

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цветлюк Лариса Сергеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.12.2025 14:09:03

Уникальный программный ключ:

e4e919f04dc802624637575c97796a744138b172b88dd38f9301d8c2340974f9

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено

на заседании кафедры естественнонаучных

и общегуманитарных дисциплин

Зав. кафедрой

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор АНО ВО «ИНО»

Трубицын А.С.

Цветлюк Л.С.

3 ноября 2025 г.

3 ноября 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Туристско-рекреационное проектирование**  
**для направления подготовки**  
**43.03.02 «Туризм», направленность (профиль):**  
**«Технология и организация внутреннего и международного туризма»**

**Уровень бакалавриата**

**Квалификация выпускника**  
**Бакалавр**

Москва, 2025 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* формировать у студентов готовность к реализации проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование социокультурной среды, способов жизнедеятельности индивидов и их групп.

*Задачи дисциплины:*

- формировать у студентов теоретические и практические основы проектирования в профессиональной деятельности;
- ознакомить студентов с основными направлениями, методиками и практическими результатами в сфере проектирования;
- систематизировать представления о проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении исследовательских и практических задач;
- осуществить формирование проектного мышления и освоение базовых принципов проектной деятельности;
- изучить различные виды проектирования профессиональной деятельности;
- стимулировать понимание проектных методов как форм организации научно-исследовательской деятельности, в том числе туристской тематики.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Туристско-рекреационное проектирование» включена в обязательный перечень ФГОС ВО 3++, в учебном плане отнесена к Обязательной части дисциплин Блока 1 ОПОП, на дисциплину отводится 6 зачетных единиц.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен:

*обладать знаниями:*

- основных методов поиска, критического анализа и обобщения информации в сфере профессиональной деятельности;
- принципов системного подхода при решении поставленных задач;
- типов маркетинговых исследований туристского рынка, вкусов потребителей, конкурентов, в том числе с целью обоснования и разработки системы новых экскурсионных маршрутов
- методов и технологий проектирования деятельности туристского предприятия

*обладать умениями:*

- анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию;
- использовать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности;
- представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки
- осуществлять маркетинговые исследования туристского рынка, потребителей, конкурентов, в том числе с целью обоснования и разработки системы новых экскурсионных маршрутов

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Код компетенции, содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</i>
ОПК-2. Способен осуществлять основные функции	ОПК-2.1 Знает: цели и задачи управления структурными подразделениями	Знает: - цели и задачи управления структурными подразделениями объектов туристской сферы

управления структурными подразделениями объектов туристской сферы	объектов туристской сферы	- основные направления инновационной деятельности в туристской сфере, специфику модернизации структурных подразделений объектов туристской сферы
	ОПК-2.2 Умеет: использовать основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов туристской сферы	Умеет: - использовать основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов туристской сферы - решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-2.3 Владеет: навыками управления структурных подразделений объектов туристской сферы.	Владеет: - навыками управления структурных подразделений объектов туристской сферы. - методами оценки и обоснования ресурсного, информационного, кадрового, организационно-экономического обеспечения профессиональных проектов
ПК – 1 - Способен к расчету и анализу затрат, разработке и проведению экскурсий и туров с учетом знаний норм российского и международного права, нормативной документации в сфере туризма, правил техники безопасности, стандартов делопроизводства и требований к оформлению коммерческой и экскурсионной документации	ПК-1.1. Знает: технологию маркетинговых исследований спроса и предложения на разработку и проведение экскурсий и индивидуальных туров с учетом этнических, конфессиональных, культурных особенностей потребителей и возможностей их здоровья, а также социальной политики государства, с использованием туристских ресурсов страны и региона	Знает: технологию маркетинговых исследований спроса и предложения на разработку и проведение экскурсий и индивидуальных туров с учетом этнических, конфессиональных, культурных особенностей потребителей и возможностей их здоровья, а также социальной политики государства, с использованием туристских ресурсов страны и региона
	ПК-1.2. Умеет: составлять смету и калькулировать стоимость туристских услуг по разработке и проведению экскурсий и индивидуальных туров с учетом этнических, конфессиональных, культурных особенностей потребителей и возможностей их здоровья, а также социальной политики государства, с использованием туристских ресурсов	Умеет: составлять смету и калькулировать стоимость туристских услуг по разработке и проведению экскурсий и индивидуальных туров с учетом этнических, конфессиональных, культурных особенностей потребителей и возможностей их здоровья, а также социальной политики государства, с использованием туристских ресурсов страны и региона.

	<p>страны и региона.</p> <p>ПК-1.3 Владеет: навыками расчета и анализа затрат на разработку и проведение экскурсий и индивидуальных туров с учетом этнических, конфессиональных, культурных особенностей потребителей и возможностей их здоровья, а также методами разработки текущих и перспективных планов реализации туристских продуктов относительно социальной политики государства, с использованием туристских ресурсов страны и региона</p>	<p>Владеет:</p> <p>навыками расчета и анализа затрат на разработку и проведение экскурсий и индивидуальных туров с учетом этнических, конфессиональных, культурных особенностей потребителей и возможностей их здоровья, а также методами разработки текущих и перспективных планов реализации туристских продуктов относительно социальной политики государства, с использованием туристских ресурсов страны и региона</p>
<p>ПК – 3 - способен организовать процесс обслуживания потребителей и (или) туристов с учетом их потребностей, используя инновационные технологии при подготовке и проведении экскурсионных программ и индивидуальных туров, с соблюдением норм профессиональной этики по отношению к туристам и коллегам</p>	<p>ПК-3.1. Знает: способы организации обслуживания потребителей и (или) туристов с учетом их потребностей, используя инновационные технологии при подготовке и проведении экскурсионных программ и индивидуальных туров, с соблюдением норм профессиональной этики делового общения по отношению к туристам и коллегам</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования и бюджетирования деятельности туристской фирмы;</li> <li>- способы организации обслуживания потребителей и (или) туристов с учетом их потребностей, используя инновационные технологии при подготовке и проведении экскурсионных программ и индивидуальных туров, с соблюдением норм профессиональной этики делового общения по отношению к туристам и коллегам</li> </ul>
	<p>ПК-3.2. Умеет: организовать процесс обслуживания потребителей и (или) туристов с учетом их потребностей, используя инновационные технологии при подготовке и проведении экскурсионных программ и индивидуальных туров, с соблюдением норм профессиональной этики делового общения по отношению к туристам и коллегам</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и калькулировать себестоимость услуг, предоставляемых туристской фирмой;</li> <li>- организовать процесс обслуживания потребителей и (или) туристов с учетом их потребностей, используя инновационные технологии при подготовке и проведении экскурсионных программ и индивидуальных туров, с соблюдением норм профессиональной этики делового общения по отношению к туристам и коллегам</li> </ul>
	<p>ПК-3.3 Владеет: навыками организовать процесс обслуживания потребителей и (или) туристов с учетом их потребностей, используя</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организовать процесс обслуживания потребителей и (или) туристов с учетом их потребностей, используя инновационные технологии при подготовке и проведении экскур-</li> </ul>

