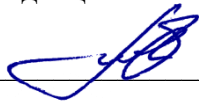


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цветлюк Лариса Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.12.2025 17:08:12
Уникальный программный ключ:
e4e919f04dc802624637575c97796a744138b172b88dd38f9301d8c2340974f9

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено
на заседании кафедры естественнонаучных
и общегуманитарных дисциплин
Зав. кафедрой



Трубичин А.С.

3 ноября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО «ИНО»



Цветлюк Л.С.

3 ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы российской государственности
для направления подготовки
43.03.03 «Гостиничное дело», направленность (профиль):
«Ресторанный бизнес»

Уровень бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Москва, 2025 г.

1.Цели и задачи дисциплины:

Основной целью дисциплины «Основы российской государственности» является:

- формирование у учащихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном поликультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;
- представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.05 «Основы российской государственности» является обязательным элементом базовой части Блока 1. ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов:

1)«История» (основное (общее) образование):

Знания – о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных

дисциплин, представлений об историографии;

Умения – оценивать различные исторические версии;

Навыки – системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

2) «Обществознание» (основное (общее) образование):

Знания – об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;

Умения – выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Навыки – владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «История России».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Код компетенции, содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Индикатор достижения Компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</i>
---	---	---

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	Знает: – национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности народов мира на разных этапах развития; – методологию и теорию исторической науки, её место в системе гуманитарных наук; – основные закономерности и этапы всеобщей истории, в том числе истории России; – проявления и причины особенностей исторического развития отдельных стран; – место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов; – основные исторические факты, события, даты, имена и характеристики исторических деятелей истории России и зарубежных стран; – основные исторические источники, труды классиков отечественной историографии, содержание научных проблем и дискуссий, версий и концепций в современной исторической науке.
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	Умеет: – давать экономическую, политическую, социальную и культурологическую характеристику общества в разные временные периоды с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных различий; – ориентироваться в научных терминах, принятых в рамках истории (истории России и всеобщей истории); – анализировать и выявлять культурные особенности в историческом контексте, – анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию; использовать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности; – работать с историческими источниками, учебно-методической литературой; – определять сущность исторических событий и явлений, раскрывать тенденции, динамику их развития, соотносить их с основными вехами всемирной истории; – оперировать историческими знаниями,

	нахождения причинно-следственных связей, проведения сравнений и параллелей, рассмотрения исторических событий с учётом хронологической последовательности, обнаружения их актуальности и связи с современными проблемами; – определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.
УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Владеет: – навыками анализа экономической, политической, социальной и культурологической характеристики общества в разные временные периоды с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных различий; – картографическими знаниями и умением использовать их для анализа геополитической ситуации в разные временные отрезки истории; – навыками анализа и выявления культурных особенностей в историческом контексте; – навыками оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); – приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		1	
Аудиторные занятия (всего)	60	60	
В том числе:			
Лекции (Л)	20	20	
Практические занятия (ПЗ)	40	40	
Самостоятельная работа (всего)	12	12	
Форма промежуточной аттестации (зачет):	Зачет	Зачет	
Общая трудоемкость	час.	72	
	зач.ед.	2	

4. Содержание дисциплины

5.1.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела/темы	Формир уемые компет енции	Образова тельные технологии (интерактив ные формы проведения занятий)	Оценочные средства
1.	Что такое Россия	Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России: 1) беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену); 2) исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.; 3) федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа, - согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов. 4) широкая номенклатура развитого национального бизнеса - российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-	УК-5	Проблемная лекция	вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к зачету

