

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цветлюк Лариса Сергеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.04.2021 11:56:10

Уникальный программный ключ:

e4e919f04dc802624637575c97796a744138b172b88dd38f9301d8c2340974f9

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования

«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено  
на заседании кафедры естественнонаучных и  
общегуманитарных дисциплин  
Зав. кафедрой



Трубицын А.С.  
26 июня 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор АНО ВО «ИНО»



Цветлюк Л.С.  
26 июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социология**  
**для направления подготовки**  
**38.03.01 «Экономика»,**  
**направленность (профиль) «Экономика в строительстве и**  
**жилищно-коммунальном хозяйстве»**

**Уровень бакалавриата**

**Квалификация выпускника**  
**Бакалавр**

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы  
доц., к.э.н. Бодрова Е.Е.

Москва, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» разработана Волковой М.А.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Социология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки «**Экономика**».

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
3.2. Учебно-тематический план по очно- заочной форме обучения.....	9
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	17
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	17
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ....	17
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	20
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. ....	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	25
6.1. Основная литература .....	25
6.2. Дополнительная литература .....	26
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные системы, необходимые для освоения учебной дисциплины .....	26
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	26
9. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий.....	28
9.1. Информационные технологии .....	28
9.2. Программное обеспечение.....	29

9.3. Информационные справочные системы .....	29
10. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы по учебной дисциплине .....	29
11. Образовательные технологии.....	29

## 1. Общие положения

### ***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.***

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний по социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по формированию общей культуры.

#### Задачи учебной дисциплины:

- углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;
- обучить навыкам взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Дисциплина является дисциплиной по выбору факультативной части ОПОП.

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.***

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенции: ОК-4, ОК-5, ПК-9.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Знать: правила русского и иностранного языков.
		Уметь: правильно использовать знания русского и иностранного языков в устной и письменной речи.

	межкультурного взаимодействия	Владеть: навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Уметь: работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Владеть: навыками работы в коллективе
ПК-9	способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Знать: основы организации деятельности малой группы
		Уметь: организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта
		Владеть: навыками организации деятельности малой группы

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Самоподготовка	12	12
Доклады/рефераты	16	16
Тестирование	8	8
<b>Контроль: вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	<b>4</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины (з.е./ч)</b>	<b>2/72</b>	

### *Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	6	6
Практические занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
В том числе:		
Самоподготовка	32	32
Доклады/рефераты	16	16
Тестирование	8	8
<b>Контроль: вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	<b>4</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины (з.е./ч)</b>	<b>3/108</b>	

### *Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
В том числе:		
Самоподготовка	34	34
Доклады/рефераты	16	16
Тестирование	8	8
<b>Контроль: вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	<b>4</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины (з.е./ч)</b>	<b>3/108</b>	

## 3. Содержание учебной дисциплины

### *3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения*

Объем аудиторных занятий составляет 32 ч.

Объем самостоятельной работы – 36 ч.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов		Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов		
		Всего	ая работа	Контактная работа преподавателя с обучающимися	Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины	Промежуточная аттестация обучающихся

				Всего	Лекционного типа	Практические занятия	Доклады/рефераты	Тестирование	Деловые/ролевые игры	Экзамен / зачет
1	Раздел 1. Предпосылки социологии	7	3	4	2	2	+	+	+	+
2	Раздел 2. Российская социология	5	3	2	1	1	+	+	+	+
3	Раздел 3. Западная социология	7	3	4	2	2	+	+	+	+
4	Раздел 4. Структура социологического знания	5	3	2	1	1	+	+	+	+
5	Раздел 5. Культура и социология коммуникации	5	3	2	1	1	+	+	+	
6	Раздел 6. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность	7	3	4	2	2	+	+	+	
7	Раздел 7. Личность в системе социальных отношений	7	3	4	2	2	+	+	+	
8	Раздел 8. Социальные изменения	5	3	2	1	1	+	+	+	
9	Раздел 9. Структуры и функции эмпирического исследования в социологии	5	3	2	1	1	+	+	+	
10	Раздел 10. Количественные методы социологического исследования	5	3	2	1	1	+	+	+	
11	Раздел 11. Качественные методы социологического исследования	5	3	2	1	1	+	+	+	
12	Раздел 12. Организация социологического	5	3	2	1	1	+	+	+	

	исследования									
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>				<b>4</b>

### 3.2. Учебно-тематический план по очно- заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 12 ч.

Объем самостоятельной работы –56 ч.