	инновационные технологии при подготовке и проведении экскурсионных программ и индивидуальных туров, а также умением профессионально работать с клиентами и коллегами	сионных программ и индивидуальных туров, а также умением профессионально работать с клиентами и коллегами
--	--	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, 6 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Курс									
		1		2		3		4		5	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	60						60				
В том числе:											
Лекции	24						24				
Практические занятия (ПЗ)	24						24				
Семинары (С)											
Индивидуальные занятия (ИЗ)	12						12				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	120						120				
В том числе:											
Курсовой проект (работа)											
Расчетно-графические работы											
Контрольная работа (в виде реферата)											
Вид промежуточной аттестации (Э)	36						36				
Общая трудоемкость: 216 часов, 6 з.ед.	216, 6 з.ед.						216, 6 з.ед.				

#### 5. Содержание дисциплины.

##### 5.1.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
1.	Проектирование профессиональной деятельности: основные понятия, методы и функции.	Предмет, задачи и структура дисциплины. Основные понятия: проектирование, профессиональная деятельность, ресурсы профессиональной деятельности, проектирование в области туризма. Функция проектирования как исходная стадия цикла профессиональной деятельности. Анализ профессиональ-	ОПК-2; ПК-1; ПК-3	эвристический, проблемный и т.д. методы преподавания; подготов-	индивидуальный опрос, доклад, тест, реферат, контрольная

		<p>ной деятельности в контексте субъект-объектных отношений. Морфологическая структура профессиональной деятельности (исследование предметного поля деятельности, мотивационная, целевая, ценностно-ориентационная характеристика, планирование и определение стратегии, практическая реализация разработанных проектов). Формирование методологической и информационной базы проектной деятельности. Оценка уровня развития ресурсов профессиональной деятельности. Прогнозирование результатов профессиональной деятельности.</p> <p>Методология проектирования (алгоритмы проектирования; системный, структурный, функциональный и информационный подходы; компьютерное моделирование; методика сбора данных; методы социологических исследований).</p> <p>Экономические, экологические и ресурсосберегающие измерения в профессиональной деятельности. Моделирование процессов и этапов в системе туриндустрии. Моделирование инфраструктуры (туристско-рекреационных комплексов) в туристской деятельности.</p>		ка презентаций	работа
2.	Проектирование рекреационных элементов в структуре профессиональной деятельности.	<p>Функционально-планировочная организация рабочего места (офиса, кабинета, лаборатории). Комплексный подход к проектированию рабочего места (функциональность, технологическая оснащенность, комфортность, соблюдение санитарно-эпидемиологических норм). Эргономические характеристики организации профессиональной деятельности.</p> <p>Проектирование рекреационных элементов в организации профессиональной деятельности. Понятие о циклах рабочего и рекреационного времени. Проблема распределения времени в зависимости от рода деятельности человека: социальное, личное, рабочее, вне рабочее, рекреационное и свободное время. Рекреационное время в формате реализации восстановительной функции человека (время, посвящаемое отдыху, включая инклюзивное – в течение рабочего дня на «пятиминутки», питание и</p>	ОПК-2; ПК-1; ПК-3	эвристический, проблемный и т.д. методы преподавания; подготовка презентаций	индивидуальный опрос, доклад, тест, реферат, контрольная работа

		<p>личную гигиену). Моделирование рабочего и рекреационного времени с использованием ресурсной базы данных.</p> <p>Кадровое обеспечение профессиональных коллективов. Подготовка квалифицированных специалистов в сфере туризма и туроператорской деятельности. Формирование комфортного микроклимата в трудовых коллективах. От вредных привычек к здоровому образу жизни: условие для достижения высоких результатов в профессиональной деятельности. Нравственные (этика) и эстетические (этикет) аспекты профессиональной деятельности в сфере оказания туристских услуг.</p>			
3.	Информационно-аналитический аспект проектной деятельности в сфере туризма.	<p>Принципы, методы и технологии сбора и обработки научной информации в сфере туристской индустрии и туристских дисциплин. Концептуальные положения, формирующие проектное мышление специалиста для осуществления профессиональной деятельности. Систематизация элементов проектной деятельности для применения полученных знаний в решении аналитических задач. Проектные методы как формы организации научного исследования (включая туристскую тематику).</p> <p>Оценка и обоснование ресурсного, информационного, кадрового и экономического обеспечения профессиональных проектов. Использование методов оценки своей и командной работы, исходя из требований к проектным формам организации совместной деятельности. Оценка информационных и технологических ресурсов в сфере туристской индустрии, туристской деятельности и проектировании туров. Принцип самостоятельности в поиске, анализе и обработке информации в профессиональной деятельности. Презентация и публичная защита проектных идей на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Средства и ресурсы эффективного поиска информации о перспективных направлениях туристской деятельности.</p>	ОПК-2; ПК-1; ПК-3	эвристический, проблемный и т.д. методы преподавания; подготовка презентаций	индивидуальный опрос, доклад, тест, реферат, контрольная работа