	Антей) 5) выдающиеся сооружения: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр. Исторически обусловленное разнообразие субъектов федерации, языков и религий, современного искусства: литературы, кинематографа, музыки. Знаки и символы – гербы важнейших городов страны (Владимира, Великого Новгорода, Санкт-Петербурга, Пскова, Рязани, Ярославля). Культурные и религиозные традиции Старой Ладogi и Новгорода, Владимира и Ростова, Казани и Перми, Тобольска и Тюмени, Якутска и Улан-Удэ, Таганрога, Дербента и Владикавказа. Современное социально-экономическое развитие страны, хозяйственная специализация российских регионов. Добывающие регионы Сибири (Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа), русское Черноземье (Белгород, Воронеж), северные порты (Мурманск, Архангельск), промышленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск), туристический черноморский Юг. Выдающиеся герои российской истории. Выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г). К примеру, в Дагестане по этим сегментам в список героев могут быть добавлены: род Тарковских (а), Амир Амаев (б), Расул Гамзатов (в), Магомед Нурбагандов (г), а в Приморском крае - Юрий Скоков (а), Игорь Тамм (б), Илья Лагутенко (в), Владимир Баньковский (г). Ключевые испытания, пережитые Россией, победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности страны, имеющие как исторические, так			
--	--	--	--	--

		и географические (природные катастрофы и стихийные бедствия) причины, а также региональное и даже местное измерение в дополнение к общероссийскому перечню. Испытания могут иметь как дискретный характер (вторжение Наполеона, Крымская война), так и объективно-перманентный (климатические трудности, демографические шоки).			
2	Российское государство-цивилизация	Цивилизационный подход в изучении российской истории. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.В. Коротаев, Ф.Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.). Конкурирующие научные парадигмы: формационный подход, национализм, социальный конструкционизм. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри нее). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Два магистральных вектора репрезентация российской цивилизации: 1) представление ценностных констант российского общества - общинности, чувства долга и сверхцели, экзистенциальной устойчивости и приоритета нематериального над меркантильным; 2) представление историко-политических оснований российской цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм,	УК-5	Проблемная лекция	вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к зачету

		коммунитаризм, солидаризм и космизм			
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественнополитической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Фрейминг и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).	УК-5	Дискуссия	вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к зачету
4.	Политическое устройство России	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)	УК-5	Проблемная лекция	вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к зачету

5.	Вызовы будущего и развитие страны	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины	УК-5	Дискуссия	вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к зачету
----	---	--	------	-----------	---

5.1.2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды самостоятельной работы студентов	Формы контроля самостоятельной работы студентов
1.	Что такое Россия	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Проверка контрольной работы Проверка реферата
2.	Российское государство-цивилизация	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Проверка контрольной работы Проверка реферата
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Проверка контрольной работы Проверка реферата
4.	Политическое устройство России	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Проверка контрольной работы Проверка реферата
5.	Вызовы будущего и развитие страны	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Проверка реферата

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего
1.	Что такое Россия	4	8	2	14
2.	Российское государство-цивилизация	4	8	2	14
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	8	2	14
4.	Политическое устройство России	4	8	2	14
5.	Вызовы будущего и развитие страны	4	8	4	16
		20	40	12	72

5. Индивидуальные занятия. НЕТ

6. Практические занятия (семинары).

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	1.	Что такое Россия	8
2	2	Российское государство-цивилизация	8
3	3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	8
4	4	Политическое устройство России	8
5	5	Вызовы будущего и развитие страны	8
ИТОГО			40

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

7.1 Описание оценочных средств текущего контроля успеваемости.

7.1.1. Вопросы для проведения практических занятий по темам дисциплины.

Тема 1. Что такое Россия

1. Многообразие российских регионов.
2. Испытания и победы России
3. Герои страны, герои народа

Тема 2. Российское государство-цивилизация

1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
2. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Ценностные вызовы современной политики
2. Концепт мировоззрения в социальных науках
3. Системная модель мировоззрения
4. Ценности российской цивилизации
5. Мировоззрение и государство

Тема 4. Политическое устройство России

1. Власть и легитимность в конституционном преломлении
2. Уровни и ветви власти
3. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Россия и глобальные вызовы
2. Внутренние вызовы общественного развития
3. Образы будущего России
4. Ориентиры стратегического развития
5. Сценарии развития российской цивилизации

Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков.