№ п/ п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов				
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины			Промежуточна я аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Практические занятия	Доклады/рефераты	Тестирование	Деловые/ролевые игры		Экзамен / зачет
1	Раздел 1. Предпосылки социологии	6	4	2	1	1	+	+	+	+	
2	Раздел 2. Российская социология	4	4	0			+	+	+	+	
3	Раздел 3. Западная социология	4	4	0			+	+	+	+	
4	Раздел 4. Структура социологического знания	4	4	0			+	+	+	+	
5	Раздел 5. Культура и социология коммуникации	6	4	2	1	1	+	+	+		
6	Раздел 6. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность	6	4	2	1	1	+	+	+		
7	Раздел 7. Личность в системе социальных отношений	6	4	2	1	1	+	+	+		
8	Раздел 8. Социальные изменения	6	4	2	1	1	+	+	+		

9	Раздел 9. Структуры и функции эмпирического исследования в социологии	8	6	2	1	1	+	+	+	
10	Раздел 10. Количественные методы социологического исследования	6	6	0			+	+	+	
11	Раздел 11. Качественные методы социологического исследования	6	6	0			+	+	+	
12	Раздел 12. Организация социологического исследования	6	6	0			+	+	+	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>72</b>	<b>56</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				<b>4</b>

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 10 ч.

Объем самостоятельной работы – 58 ч.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов				
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины			Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Практические занятия	Доклады/рефераты	Тестирование	Деловые/ролевые игры		Экзамен / зачет
1	Раздел 1. Предпосылки социологии	9	5	1	1	1	+	+	+	+	
2	Раздел 2. Российская социология	6	4	2	1	1	+	+	+	+	
3	Раздел 3. Западная	4	4	0			+	+	+	+	

	социология									
4	Раздел 4. Структура социологического знания	4	4	0			+	+	+	+
5	Раздел 5. Культура и социология коммуникации	6	4	2	1	1	+	+	+	
6	Раздел 6. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность	6	4	2	1	1	+	+	+	
7	Раздел 7. Личность в системе социальных отношений	6	4	2	1	1	+	+	+	
8	Раздел 8. Социальные изменения	5	4	1		1	+	+	+	
9	Раздел 9. Структуры и функции эмпирического исследования в социологии	6	6	0			+	+	+	
10	Раздел 10. Количественные методы социологического исследования	7	6	1		1	+	+	+	
11	Раздел 11. Качественные методы социологического исследования	6	6	0			+	+	+	
12	Раздел 12. Организация социологического исследования	6	6	0			+	+	+	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>72</b>	<b>58</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>				<b>4</b>

## **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

### **Темы 1-2. Предпосылки социологии. Российская социология.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Социология как наука, становление социологии в России, возрождение социологии в России, Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки.

Социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки. Становление статистических и эмпирических социальных исследований. Преднаучный этап развития социологии в России.

Проблемы генезиса социологической мысли в России. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г. Возрождение отечественной социологии.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.

2. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.

3. Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.

4. Расскажите о научных течениях в современной российской социологии.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

### **Темы 3-4. Западная социология. Структура социологического знания.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классическая социология, американская социология, современные социологические теории, объект социологии, предмет социологии, функции социологии, законы социологии, основные категории социологической науки.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Каких представителей классической социологии Вы знаете?

2. Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.

3. Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.

4. Назовите основных представителей современных социологических теорий.

5. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?

6. Какие основные категории социологии Вам известны?

7. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.

8. Расскажите о функциях и законах социологии.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

## **Темы 5-6. Культура и социальная коммуникация. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальные связи, социальное действие, взаимодействие, коммуникация, ценности, нормы, социальная структура, социальный институт, социальная стратификация, социальная мобильность

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте суть теории социального действия. Определите типы социальных взаимодействий.

2. Дайте понятие системного и комплексного подхода в социологии.

3. Раскройте содержание социальной системы как структурно-функциональной генетической целостности. Назовите основные функции общества как системы и раскройте их содержание.

4. Охарактеризуйте процесс институционализации, формирования социальных институтов. Каковы роль, общие черты, функции и признаки социальных институтов в жизнедеятельности общества. Дайте характеристику важнейшим социальным институтам: семье, экономике, политике, религии, образованию. Что подразумевается под дисфункцией социальных институтов?