		Алгоритм решения стандартных задач и разработки проектов профессиональной деятельности на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий. Анализ тенденций развития и инноваций в сфере туристической индустрии (в том числе, исходя из особенностей развития регионального туризма).			
4.	Проектирование туристско-рекреационной деятельности.	<p>Функционально-планировочная организация рекреационных систем. Кластерный принцип ландшафтного проектирования и освоения территорий. Экономическое, инфраструктурное и социально-культурное обеспечение рекреационных систем.</p> <p>Рекреационное проектирование урбанизированных территорий. Оценка рекреационных ресурсов и территориальной емкости зон отдыха. Рекреационное проектирование внегородских территорий. Проектирование экологического и сельского туризма. Оценка участия сельских жителей в обслуживании туристов. Курортно-рекреационное проектирование. Санаторно-курортные ресурсы. Специфика проектирования санаторно-курортных систем в различных природных условиях (в приморских, озерных, речных, горных, лесостепных районах).</p> <p>Проектирование рекреационной деятельности с учетом условий и факторов ее осуществления. Природные циклы, влияющие на физическое и психическое состояние человека. Учет циркадных ритмов жизни человека в рекреационных и туристских видах деятельности. Проектирование рекреационной деятельности с учетом возрастных и гендерных особенностей рекреантов. Организация рекреационной деятельности для инвалидов. Регламентированные циклы рекреации (отпуск, каникулы, уик-энд и т.п.). Технологические циклы рекреационной деятельности (лечебно-оздоровительные, развлекательные, культурно-познавательные, спортивные).</p> <p>Проектирование деятельности в культурно-познавательном туризме. Формирование программы экскурсионных ме-</p>	ОПК-2; ПК-1; ПК-3	эвристический, проблемный и т.д. методы преподавания; подготовка презентаций	индивидуальный опрос, доклад, тест, реферат, контрольная работа



		роприятий. Проектирование деятельности в формате спортивного и приключенческого туризма. Проектирование деятельности в экологическом и сельском туризме. Проектирование программы маршрутных перемещений (пешеходных, конных, с использованием транспорта) в соответствии с запросами туристов. Хронологическое (таймерное) и территориальное проектирование циклов реализации программы тура.			
--	--	--	--	--	--

**5.1.2. Самостоятельная работа студентов: виды самостоятельной работы студентов по разделам и темам, формы контроля самостоятельной работы обучающихся**

№ п/п	№ темы и перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Виды самостоятельной работы студентов	Формы контроля самостоятельной работы студентов
1	<b>Тема 1 «Проектирование профессиональной деятельности: основные понятия, методы и функции»</b> Экономические, экологические и ресурсосберегающие измерения в профессиональной деятельности. Моделирование процессов и этапов в системе туриндустрии. Моделирование инфраструктуры (туристско-рекреационных комплексов) в туристской деятельности.	подготовка доклада, подготовка к тестированию по разделу	индивидуальный опрос, заслушивание и обсуждение сообщений, проверка тестов
2	<b>Тема 2 «Проектирование рекреационных элементов в структуре профессиональной деятельности»</b> Кадровое обеспечение профессиональных коллективов. Подготовка квалифицированных специалистов в сфере туризма и туроператорской деятельности. Формирование комфортного микроклимата в трудовых коллективах. От вредных привычек к здоровому образу жизни: условие для достижения высоких результатов в профессиональной деятельности. Нравственные (этика) и эстетические (этикет) аспекты профессиональной деятельности в сфере оказания туристских услуг.	изучение литературы по теме, подготовка сообщения, подготовка доклада, подготовка к промежуточному тестированию по разделу	индивидуальный опрос, заслушивание и обсуждение докладов, проверка тестов,
3	<b>Тема 3 «Информационно-аналитический аспект проектной деятельности в сфере туризма»</b> Средства и ресурсы эффективного поиска информации о перспективных направлениях туристской деятельности. Алгоритм решения стандартных задач и разработки проектов профессиональной деятельности на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий. Анализ тенденций развития и инноваций в сфере туриндустрии (в том числе, исходя из особенностей развития регионального туризма).	изучение литературы по теме, подготовка доклада, подготовка к промежуточному тестированию по разделу	индивидуальный опрос, заслушивание и обсуждение сообщений, проверка тестов
4	<b>Тема 4 «Проектирование туристско-</b>	подготовка док-	индивидуальный

	<p><b>рекреационной деятельности»</b></p> <p>Проектирование деятельности в культурно-познавательном туризме. Формирование программы экскурсионных мероприятий. Проектирование деятельности в формате спортивного и приключенческого туризма. Проектирование деятельности в экологическом и сельском туризме. Проектирование программы маршрутных перемещений (пешеходных, конных, с использованием транспорта) в соответствии с запросами туристов. Хронологическое (таймерное) и территориальное проектирование циклов реализации программы тура.</p>	лада, подготовка к промежуточному тестированию по разделу	опрос, заслушивание и обсуждение докладов, проверка тестов
--	--	---	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л.	Практическое занятие	Индивидуальное зан.	Семинар	СРС	Всего
1.	Проектирование профессиональной деятельности: основные понятия, методы и функции.	6	6	4		30	46
2.	Проектирование рекреационных элементов в структуре профессиональной деятельности.	6	6	4		30	46
3.	Информационно-аналитический аспект проектной деятельности в сфере туризма.	6	6	2		30	44
4.	Проектирование туристско-рекреационной деятельности.	6	6	2		30	44
	Контроль (экзамен)						36
	Всего	24	24	12		120	216

## 6. Индивидуальные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.	Проектирование профессиональной деятельности: основные понятия, методы и функции.	Методология проектирования (алгоритмы проектирования; системный, структурный, функциональный и информационный подходы; компьютерное моделирование; методика сбора данных; методы социологических исследований).	4
2.	Проектирование рекреационных элементов в структуре профессиональной деятельности.	Проектирование рекреационных элементов в организации профессиональной деятельности. Понятие о циклах рабочего и рекреационного времени. Проблема распределения времени в зависимости от рода деятельности человека: социальное, личное, рабочее, вне рабочее, рекреационное и свободное время. Рекреационное время в формате реализации восстановительной функции человека (время, посвящаемое отдыху, включая инклюзивное – в течение рабочего дня)	4