Шкала оценивания.

- ответов на вопросы практических занятий по темам дисциплины:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Фактическое знание вопроса	- объем знаний	0,3
	- полнота знаний	0,2
	- прочность знаний	0,2
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации	0,3
	- способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач	0,3
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий	0,3
	- осмысленность	0,1
	- системность	0,2
Логика и последовательность изложения материала	- логичность изложения	0,1
	- последовательность изложения	0,1
	- грамотность изложения	0,1
	- умение делать выводы по излагаемому материалу	0,2
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по теме	0,2
	- умение самостоятельной работы с	0,2

	литературой	
Культура речи	- правильность и точность формулирования ответа на поставленный вопрос;	0,1
	- научно грамотное и практически целесообразное изложение материала	0,1
Всего баллов		3

7.1.2. Примерная тематика рефератов по темам дисциплины.

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков.

Шкала оценивания.

- рефератов по темам дисциплины:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Использование источников	Использованы все или большинство рекомендуемых источников.	2
	Использовано менее половины рекомендуемых источников,	0,5
	Не использованы рекомендуемые источники.	0
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников.	2
	Проведен анализ некоторых использованных источников.	1
	Нет анализа использованных источников.	0
Соблюдение структуры реферата	Рекомендованная структура выдержана.	1
	Рекомендованная структура выдержана частично.	0,5
	Рекомендованная структура не выдержана.	0
Выделение главного	В тесте выделено главное.	1
	В тесте не выделено главное.	0
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования.	1

	Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования частично.	1
	Выводы отсутствуют или не соответствуют цели реферирования.	0
Качество оформления	Соответствует требованиям.	2
	Соответствует требованиям частично.	1
	Не соответствует требованиям	0
	Всего баллов	10

7.1.3. Примеры заданий тестового характера для оценки знаний и умений студентов по темам дисциплины.

1. С какого года ведется отсчет российской государственности?

- А) 859 г.
- Б) 862 г
- В) 922 г.
- Г) 988 г.

2. Сколько славянских и финских племен призвали править князя Рюрика, согласно сведениям «Повести временных лет»?

- А) четыре славянских, одно финское; Б) два славянских, три финских;
- В) три славянских, два финских;
- Г) были только славянские племена.

3. Когда состоялось крещение Руси?

- А) 859 г.
- Б) 862 г.
- В) 988 г.
- Г) 1016 г.

4. В каком году в Великом Новгороде был установлен памятник «Тысячелетие России», который представляет собой некую персонализированную иллюстрацию к российской истории.

- А) 1814 г.
- Б) 1828 г.
- В) 1859 г.
- Г) 1862 г.

5. На основании чего изначально формировался поликультурный код России?

- А) на основании русских народных традиций;
- Б) на основании поликультурности, союза земель, объединенных общими интересами, единения населения вокруг центральной власти и религии, как нравственного и культурного ориентира;
- В) на основании религиозных традиций разных народов;

Г) на основании официальных документов, направленных на поддержку культурных традиций.

6. Когда и где ислам стал государственной религией на территории современной России?

- А) VI в. на Северном Кавказе; Б) VIII в. в Хазарском каганате;
- В) 922 г., Волжская Булгария; Г) 1313 г. в Золотой Орде.

7. Когда к Московскому царству были присоединены Казанское и Астраханское ханства, и как это изменило культурное пространство страны и внутреннюю политику властей?

- А) 1487 и 1488 гг.
- Б) 1523 и 1525 гг.
- В) 1541 и 1548 гг.
- Г) 1552 и 1556 гг.

8. Годы похода Ермака против Сибирского ханства?

- А) 1523 - 1525 гг
- Б) 1530-1534 гг.
- В) 1467-1572 гг.
- Г) 1581–1585 гг.

9. Каков этнический состав участников отряда Ермака?

- А) русские, коми-зыряне, казанские татары, литовцы, немцы;
- Б) русские казаки и мордва;
- В) только русские стрельцы; Г) русские, шведы, карелы.

