lib.icone.ru> - Электронно-библиотечная система АНО ВО «Институт непрерывного образования»
9. <https://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
10. <http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Институциональная экономика**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к практическому занятию

При подготовке к практическому занятию следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

При подготовке к зачету обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы зачета по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## 9. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий

### 9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор
4. Система VOTUM.

### 9.2. Программное обеспечение

1. Windows 7
2. LibreOffice Writer,
3. LibreOffice Calc,
4. LibreOffice
5. Impress
6. ZOOM (открытый доступ)
7. «Скайп» (открытый доступ)

### 9.3. Информационные справочные системы

1. Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>
2. Гарант

## 10. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы по учебной дисциплине.

<p><b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b></p>	<p><b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b></p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p><b>Оснащенность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплект мебели</li> <li>• интерактивная доска Trace Board с установленной системой интерактивного опроса Votum-11</li> <li>• Монитор Panasonic</li> </ul>	<p>109542, г. Москва, Рязанский проспект, 86/1, стр.3, этаж 3, Часть нежилого помещения</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Портативный 3D видеопроектор InFocus IN 122 для презентаций</li> </ul>	
<p><b>Библиотека (читальный зал), помещение для самостоятельной работы обучающихся</b></p> <p><b>Оснащенность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплект мебели</li> <li>• Компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС института</li> <li>• принтер</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Windows 7</li> <li>• LibreOffice Writer,</li> <li>• LibreOffice Calc,</li> <li>• LibreOffice</li> <li>• Impress</li> <li>• ZOOM (открытый доступ)</li> <li>• ЭПС «Система Гарант»</li> <li>• ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</li> </ul>	<p>109542, г. Москва, Рязанский проспект, 86/1, стр.3, этаж 3, Часть нежилого помещения</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b></p> <p><b>Комплект мебели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС института</li> <li>• принтер</li> </ul> <p><b>Программное обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Windows 7</li> <li>• LibreOffice Writer,</li> <li>• LibreOffice Calc,</li> <li>• LibreOffice</li> <li>• Impress</li> </ul>	<p>109542, г. Москва, Рязанский проспект, 86/1, стр.3, этаж 3, Часть нежилого помещения</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практические занятия), курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p><b>Комплект мебели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Переносные компьютеры (нетбуки Asus - 11 шт.)</li> <li>• Комплект демонстрационных материалов</li> </ul> <p><b>Программное обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LibreOffice Writer,</li> <li>• LibreOffice Calc,</li> </ul>	<p>109542, г. Москва, Рязанский проспект, 86/1, стр.3, этаж 3, Часть нежилого помещения</p>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• LibreOffice</li><li>• Impress</li><li>• ZOOM (открытый доступ)</li><li>• «Скайп» (открытый доступ)</li><li>•</li></ul> |  |
|--|--|

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины **«Институциональная экономика»** применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины **«Институциональная экономика»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме интерактивных лекций, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.