		на «пятиминутки», питание и личную гигиену). Моделирование рабочего и рекреационного времени с использованием ресурсной базы данных.	
3.	Информационно-аналитический аспект проектной деятельности в сфере туризма.	Оценка и обоснование ресурсного, информационного, кадрового и экономического обеспечения профессиональных проектов. Использование методов оценки своей и командной работы, исходя из требований к проектным формам организации совместной деятельности. Оценка информационных и технологических ресурсов в сфере туриндустрии, туристской деятельности и проектировании туров. Принцип самостоятельности в поиске, анализе и обработке информации в профессиональной деятельности. Презентация и публичная защита проектных идей на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	2
4.	Проектирование туристско-рекреационной деятельности.	Проектирование рекреационной деятельности с учетом условий и факторов ее осуществления. Природные циклы, влияющие на физическое и психическое состояние человека. Учет циркадных ритмов жизни человека в рекреационных и туристских видах деятельности. Проектирование рекреационной деятельности с учетом возрастных и гендерных особенностей рекреантов. Организация рекреационной деятельности для инвалидов. Регламентированные циклы рекреации (отпуск, каникулы, уик-энд и т.п.). Технологические циклы рекреационной деятельности (лечебно-оздоровительные, развлекательные, культурно-познавательные, спортивные).	2
	Всего		12

### 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.	Проектирование профессиональной деятельности: основные понятия, методы и функции.	Предмет, задачи и структура дисциплины. Основные понятия: проектирование, профессиональная деятельность, ресурсы профессиональной деятельности, проектирование в области туризма.	6
2.	Проектирование рекреационных элементов в структуре профессиональной деятельности.	Функционально-планировочная организация рабочего места (офиса, кабинета, лаборатории). Комплексный подход к проектированию рабочего места (функциональность, технологическая оснащенность, комфортность, соблюдение санитарно-эпидемиологических норм). Эргономические характеристики организации профессиональной деятельности.	6
3.	Информационно-аналитический аспект проектной деятельности в	Принципы, методы и технологии сбора и обработки научной информации в сфере туриндустрии и туристских дисциплин. Концептуальные положения, фор-	6

	сфере туризма.	мирующее проектное мышление специалиста для осуществления профессиональной деятельности. Систематизация элементов проектной деятельности для применения полученных знаний в решении аналитических задач. Проектные методы как формы организации научного исследования (включая туристскую тематику).	
4.	Проектирование туристско-рекреационной деятельности.	Функционально-планировочная организация рекреационных систем. Кластерный принцип ландшафтного проектирования и освоения территорий. Экономическое, инфраструктурное и социально-культурное обеспечение рекреационных систем.	6
	Всего		24

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### 8.1. Описание оценочных средств текущего контроля успеваемости

#### Индивидуальный опрос

Индивидуальный опрос - это такой вид опроса, при котором выявляются знания и навыки одного учащегося. Индивидуальный опрос часто подводит итог самостоятельной работы студента с одним или несколькими источниками.

Показатели и критерии оценивания индивидуального опроса. Шкала оценивания

Критерии	Показатели	баллы
Содержание ответа	Студент демонстрирует наличие фактических знаний.	1
	Студент аргументированно формулирует свое мнение.	1
	Студент связывает теоретические положения с практикой.	1
Речевое оформление	Изложение логично и структурировано	1
	Отсутствуют речевые ошибки	1
	Студент использует научный стиль изложения содержания	1
итого		6

Примерные темы

1. Основные понятия: проектирование, профессиональная деятельность, ресурсы профессиональной деятельности, проектирование в области туризма.
2. Функционально-планировочная организация рабочего места (офиса, кабинета, лаборатории).
3. Комплексный подход к проектированию рабочего места (функциональность, технологическая оснащенность, комфортность, соблюдение санитарно-эпидемиологических норм).
4. Принципы, методы и технологии сбора и обработки научной информации в сфере туристской индустрии и туристских дисциплин.
5. Кластерный принцип ландшафтного проектирования и освоения территорий. и т.д.

#### Доклад

Доклад — устное сообщение, подводящее итог самостоятельной работы студента с одним или несколькими источниками.

Доклад отражает позицию выступающего, ориентирован на аудиторию. Как правило, доклад по продолжительности бывает около 5-7 минут.

Доклад должен включать: обращение к слушателям с названием темы, описание источников, раскрытие содержания темы, формулирование собственной позиции и ее обоснование

Показатели и критерии оценивания доклада. Шкала оценивания

Критерии	Показатели	баллы
Качество содержания	Глубина раскрытия темы.	1
	Отсутствие предметных ошибок.	1
Форма представления информации	Последовательность изложения.	1
	Наглядное сопровождение	1
итого		5

Примерные темы докладов:

1. Проектирование профессиональной деятельности: методы и функции.
2. Специфика проектирования профессиональной деятельности в сфере туристской деятельности.
3. Функция проектирования как исходная стадия цикла профессиональной деятельности (с экскурсом в туристскую деятельность).
4. Проблема эффективности профессиональной деятельности (с экскурсом в туристскую деятельность).
5. Оценка уровня развития ресурсов профессиональной деятельности в процессе ее проектирования (с экскурсом в туристскую деятельность).
6. Методы и принципы прогнозирования результатов профессиональной деятельности (в формате проектирования).
7. Экономические, экологические и ресурсосберегающие измерения в профессиональной деятельности (в формате проектирования).
8. Моделирование процессов и этапов в системе туристской деятельности.
9. Моделирование инфраструктуры туристской деятельности.
10. Функционально-планировочная и эргономическая организация рабочего места (офиса, кабинета, лаборатории).
11. Проектирование циклов рабочего и рекреационного времени в организации профессиональной деятельности.
12. Кадровое обеспечение профессиональных коллективов: подготовка квалифицированных специалистов в сфере туристской деятельности.
13. Формирование комфортного психологического микроклимата в профессиональных коллективах (проблемы, способы, значение для эффективной деятельности).
14. От вредных привычек к здоровому образу жизни: условие для достижения высоких результатов в профессиональной деятельности.
15. Духовно-нравственные (этика) и эстетические (этикет) аспекты профессиональной деятельности в сфере туризма.
16. Роль оценки ресурсного, информационного, кадрового и экономического обеспечения в разработке профессиональных проектов (с экскурсом в туристскую деятельность).
17. Роль информационной безопасности в реализации инновационных проектов в сфере профессиональной деятельности.
18. Средства и ресурсы эффективного поиска информации о перспективных направлениях туристской деятельности.
19. Роль современных информационно-коммуникационных технологий в разработке проектов профессиональной деятельности (с экскурсом в туристскую деятельность).
20. Туристско-рекреационное зонирование (на конкретном примере в выбранном регионе в России).