10.Какова была роль «Совета всея земли»?

- А) выборы нового царя;
- Б) сбор народных пожертвований;
- В) формирование народного ополчения, освобождение страны от интервентов; Г) управление страной.

11.Какова роль «Соборного уложения 1649 года» как первого документа, регламентирующего отношения между народами страны?

- А) попытка не допустить ущемления интересов разных культурно-языковых групп;
- Б) попытка зафиксировать разный статус культурно-языковых групп;
- В) попытка разделить территории между культурно-языковыми группами;
- Г) попытка закрепить хозяйственную специализацию разных культурно-языковых групп.

12. Когда был издан указ «О крещении иноверцев только по свободному их желанию...»

- А) 1615 г.
- Б) 1625 г.

В) 1648 г.

Г) 1685 г.

13. Когда было принято «Положение об устройстве евреев» и что означало, по сути, принятие этого указа и указа Екатерины Великой «Об утверждении начал веротерпимости»?

А) В 1772 г. в связи с первым разделом Польши и увеличением еврейского населения империи, регулирование религиозной жизни.

Б) В 1793 г. в связи со вторым разделом Польши и очередным увеличением еврейского населения империи, регулирование религиозной жизни.

В) В 1795 г. в связи с третьим разделом Польши и очередным увеличением еврейского населения империи, регулирование религиозной жизни.

Г) В 1804 г., формирование законодательных основ национальной политики.

14. Когда были созданы автономные Великое княжество Финляндское и Царство Польское?

А) 1721 и 1815 гг.

Б) 1809 и 1831 гг.

В) 1808 и 1830 гг.

Г) 1809 и 1815 гг.

15. Когда был утвержден «Устав об управлении инородцев»?

А) 1822 г.

Б) 1804 г.

В) 1861 г.

Г) 1879 г.

16. В какие годы осуществлял свою деятельность Наркомнац?

А) 1918-1922 гг.

Б) 1920-1936 гг.

В) 1922-1928 гг.

Г) 1917-1924 гг.

17. Когда была ликвидирована Крымская АССР?

А) 1941 г.

Б) 1945 г.

В) 1946 г.

Г) 1949 г.

18. Когда состоялся референдум о воссоздании Крымской республики?

А) 1989 г. июнь;

Б) 1990 г. декабрь;

В) 1991, январь;

Г) 1991 г. март.

19. Когда впервые в СССР широко стал использоваться термин «национальность»?

- А) 1922 г. при создании СССР;
 Б) 1926 г. всесоюзная перепись населения;
 В) 1932 г., когда были введены общегражданские паспорта; Г) 1936 г. в новой советской конституции.

20. Когда была утверждена концепция государственной национальной политики Российской Федерации?

- А) 1996 г.
 Б) 1998 г.
 В) 1999 г.
 Г) 2000 г.

Вставьте ответы в таблицу:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

**Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков.
 Шкала оценивания.**

- тестов по темам дисциплины:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Фактическое выполнение теста по темам	Правильность ответа на вопросы теста (каждый правильный ответ дает 1 балл)	0-20

8.2. Описание оценочных средств промежуточной аттестации.

8.2.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к ЗАЧЕТУ

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.

15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

16. Россия и глобальные вызовы.

**Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков.
Шкала оценивания.**

- ответа на вопросы в рамках зачета

Критерии	Показатели	Количество Баллов
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;	8
	- демонстрирует знание с основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	2
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются;	4
	- иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации;	3
	- творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач.	3
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий;	2
	- корректно использует профессиональную терминологию;	2
	- осмысленность;	1
	- системность.	1
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения;	1
	- последовательность изложения;	1
	- грамотность изложения;	1
	- делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	1
Всего баллов		0-30

Формирование оценки по дисциплине на ЗАЧЕТЕ по БРС

Цифровое выражение	Словесное выражение	Количество баллов по БРС	Описание
5	Отлично	91-100	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры
4	Хорошо	75-90	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	Удовлетворительно	60-74	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют
2	Неудовлетворительно	0-59	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

8.3. Описание балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов.