5. Раскройте содержание понятия «социальная стратификация», какой она бывает? Что такое социальная мобильность, какова ее сущность, почему необходимо ее изучать? Каковы ее формы и основные характеристики? Чем отличается «открытое» общество от «закрытого»?

6. Определите понятие коммуникации. Какие отклонение в процессе коммуникации могут возникать?

7. Раскройте понятия «культура», «ценности» и «нормы».

8. Опишите основные компоненты культуры: ценности, верования, обычаи, нормы, язык и др.), какова их роль в жизнедеятельности общества?

9. Раскройте типы культуры, понятие культурного развития и культурной деградации

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

### **Темы 7-8. Личность в системе социальных отношений. Социальные изменения.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Личность, структура личности, индивид и личность, роль, статус, социализация личности, социальная установка, социальная идентичность, социальное изменение, прогресс, регресс, глобализация, социальная турбулентность

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое социальный статус? Какие их разновидности вам известны? Что такое социальная роль? Кто ввел понятие «ролевой набор»?

2. Раскройте содержание понятий «человек», «индивид», «личность». Как соотносится природное и социальное в становлении и развитии личности. Какие социологические концепции личности вам известны? Раскройте содержание теорий личности (ролевой, поведенческой, диспозиционной, психоаналитической).

3. Что представляют собой потребности, интересы и ценностные ориентации личности? Охарактеризуйте различные подходы к описанию структуры личности.

4. В чем заключается сущность социализации? Раскройте содержание понятий «социальная норма», «социальный контроль»? Что представляют собой социальные санкции, какова их сущность, классификация. Чем «девиант» отличается от «делинквента»? Знаете ли вы какие-либо формы девиантного поведения? Что такое «аномия»?

5. Как вы считаете, существует ли социальный прогресс? Аргументируйте свою точку зрения. Что имеется в виду под «глобальными проблемами»? Какие из нижеперечисленных проблем можно отнести к глобальным: проблемы международных отношений; предотвращение угрозы термоядерной войны; поиск новых источников энергии; преодоление экономической отсталости развивающихся стран; установление справедливого порядка во

взаимоотношениях между народами; развитие массовой культуры; обеспечение сбалансированного роста народонаселения; угроза терроризма; охрана природной среды.

6. Какие социальные изменения в современном мире вы можете отметить в первую очередь? Как Вы понимаете «глобализацию социальной жизни»?

7. Перечислите проблемы обществ «третьего мира». Как в глобальном масштабе может быть решена проблема производства продовольствия и предотвращения мирового голода?

8. Расскажите о деятельности ООН и др. международных организаций по разрешению глобальных социально-экономических проблем.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

## **Тема 9. Структура и функции эмпирического исследования в социологии**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Раскройте структуру программы социологического исследования. Выберите объект предполагаемого исследования и определите его предмет.

2. Раскройте функции социологического исследования.

3. Сформулируйте гипотезы для выбранной Вами темы и укажите их вид. Определите круг понятий, которые будут использованы в исследовании по выбранной Вами теме.

4. Определите генеральную и выборочную совокупность исследования.

5. Назовите основные типы и виды шкал, применяемых в социологии. Раскройте суть социологического измерения.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Составьте примерную программу социологического исследования.

2. Назовите функции программы социологического исследования.

3. Перечислите требования, учитываемые при составлении программы.

4. Опишите основные методы сбора эмпирической информации в социологии.

5. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.

6. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.

7. Дайте определения генеральной и выборочной совокупности

8. Охарактеризуйте репрезентативность в социологическом исследовании

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

## **Тема 10. Количественные методы социологического исследования.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Количественные методы сбора эмпирической информации

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
3. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
4. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение количественных методов
5. В каком виде предоставляются количественные данные по итогам исследования заказчику?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

## **Тема 11. Качественные методы социологического исследования.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Качественные методы сбора эмпирической информации, тактики качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Перечислите основные тактики качественных исследований в социологии.
3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
4. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
5. В каком виде предоставляются качественные данные по итогам исследования заказчику?
6. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение качественных методов

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

## Тема 12. Организация социологического исследования в социальной сфере.

### Перечень изучаемых элементов содержания

Организация социологического исследования, методы сбора эмпирической информации, мониторинг, исследования социальной сферы

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации для исследования социальной сферы.
2. Раскройте сущность мониторинга в социологии.
3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
4. Дайте характеристику основным явлениям и процессам, подлежащим изучению в социальной сфере.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются зачет (очная форма – 2 семестр, очно-заочная, заочная форма – 3 семестр), который проводится в устной форме.

### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: правила русского и иностранного языков.
		Уметь: правильно использовать знания русского и иностранного языков в устной и письменной речи.
		Владеть: навыками решения задач межличностного и межкультурного

		взаимодействия.
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Уметь: работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Владеть: навыками работы в коллективе
ПК-9	способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Знать: основы организации деятельности малой группы
		Уметь: организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта
		Владеть: навыками организации деятельности малой группы

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции
ОК-4 ОК-5 ПК-9	Этап формирования знаниевой основы компетенций (этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции) Лекционные и практические занятия по темам.	Доклад/Реферат*	А) полностью сформирована - 5 баллов Б) частично сформирована - 3-4 балла С) не сформирована- 2 и менее баллов

**\*Характеристики инструментов (средств), оценивающих сформированность компетенций:**

*Реферат* – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа

определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы обучающийся включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. **Критерии оценки реферата:** 1) Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 2) Оригинальность текста: а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; в) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 3) Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4) Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной,

стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

*Доклад* – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад – это научное сообщение на семинарском занятии, заседании научного кружка или учебно-теоретической конференции. **Критерии оценки доклада:** соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность, полнота, структурированность и логичность изложения; свободное владение материалом: последовательность, умение вести дискуссию, правильно отвечать на вопросы; самостоятельность, степень оригинальности предложенных решений, иллюстративности, обобщений и выводов; наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада); представление материала: качество презентации, оформления; культура речи, ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно); использование профессиональной терминологии (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет); выдержанность регламента.

*Практическое задание* – это частично регламентированные задания, имеющие алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющие диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Могут выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

*Зачет*– контрольное мероприятие, которое проводится по учебной дисциплине в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании изучения курса. Занятие аудиторное, проводится в устной или письменной форме с использованием фондов оценочных средств по учебной дисциплине.

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**

***характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

**Текущая аттестация:**

Темы докладов/рефератов:

1. Этико-субъективная школа в русской социологии.
2. Возрождение отечественной социологии
3. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки.
4. Научные течения в современной российской социологии
5. Преднаучный этап развития социологии в России.
6. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г.
7. Классическая социология в Западной Европе
8. Современная социологическая теория
9. Законы социологии, их специфичность.
10. Понятие «социальное» как одна из центральных категорий социологии.
11. Социоинженерные технологии в социологии
12. Американская социология
13. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками
14. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии
15. Функции социологии
16. Понятие «социальное»
17. Типология коммуникаций
18. Взаимодействие как простейшее социальное явление
19. Классификация форм взаимодействия
20. Понятие социальной аномии в социологии
21. «Социальный институт» в понимании Э. Дюркгейма.
22. «Конвергенция» в понимании П.А. Сорокина
23. П.А. Сорокин: исторический ракурс развития личности ученого.
24. Функции общества как системы
25. Социальные институты в жизнедеятельности общества
26. Дисфункция социальных институтов
27. Коммуникация в социуме
28. Понятие «социальная стратификация общества»

29. Концепция социальной мобильности общества
30. «Открытые» и «закрытые» типы обществ
31. Функции культурных ценностей
32. Социальная структура общества
33. Отношение к движению «антиглобалистов» в современном мире.
34. Политическое движение: основные черты и характеристики
35. Политическая партия и политическое движение: соотношение понятий
36. Основные теории социального прогресса в социологии.
37. Теория ролевого набора Р. Мертона
38. Концепция личности в этико-субъективной школе русской социологии.
39. Концепция личности в творчестве Л.Н. Гумилева.
40. Интересы, потребности, ценности – становление личности в социуме.
41. Теории социального прогресса в социологии
42. Социальные движения и процессы
43. Процесс глобализации: сущность
44. Основные аспекты процесса глобализации
45. Глобальные проблемы: сущность, классификация
46. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии
47. Концепции классовой структуры общества
48. Социальный статус личности
49. Социальная роль личности
50. Соотношение понятий «индивид» и «личность».
51. Социологические концепции личности.
52. Интересы, потребности, ценности личности.
53. Типы и виды шкал в социологии
54. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции
55. Роль теории в социологическом исследовании.
56. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании.
57. Сущность социологического опроса.
58. Типология методов сбора информации в социологии.
59. Система методов сбора информации в социологии.
60. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик

61. Система количественных методов сбора эмпирической информации в социологии: новые тенденции.
62. Выборочная совокупность в количественном исследовании.
63. Характеристики количественных исследований.
64. Типология количественных методов сбора информации в социологии.
65. Система количественных методов сбора информации в социологии.
66. Триангулярный подход в социологии
67. Система качественных методов сбора эмпирической информации в социологии: новые тенденции.
68. Мастерство исследователя как основа успеха качественного исследования.
69. Характеристики качественных исследований.
70. Типология качественных методов сбора информации в социологии.
71. Система качественных методов сбора информации в социологии.

*Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине*

1. Становление и основные этапы развития социологии как науки
2. Социологический проект О. Конта.
3. Западная социология.
4. Развитие социологии в России.
5. Объект и предмет социологии, ее место в системе общественных наук.
6. Структура социологического знания.
7. Функции социологии.
8. Социологические законы: сущность, особенности и классификация.
9. Система основных понятий в социологии.
10. Социальные связи, взаимодействия и отношения.
11. Общество как целостная социокультурная система.
12. Социальная структура общества.
13. Социальная стратификация и социальная мобильность.
14. Социальные группы и общности.
15. Социальные институты и организации.
16. Социальные движения.
17. Гражданское общество и государство.

18. Личность как активный субъект жизнедеятельности.
19. Социальный статус и социальные роли личности.
20. Социализация личности, девиация и социальный контроль.
21. Культура: сущность, структура, формы.
22. Социальная коммуникация.
23. Социальные изменения, революции, реформы и социальный прогресс.
24. Социальная напряженность и социальный конфликт.
25. Формирование мировой системы и процессы глобализации.
26. Особенности, проблемы и возможные альтернативы развития российского общества.
27. Методы сбора информации в социологии.
28. Структура и функции эмпирического социологического исследования.
29. Количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
30. Качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
31. Социологический опрос, его виды, возможности и ограничения.
32. Метод наблюдения.
33. Социальный эксперимент.
34. Анализ документов как метод сбора вторичной информации.
35. Анкетирование и интервьюирование как виды опроса..
36. Социометрический метод изучения внутригрупповых отношений..
37. Традиционный анализ документов.
38. Контент-анализ документов.
39. Понятие документа в социологии, классификация документов.
40. Социологическое исследование, его сущность и функции.
41. Структура социологического исследования.
42. Виды социологических исследований.
43. Программа социологического исследования.
44. Методологическая часть программы исследования.
45. Методическая часть программы исследования.
46. Организационно-технические аспекты проведения исследования.
47. Социологическое исследование социальной сферы

### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.***

Ответы обучающегося **на зачете с оценкой** оцениваются каждым педагогическим работником оцениваются по **пятибалльной системе**.

#### ***Критерии оценки ответа на вопросы зачета с оценкой:***

«Зачтено» 5 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«Зачтено» 4 баллов – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

«Зачтено» 3 баллов – обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«Не зачтено» 2 баллов – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### ***6.1. Основная литература.***

1. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Волков, Ю.Е. Социология : учебное пособие / Ю.Е. Волков. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные системы, необходимые для освоения учебной дисциплины**

1. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
2. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
3. <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека
4. <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
5. <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
6. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека «Elibrary»
7. <http://lib.7480040.ru/index.php> - Электронно-библиотечная система «ИНО»
8. <https://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

При подготовке к практическому занятию следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### **Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы зачета по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий**

### ***9.1. Информационные технологии***

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет

3. Проектор.
4. Система VOTUM

### ***9.2. Программное обеспечение***

1. Windows 7
2. LibreOffice Writer,
3. LibreOffice Calc,
4. LibreOffice
5. Impress
6. ZOOM (открытый доступ)
7. «Скайп» (открытый доступ)

### ***9.3. Информационные справочные системы***

1. Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>
2. Гарант

## **10. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы по учебной дисциплине**

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «Социология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Социология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