### Тест

Тест проводится по каждому разделу. Тест состоит из 10 заданий, относящихся к разделу, которые оцениваются в 1 (10 вопросов) балл. По результатам тестирования студент может набрать 10 баллов. Результаты тестирования считаются удовлетворительными, если студент верно выполнил 60% (6 из 10) заданий.

Шкала оценивания результатов теста

Количество верно выпол-	Количество баллов
-------------------------	-------------------

ненных заданий теста	
1	0,5
2	0,5
3	0,5
4	0,5
5	0,5
6	0,5
7	0,5
8	0,5
9	0,5
10	0,5

### Образцы тестовых заданий (примерный)

1. Проектирование - это построение ..... создаваемой системы

- А). вектора
- Б). аналога
- В). образа
- Г). способа
- Д). цели
- Е). метода

2. Проект — это скорее ....

- А). план
- Б). направление
- В). образ чего-то
- Г). набор мероприятий
- Д). способ достижения цели
- Е). нет правильного ответа

3. Деятельность, базирующаяся на проблемной организации мышления...

- А). техническое проектирование
- Б). формирование концепции
- В). формирование стратегии
- Г). гуманитарное проектирование
- Д). планирование
- Е). прогнозирование

4. Действие, организованное посредством решения задач по имеющимся прототипам и аналогам

- А). прогнозирование
- Б). формирование концепции
- В). формирование стратегии
- Г). гуманитарное проектирование
- Д). планирование
- Е). техническое проектирование

5. Определение проектной идеи, это:

- А). заключительный этап процесса проектирования
- Б). начальный этап процесса проектирования
- В). этап формирования стратегии
- Г). основа гуманитарного проектирования
- Д). цель планирования
- Е). цель турпроектирования

и т.д.

## Реферат

Реферат – письменное сообщение по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п.

Показатели и критерии оценивания реферата. Шкала оценивания

Критерии	Показатели	Баллы
Использование источников	Использованы все или большинство рекомендуемых источников.	1
	Использовано менее половины рекомендуемых источников, не использованы рекомендуемые источники.	0
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников.	2
	Проведен анализ некоторых использованных источников.	1
	Нет анализа использованных источников.	0
Соблюдение структуры реферата	Рекомендованная структура выдержана.	2
	Рекомендованная структура выдержана частично.	1
	Рекомендованная структура не выдержана.	0
Выделение главного	В тесте выделено главное.	2
	В тесте не выделено главное.	0
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования.	2
	Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования частично.	1
	Выводы отсутствуют или не соответствуют цели реферирования.	0
Качество оформления	Соответствует требованиям.	2
	Соответствует требованиям частично.	1
	Не соответствует требованиям	0
	ИТОГО:	11

Примерные темы рефератов

1. Проектирование устойчивого развития туризма на основе комплексной оценки его ресурсов (на примере Калужского региона).
2. Проектирование туристско-рекреационного комплекса или кластера на особо охраняемых природных территориях (на примере Калужского региона).
3. Проектирование туристско-рекреационного кластера (на примере по выбору).
4. Значение ландшафта в проектировании туристско-рекреационной системы (на примере по выбору).
5. Значение аттрактивной архитектуры в проектировании рекреационных зданий и сооружений (на конкретном примере).
6. Проектирование туристско-рекреационной зоны на урбанизированной территории (на примере по выбору).
7. Роль планировочной схемы в проектировании туристско-рекреационного комплекса (на примере по выбору).
8. Роль рекреа-образующего фактора в формировании туристско-рекреационного кластера (на примере по выбору – Парк «Берендеево Царство – заповедник Сказок»; Арт-парк «Николо-Ленивец»; или на другом примере).
9. Функционально-планировочная организация в проектировании туристско-рекреационного кластера (на примере по выбору).
10. Проектирование тематических рекреационно-развлекательных парков (на основе опыта всемирно известных парков).
11. Проектирование многофункционального центра досуга и спорта (на основе отечественного опыта функционирования центров досуга и спорта).
12. Предпосылки и факторы проектирования спортивно-оздоровительного комплекса (на примере по выбору).

13. Проектирование взаимодействия с поставщиками инфраструктурных услуг в реализации тура (в соответствии с выбранным видом туризма).
14. Проектирование туристско-рекреационного тура для инвалидов (в соответствии с выбранным маршрутом).
15. Проектирование маршрута по местам боевой славы и расположения мемориальных комплексов (на конкретном материале).
16. Перспективы инновационного развития в сфере туризма (в контексте развития туризма в Калужском регионе).
17. Методика и технология проектирования и организации культурно-познавательных туров.
18. Религиозно-паломнический туризм (в контексте регионального туризма).
19. Космический туризм (в контексте регионального туризма).
20. Развитие спортивного туризма в Калужской области.

### Контрольная работа

Контрольная работа – письменная самостоятельная работа студентов, нацеленная на проверку сформированности у них предметных умений, навыков или компетенций по определенной теме или дисциплине в целом. Контрольная работа может быть аудиторной или домашней. Длительность выполнения контрольной работы определяется ее содержанием и трудностью заданий.