Успешность изучения дисциплины оценивается с применением балльно-рейтинговой системы, кооторая строится на основе накопительной оценки успеваемости студентов на протяжении всего периода обучения. Успешность дисциплины оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов за семестр (10. Система балльной оценки как основной инструмент оценки образовательной деятельности студента и конечного уровня изучения дисциплин учебного плана предусматривает:

- точную и дифференцированную оценку знаний студентов;
- прозрачность критериев оценки знаний по всем формам контроля;
- получение результирующей оценки промежуточного или итогового контроля.

Знания, умения, навыки студентов и отдельные элементы компетенций оцениваются в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Результирующая оценка изучения данной дисциплины складывается на основе:

- обобщения (интеграции) оценок отдельных аспектов работы студента по изучению дисциплины в течение семестра;
- результатов оценки различных форм контроля, самостоятельной работы.

Систематичность учебной работы студентов в течение семестра проверяется посредством текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости осуществляет преподаватель, ведущий занятия, в течение всего процесса изучения дисциплины путём опроса на практическом занятии, тестирования, проверки контрольной работы или реферата.

По каждой из форм текущего контроля устанавливается максимальное количество баллов, которое студент может получить в результате успешного выполнения заданий. Студент имеет право получить информацию о своих оценках текущего контроля у преподавателя во время аудиторных занятий или консультаций.

В рамках балльно-рейтинговой системы Зачет приравнивается к текущему контролю, на который отводится 100 максимально возможных баллов.

В рамках дисциплины оценке подлежат следующие виды деятельности студентов:

- ответы на вопросы практических занятий;
- выполнение заданий теста;
- написание реферата.

Оценочный вес для каждого из названных видов деятельности представлен в технологической карте рейтинговых баллов. Требования к выполнению отдельных видов заданий даны в методических рекомендациях.

Технологическая карта рейтинговых баллов

Вид задания	Количество баллов	Min/ Max
Ответы на вопросы практических занятий (20 занятий)	(0 – 3) x 20	0 – 60
Написание реферата	0 - 10	0 – 10
Выполнение тестов	(0 – 30)	0 – 30
Всего баллов за текущий контроль		0 – 100
Промежуточная аттестация		
Зачет	0 – 30	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Харичев, А. Д. Основы российской государственности : учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. – Москва : Дело, 2024. – 450 с. : ил., табл. – (Библиотека ДНК России). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718744>
2. Городилов, А. А. Государственное устройство и право : учебник : [16+] / А. А. Городилов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 428 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696159>

б) дополнительная литература

3. Туфанов, Е. В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений : [16+] / Е. В. Туфанов ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2021. – 157 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701019>
4. Фролова, Н. А. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Фролова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, Институт истории, права и общественных наук, Кафедра философии [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – 85 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718157>

5. История отечественного государства и права : учебник / ред. Р. С. Мулукаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 704 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684787>

в) информационные технологии:

1. Персональные компьютеры
2. Доступ в Интернет
3. Проектор
4. Система VOTUM

г) программное обеспечение:

1. Windows 7
2. LibreOffice Writer
3. LibreOffice Calc
4. LibreOffice Impress

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» Договор №96-09/2025 от 12.09.2025 г.
2. <http://lib.icone.ru> - Электронная библиотечная система АНО ВО «ИНО»
3. <http://edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
4. <https://www.minobrnauki.gov.ru> – сайт Министерства науки и высшего образования РФ
5. <http://prlib.ru> – Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6. <http://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
7. <http://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
8. <http://elibrary.rsl.ru> – Российская государственная библиотека
9. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека «Elibrary»

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В АНО ВО «ИНО» предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических/индивидуальных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Аудитории, в которых проводятся занятия по дисциплине, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в электронном виде - презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной
--	--

самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория №5 Оснащение: Стул с пюпитром – 48 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Экран большого размера – 1 шт. Меловая доска – 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Проектор INFocus -1 шт.	115114, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Даниловский, наб. Дербеневская, д. 11, этаж № 1, нежилое помещение, площадью 479.2 м2 (часть нежилого помещения)
Помещение для самостоятельной работы Оснащение: Стул с пюпитром – 25 шт. Стол преподавателя – 1 шт., Стул преподавателя – 1 шт. Персональный компьютер с периферией, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации. – 1 шт. МФУ - 1 шт.	115114, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Даниловский, наб. Дербеневская, д. 11, этаж № 1, нежилое помещение, площадью 479.2 м2 (часть нежилого помещения)

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

11.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя.

Дисциплина «Основы российской государственности» является одной из основополагающих дисциплин обязательной части. Данная дисциплина направлена на формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения студента-бакалавра, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития. Ее преподавание предполагает проведение ряда лекционных и практических занятий.

Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблемного подхода и беседы. В лекционном курсе отводится место как общетеоретическим проблемам историко-культурного и цивилизационного развития, так и выяснению специфических особенностей изучаемого периода в их конкретно-историческом измерении. При проведении первых лекций необходимо обратить особое внимание на доступность материала и темп его изложения (возможность конспектирования), дать рекомендации по организации самостоятельной работы и обеспечить контроль над усвоением пройденного материала.

Практические занятия могут иметь разные формы (работа с исследовательской литературой, анализ исторических памятников эпохи, слушание докладов, коллоквиум и др.), выбираемые преподавателем в зависимости от интересов студентов и конкретной темы.

При проведении практических занятий преподаватель должен четко формулировать

цель занятия и основные вопросы. После заслушивания ответов студентов необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по подготовке к следующим занятиям. Рефераты, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, рекомендуется заслушивать в середине занятия. При подведении итогов обсуждения преподаватель оценивает активность каждого выступавшего студента.

В ходе практического занятия преподаватель может проводить контрольные работы в традиционной форме (письменный ответ на поставленные вопросы) или в форме тестирования.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов, давать соответствующие рекомендации, в случае необходимости помочь студенту составить план самостоятельной работы по изучению данной учебной дисциплины.

При изложении материала дисциплины преподаватель должен обратить внимание на то, как студенты пользуются профессиональным понятийным аппаратом и усваивают новые термины. Для лучшего понимания материала, в течение лекции следует отводить время для записи новых терминов и пояснения их значения. На практических занятиях необходимо уделять внимание формированию у студентов навыков работы с источниками, отражения в них событий, явлений, процессов, изучение которых является темой (проблемой) занятия.

Самостоятельная работа включает в себя написание рефератов, подготовку к тестам, подготовку к практическим занятиям. Рефераты могут быть написаны как по темам лекционных и семинарских занятий, так и по дискуссионным научным проблемам. Темы рефератов студенты должны заранее обсудить с преподавателем.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на практических занятиях и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины (тестов). Студенты демонстрируют в ходе проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику различных проблем и тем в рамках изучаемой дисциплины и ее компонентов (разных сфер жизнедеятельности общества рассматриваемого исторического периода), знание научной и учебно-методической литературы. Текущая проверка знаний и умений студентов также осуществляется через проведение ряда промежуточных тестирований.

Промежуточная аттестация по дисциплине предполагает зачет, на котором проверяется усвоение теоретического и конкретно-исторического материала, усвоение базовых понятий дисциплины.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на практических занятиях;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении практических занятий, выполнения проблемно ориентированных, поисковых и творческих заданий;

— выступления студентов с докладами и рефератами на тематику, близкую к изученному материалу.

Информационные технологии:

- обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам при подготовке к лабораторным занятиям.
- увеличения контактного взаимодействия с преподавателем через электронную почту и интернет;
- объективного контроля и мониторинга знаний студентов через тестовые программы.

Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением, достигается на всех практических занятиях и тестах.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей истории, политологии, методологии истории, философии, их группировка и концентрация в контексте решаемых задач по данной дисциплине.

Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

11.2. Методические указания для студентов

Лекции

Лекция – это совместный труд преподавателя и студентов. Такая форма работы ни в коем случае не предусматривает надиктовывание текста.

Часто на лекции можно наблюдать две крайности: первая – дословная запись всего произносимого преподавателем, вторая – студенты сводят свою роль к роли слушателей, совершенно не делая пометок. И если первая крайность хотя бы способствует накоплению у студента лекционной информации, то следствиями второй в лучшем случае являются разрозненные представления о прослушанных темах.

1. Лекцию стоит писать тезисно, а не стенографировать.

Записывать сказанное лектором не только можно, но и нужно не полностью, но так, чтобы адекватно отражать содержание излагаемой информации.

Фразу "В 1380 году у реки Дон на Куликовом поле Московский князь Дмитрий выиграл битву у ордынцев во главе с Мамаем, за что и получил прозвище Донской" можно сократить до "1380 – р. Дон, Куликовская битва (Дмитрий Донской — Мамай)".

2. Текст лекции нужно структурировать.

Любую лекцию можно разделить на группы вопросов и подвопросов. Отражение структуры лекции в тетради можно рекомендовать не только через цифровые и буквенные обозначения (от общего к частному: римские цифры–арабские цифры с точками–арабские цифры со скобками–буквы–...), но и через отступы, в которых информация одного уровня обобщения будет находиться на одинаковом расстоянии от полей слева.

Пример такой структуры приведён ниже. Обратите внимание, что такая структура при большом объёме записей позволяет быстро и наглядно найти тот или иной вопрос в тексте. Однако создание такой структуры требует от студента вложения труда: осмысления и понимания излагаемого лектором материала.

I. Группа вопросов №1.

1. Вопрос №1.

1) Группа подвопросов №1.

a) Подвопрос №1.

b) Подвопрос №2.

2) Группа подвопросов №2.

a) Подвопрос №1.

b) Подвопрос №2.

c) Подвопрос №3.

2. Вопрос №2.

1) Группа подвопросов №1.

a) Подвопрос №1.

b) Подвопрос №2.

2) Группа подвопросов №2.

a) Подвопрос №1.

b) Подвопрос №3.

И т.д.

2. Примеры и иллюстрации тезисов стоит записывать хотя бы в кратком виде.

Лекция состоящая только из тезисов и не содержащая их иллюстраций не

воспринимается слушателями. Именно для этого, дав определение, указав какую-либо характеристику того или иного явления, преподаватель начинает об этом явлении говорить подробнее. Запись лекции, состоящая из одних только тезисов, не позволит не только воспроизвести адекватно, но и освежить её содержание уже через неделю-две после самой лекции.

3. В лекционной тетради тоже должны быть поля.¹

На них можно делать различные пометки. Например, указывать мысли, на которые стоит обратить внимание. Ещё можно на полях указывать смежные с изучаемой темой. Не стоит забывать и о том, что на полях всегда можно вписать упущенный ранее тезис. На полях же стоит записывать возникающие по ходу вопросы, которые можно будет или задать лектору, или попытаться разобраться самому.

4. Используйте систему сокращений.

При изучении истории встречаются термины, которые повторяются регулярно. Например, "государство", "крестьяне", "исторические источники" и др. Гораздо проще писать их, сокращая до "гос-во", "к-не", "ист.ист." и т.д. При этом не стоит сокращать все слова, которые вы записываете.

Практические занятия

Важная роль в изучении курса «Основы российской государственности» принадлежит практическим занятиям.

¹ Поля не обязательно отчёркивать. Они – лишь свободное место на части страницы.

Практические занятия это составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов.

На практическом занятии студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

Для проверки качества полученных на практическом занятии учебных знаний, умений и навыков в течение семестра проводятся контрольные работы. Практические занятия по учебному курсу завершаются тестированием, в том числе с использованием компьютерных технологий регулирования со стороны преподавателя.