Показатели и критерии оценивания контрольной работы. Шкала оценивания

Критерии оценки выполнения заданий (1 вопрос)	Показатели	баллы
Правильность	Задание выполнено верно Задание выполнено не верно	0,2 0
Развернутость ответа	Ответ развернутый. Ответ предельно лаконичный	0,2 0
Предметная грамотность	Верно использованы термины, нет ошибок в изложении предметного содержания. Есть многократные ошибки в использовании терминологии.	0,2 0
Логико-структурное построение ответа	Ответ структурирован, нет логических ошибок. Ответ плохо структурирован и/или есть логические ошибки	0,2 0
Оформление ответа	Ответ записан грамотно, разборчиво Ответ записан неграмотно	0,2 0
итого		1

Примерные задания для контрольных работ

#### Тематика контрольных работ

1. Дайте определение понятия «туристско-рекреационный проект».
2. Перечислите цели, задачи и функции туристско-рекреационного проекта.
3. Опишите процесс подготовки к разработке и составлению туристско-рекреационного проекта.
4. Каков порядок проведения предпроектных исследований?
5. Каково назначение маркетинговых исследований в системе проектного анализа?
6. Укажите структуре маркетинговой среды предприятия.
7. Перечислите факторы формирования маркосреды при разработке туристско-рекреационного проекта.
8. Обоснуйте необходимость нормативно-правового регулирования деятельности туризма на федеральном, региональном и местном уровнях.
9. Чем вызвана необходимость классификации предприятий сферы туризма и гостеприимства, понятие инфраструктура туризма?
10. В чем заключается сущность оценки конкурентной среды?



## 8.2 Описание оценочных средств промежуточной аттестации

### Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Количество баллов по дисциплине определяется как сумма баллов текущего контроля.

Если студента не устраивает полученная оценка, в спорных случаях может проводиться оценивание в форме ответа на вопросы.

Показатели и критерии оценивания на экзамен. Шкала оценивания

ОПК-2. Способен осуществлять основные функции управления структурными подразделениями объектов туристской сферы	ОПК-2.1 Знает: цели и задачи управления структурными подразделениями объектов туристской сферы	Знает: - цели и задачи управления структурными подразделениями объектов туристской сферы - основные направления инновационной деятельности в туристской сфере, специфику модернизации структурных подразделений объектов туристской сферы
	ОПК-2.2 Умеет: использовать основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов туристской сферы	Умеет: - использовать основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов туристской сферы - решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-2.3 Владеет: навыками управления структурных подразделений объектов туристской сферы.	Владеет: - навыками управления структурных подразделений объектов туристской сферы. - методами оценки и обоснования ресурсного, информационного, кадрового, организационно-экономического обеспечения профессиональных проектов
ПК – 1- Способен к расчету и анализу затрат, разработке и проведению экскурсий и туров с учетом знаний норм российского и международного права, нормативной документации в сфере туризма, правил техники безопасности, стандартов делопроизводства и требований к оформлению коммерческой и экскурсионной документации	ПК-1.1. Знает: технологию маркетинговых исследований спроса и предложения на разработку и проведение экскурсий и индивидуальных туров с учетом этнических, конфессиональных, культурных особенностей потребителей и возможностей их здоровья, а также социальной политики государства, с использованием туристских ресурсов страны и региона	Знает: технологию маркетинговых исследований спроса и предложения на разработку и проведение экскурсий и индивидуальных туров с учетом этнических, конфессиональных, культурных особенностей потребителей и возможностей их здоровья, а также социальной политики государства, с использованием туристских ресурсов
	ПК-1.2. Умеет: составлять смету и калькулировать	Умеет: составлять смету и калькулировать стои-

	стоимость туристских услуг по разработке и проведению экскурсий и индивидуальных туров с учетом этнических, конфессиональных, культурных особенностей потребителей и возможностей их здоровья, а также социальной политики государства, с использованием туристских ресурсов страны и региона.	мость туристских услуг по разработке и проведению экскурсий и индивидуальных туров с учетом этнических, конфессиональных, культурных особенностей потребителей и возможностей их здоровья, а также социальной политики государства, с использованием туристских ресурсов страны и региона.
	ПК-1.3 Владеет: навыками расчета и анализа затрат на разработку и проведение экскурсий и индивидуальных туров с учетом этнических, конфессиональных, культурных особенностей потребителей и возможностей их здоровья, а также методами разработки текущих и перспективных планов реализации туристских продуктов относительно социальной политики государства, с использованием туристских ресурсов страны и региона	Владеет: навыками расчета и анализа затрат на разработку и проведение экскурсий и индивидуальных туров с учетом этнических, конфессиональных, культурных особенностей потребителей и возможностей их здоровья, а также методами разработки текущих и перспективных планов реализации туристских продуктов относительно социальной политики государства, с использованием туристских ресурсов страны и региона
ПК – 3 - способен организовать процесс обслуживания потребителей и (или) туристов с учетом их потребностей, используя инновационные технологии при подготовке и проведении экскурсионных программ и индивидуальных туров, с соблюдением норм профессиональной этики по отношению к ту-	ПК-3.1. Знает: способы организации обслуживания потребителей и (или) туристов с учетом их потребностей, используя инновационные технологии при подготовке и проведении экскурсионных программ и индивидуальных туров, с соблюдением норм профессиональной этики делового общения по отношению к туристам и коллегам	Знает: - основы планирования и бюджетирования деятельности туристской фирмы; - способы организации обслуживания потребителей и (или) туристов с учетом их потребностей, используя инновационные технологии при подготовке и проведении экскурсионных программ и индивидуальных туров, с соблюдением норм профессиональной этики делового общения по отношению к туристам и коллегам

ристам и коллегам	ПК-3.2. Умеет: организовывать процесс обслуживания потребителей и (или) туристов с учетом их потребностей, используя инновационные технологии при подготовке и проведении экскурсионных программ и индивидуальных туров, с соблюдением норм профессиональной этики делового общения по отношению к туристам и коллегам	Умеет: - планировать и калькулировать себестоимость услуг, предоставляемых туристской фирмой; - организовать процесс обслуживания потребителей и (или) туристов с учетом их потребностей, используя инновационные технологии при подготовке и проведении экскурсионных программ и индивидуальных туров, с соблюдением норм профессиональной этики делового общения по отношению к туристам и коллегам
	ПК-3.3 Владеет: навыками организовать процесс обслуживания потребителей и (или) туристов с учетом их потребностей, используя инновационные технологии при подготовке и проведении экскурсионных программ и индивидуальных туров, а также умением профессионально работать с клиентами и коллегами	Владеет: - навыками организовать процесс обслуживания потребителей и (или) туристов с учетом их потребностей, используя инновационные технологии при подготовке и проведении экскурсионных программ и индивидуальных туров, а также умением профессионально работать с клиентами и коллегами
зачтено/«отлично»	Студент продемонстрировал сформированность компетенции на повышенном уровне, а именно знания, умения и владения материалом. <i>Готов решать задачи повышенной сложности, принимать решения в условиях неполной определенности.</i>	
зачтено /«хорошо»	<i>Студент продемонстрировал сформированность компетенций на базовом уровне: знания и умения, отвечает в целом верно, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.</i>	
зачтено /«удовлетворительно»	<i>Студент продемонстрировал сформированность компетенций на пороговом уровне: знания фрагментарны, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов.</i>	
не зачтено / «неудовлетворительно»	<i>Студент не продемонстрировал сформированности компетенций, нет нужных знаний, умений и владений. Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.</i>	

Промежуточный контроль в виде экзамена по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование» проводится в экзаменационную сессию на 3 курсе по утвержденным билетам (каждый билет включает три вопроса). При отличной успеваемости и 100% посещаемости студенту может быть выставлен экзамен по итогам текущей успеваемости.

## **Вопросы промежуточного контроля по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование» (экзамен)**

1. Что понимается под туристским потенциалом и туристскими ценностями?
2. Каковы особенности проведения интегральной оценки совокупного туристского потенциала территории?
3. По каким критериям проводится оценка туристского потенциала территории?
4. Каковы особенности оценивания туристского качества территории?
5. Проведите оценку региона своего проживания по методике оценки качества туристской территории или по методике оценки туристско-рекреационного потенциала, предложенной Е. Ю. Колбовским.
6. В чем выражается ярко выраженная ресурсная ориентация туризма?
7. Какие требования предъявляются потребителями к туристским ресурсам. Каковы структура и особенности составления кадастра туристских ресурсов?
8. Что показывает и как определяется емкость рекреационных ресурсов?
9. На основе таблиц и лекций составьте кадастр ресурсов региона (населенного пункта) своего проживания. Старайтесь ориентироваться на выделение трех основных блоков туристских ресурсов: природного, историко-культурного и социально-экономического.
10. Какие существуют методы оценки природных ресурсов рекреации и туризма?
11. В чем заключается сущность медико-биологического типа оценки природных рекреационных ресурсов?
12. Какие методы экономической оценки природных ресурсов вы знаете?
13. Каковы особенности кадастрового и балльного методов оценки туристских ресурсов?
14. В чем заключается сущность туристской ренты?
15. Каковы преимущества внедрения и использования туристской ренты?
16. Какое влияние оказывает рельеф на формирование и функционирование различных типов территориальных систем рекреации и туризма
17. Как проводится оценка рельефа для организации туризма?
18. Каковы особенности воздействия климата на организм человека.
19. Каковы важнейшие метеорологические элементы и их воздействия на организм человека?
20. Каковы особенности оценки водных ресурсов?
21. Как проводится оценка биологических ресурсов территории?
22. В чем сущность методики оценки природных лечебных ресурсов?
23. Каковы основные типы лечебных минеральных вод?
24. Какова методика комплексной оценки природных условий, предложенная Ю.А. Ведениным и Н.Н. Мирошниченко?
25. Какие существуют методы комплексной оценки природных ландшафтов для целей развития туризма и отдыха?
26. Проведите классификацию природных рекреационных ресурсов своего региона. Постарайтесь составить кадастр туристских ресурсов региона.
27. Проанализируйте природные ресурсы туризма своего региона выделите наиболее значимые природоориентированные виды туризма получившие развитие в регионе.
28. Какую роль играют различные элементы культуры в формировании туристского интереса?
29. Какие элементы русской культуры способны привлечь в нашу страну иностранных туристов? Приведите примеры их использования в практике деятельности турфирм.
30. Какова сущность культурно-исторических ресурсов туризма?
31. С помощью каких методов проводится оценка культурно-исторических ресурсов туризма?
32. Перечислите особенности и критерии комплексной оценки историко-культурного и природного наследия.
33. Какие вы можете назвать способы включения культурного наследия в практику туристской деятельности?
34. Перечислите основные способы повышения эффективности культурного наследия.

35. Назовите основные составляющие культурного ландшафта.
36. В чем заключаются сложности оценки культурного ландшафта?
37. В чем сущность методики оценки культурных ландшафтов, разработанной учеными НИИ природного и культурного наследия.
38. Выделите и охарактеризуйте основные элементы культуры вашего региона, которые являются объектами туристского интереса в настоящее время или могли бы стать таковыми в перспективе. Как они используются в практике деятельности турфирм региона?
39. Разработайте трехдневный культурно-познавательный тур по территории вашего региона. При разработке маршрута упор следует делать на проведении оценки и выявлении основных форм использования культурно-исторических ресурсов региона в рамках труда.
40. Охарактеризуйте один из наиболее посещаемых туристами культурно-исторических памятников вашего региона по следующему плану: а) тип; б) местоположение; в) доступность; г) привлекательность; д) основные свойства; е) степень сохранности; ж) туристская значимость; з) пропускная способность; и) безопасность.

### 8.3 Описание бально-рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов

Технологическая карта рейтинговых баллов  
Дисциплина «Туристско-рекреационное проектирование»

№	Вид задания	расшифровка	Количество баллов	Минимум-максимум
1	Посещение занятий (лекций)	12 занятий	за полное посещение 1 занятия с соблюдением дисциплины 0,5 балла, за посещение с опозданием до ½ от занятия или нарушением дисциплины – 0,25 балла, при грубом нарушении дисциплины – 0 баллов	0-6
2.	Теоретическая работа на занятии	знание терминов (гlossарий)	0,25 балла	0-27
		умение грамотно провести интегральную оценку совокупного туристского потенциала территории	0,25 балла	
		знание основных проблем ресурсной ориентации туризма	0,5 балла	
		умение охарактеризовать охарактеризуйте туристский потенциал своего региона	0,5 балла	
3	Практическая работа студента: эссе, тесты текущего контроля знаний, задания на соотношение	Проектирование профессиональной деятельности: основные понятия, методы и функции.	0-5	0-20
		Проектирование рекреационных элементов в структуре профессиональной деятельности.	0-5	
		Информационно-аналитический аспект проектной деятельности в сфере туризма.	0-5	

		Проектирование туристско-рекреационной деятельности	0-5	
4.	Итоговое тестирование		0-5	
5.	Бонусные баллы и баллы для восполнения п.1	Подготовка презентации или Подготовка сообщения по дополнительной информации и его обсуждение	4,5	
Всего баллов за текущий контроль		30 баллов – допуск к экзамену		
		70 баллов - максимум		
Итоговый контроль		Зачет с оценкой по курсу «Туристско-рекреационное проектирование»	отлично	25-30
			хорошо	19-24
			удовлетворительно	15-18
			неудовлетворительно	0-14

Итого: для получения аттестации необходимо набрать (с учетом выполнения каждого пункта):

**Отлично: 91-100 баллов**

**Хорошо: 75-90 баллов**

**Удовлетворительно: 60-74 балла**

#### Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку

Наименование оценки	Сумма баллов	Числовой эквивалент
Отлично	91-100	5
Хорошо	79-90	4
Удовлетворительно	60-74	3
Неудовлетворительно	0-59	2

### 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) основная литература

1. Филиппова, И. Г. Туристско-рекреационное проектирование : учебник : [16+] / И. Г. Филиппова, А. С. Матвеевская, В. Л. Погодина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 640 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602469>

2. Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоение территорий : учебное пособие : [16+] / А. В. Трухачев, Ю. М. Елфимова, В. А. Фурсов [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра туризма и сервиса. – Ставрополь : Секвойя, 2021. – 61 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701001>

#### б) дополнительная литература

- Васина, С. М. Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий : учебно-методическое пособие : [16+] / С. М. Васина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2014. – 72 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439338>
- Шеин, Ю. П. Инновационные подходы к проектированию и развитию туристско-рекреационных зон : учебное пособие / Ю. П. Шеин, Л. Д. Матвеева ; Уфимская государственная академия экономики и сервиса, Институт туризма и коммуникаций, Кафедра «Ту-

ризм и гостеприимство». – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2011. – 178 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272483>

**в) информационные технологии:**

1. Персональные компьютеры
2. Доступ в Интернет
3. Проектор
4. Система VOTUM

**г) программное обеспечение:**

1. Windows 7
2. LibreOffice Writer
3. LibreOffice Calc
4. LibreOffice Impress

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. <http://biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» Договор №96-09/2025 от 12.09.2025 г.
2. <http://lib.icone.ru> - Электронная библиотечная система АНО ВО «ИНО»
3. <http://edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
4. <https://www.minobrnauki.gov.ru> – сайт Министерства науки и высшего образования

РФ

5. <http://prlib.ru> – Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6. <http://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
7. <http://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
8. <http://elibrary.rsl.ru> – Российская государственная библиотека
9. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека «Elibrary»

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В АНО ВО «ИНО» предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических/индивидуальных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Аудитории, в которых проводятся занятия по дисциплине, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в электронном виде - презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование помещений для проведения всех	Адрес (местоположение) по-
--	----------------------------

<b>видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>мещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>
<b>Учебная аудитория №5</b> <b>Оснащение:</b> Стул с пюпитром – 48 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Экран большого размера – 1 шт. Меловая доска – 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Проектор INFocus -1 шт.	115114, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Даниловский, наб. Дербеневская, д. 11, этаж № 1, нежилое помещение, площадью 479.2 м2 (часть нежилого помещения)
<b>Помещение для самостоятельной работы</b> <b>Оснащение:</b> Стул с пюпитром – 25 шт. Стол преподавателя – 1 шт., Стул преподавателя – 1 шт. Персональный компьютер с периферией, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации. – 1 шт. МФУ - 1 шт.	115114, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Даниловский, наб. Дербеневская, д. 11, этаж № 1, нежилое помещение, площадью 479.2 м2 (часть нежилого помещения)

## **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

### **11.1 Методические рекомендации (материалы) для преподавателя**

Для лучшего усвоения материала студентами преподавателю рекомендуется в первую очередь ознакомить их с программой курса и кратким изложением материала курса, представленного в образовательной программе дисциплины. Далее на лекционных занятиях преподаватель должен довести до студентов теоретический материал согласно тематике и содержанию лекционных занятий, представленных в рабочей программе. При проведении практических занятий полученные теоретические знания необходимо закрепить рассмотрением вопросов (контрольных заданий) по каждой отдельной теме. После изучения на лекциях каждой темы закрепления и лучшего усвоения материала на практических занятиях рекомендуется провести опрос студентов по представленным вопросам для самопроверки. Завершить изучение дисциплины целесообразно выполнением тестов для проверки усвоения учебного материала. Подобный подход позволит студентам логично и последовательно осваивать материал и успешно пройти итоговую аттестацию в виде экзамена.

### **Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.**

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:



*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

### **Рекомендации и тематические разработки лекционного курса**

При проведении консультаций целесообразно: использование информационных компьютерных технологий; включение проблемных вопросов; применение приема актуализации прежних знаний и опыта студентов посредством вопросов, рассмотрения конкретных ситуаций; использование наглядного материала (показ рисунков, фотографий, таблиц, графиков, диаграмм, схем, кинофильмов); проведение анализа базовых понятий; сравнительного анализа проектов туристского продукта.

### **11.3. Методические рекомендации для студентов**

Видами аудиторной работы студентов являются консультативные занятия, проводимые преподавателем – руководителем курсового проекта: основной вид работы студента – активное участие в предложенных преподавателем формах работы.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя чтение учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку к написанию текста разделов курсового проекта. Самостоятельную работу следует начинать с изучения тематики курсового проекта. Получив представление об основном содержании темы, целесообразно изучить материал с помощью учебной и научной литературы (проанализировать