В практике изучения гуманитарных наук в основном культивируются пять типов семинарских занятий: вопросно-ответный (развернутая беседа); семинар-дискуссия; семинар-исследование; семинар – «круглый стол»; семинар – «пресс-конференция».

Целью практических занятий по дисциплине является формирование у студентов целостного представления об историческом пути России с древнейших времен до современного этапа развития как составной части мировой истории и культуры, о методах исторического исследования и историческом подходе к изучению научной проблемы, рассмотрение истории России в связи со становлением и развитием институтов российской цивилизации. В зависимости от времени проведения указанные семинары подразделяются на *промежуточные*, *рубежные* и *итоговые* по темам и разделам курса.

Задачи практических занятий по дисциплине:

- понимание студентами преемственности исторических явлений и динамики в российской истории.
- привитие студентам способности системно и исторически анализировать экономические, социальные, политические и духовные явления и процессы, происходившие на разных этапах развития российской государственности.
- история России имеет значительный мировоззренческий аспект, что предполагает выработку у студентов навыка самостоятельных оценок и собственных суждений по рассматриваемым историческим проблемам.
- ориентироваться в общественно-политической жизни страны, знать историю своей страны.

Практические занятия призваны расширить и углубить знания студентов по курсу, привить навыки и умения работы с историческими источниками и научной литературой. Практическое занятие – это не столько опрос студентов, сколько совместное с преподавателем выделение проблем той или иной изучаемой темы и их решение на основе предварительной подготовки студентов. Оптимальной представляется дискуссионная форма проведения семинара.

Методически целесообразно начать подготовку к практическому занятию с изучения его плана и соответствующего теме занятия конспекта лекции, что даст Вам возможность обратить внимание на сущность проблемы, основные понятия. Далее обратитесь к учебной литературе, материалы которой шире содержания лекции, а затем обратитесь к специальной литературе. Важно учитывать возможность выбора нужной литературы по месту жительства и через межбиблиотечный абонемент. Следует также обратиться к электронным ресурсам, в т.ч. к системе ИНТЕРНЕТ.

Целесообразно внимательно просмотреть соответствующие темы в каталогах, имеющихся в областной, городской, районной и университетской библиотеке, в методических кабинетах школ. Посмотрите литературу, на которую ссылаются и дают в конце книги авторы найденных вами работ. Используя эти данные можно найти дополнительную литературу по интересующей теме. В свою очередь, в каждой из найденных работ также будут присутствовать ссылки и списки литературы. Это позволяет расширять список литературы по интересующей студента теме.

Знакомясь с журнальными статьями, надо иметь в виду, что ежегодно в последнем номере дается перечень статей, опубликованных в данном издании в течение года.

Полезно обратиться к **библиографическим** указателям по отечественной истории. Существенным подспорьем при поиске литературы по той или иной теме может стать **тематический каталог** в библиотеке. В отличие от алфавитного каталога, в котором литература расположена по алфавиту в соответствии с фамилиями авторов, в тематическом каталоге литература расположена по отраслям знаний. Если к алфавитному каталогу следует обращаться лишь в случае, когда точно известны фамилия автора, название книги, ее выходные данные, то к тематическому каталогу обращаются, как правило, именно при необходимости найти литературу по теме. Сначала нужно найти в каталоге интересующую отрасль знаний (в данном случае – историю), затем – соответствующий раздел науки (данном случае – отечественную историю), в нем – интересующий период, а затем просматривать все карточки по этому периоду. Ориентироваться в тематическом каталоге поможет то, что карточки в рамках того или иного периода истории объединены по рубрикам.

В поиске литературы помогут также **библиографические указатели**. Это книги или брошюры, в которых изданы списки литературы (книг, статей, рецензий, диссертаций и т.п.) по каким-либо вопросам. Они бывают универсальные, отраслевые и тематические, а также текущие и ретроспективные. Описание книг в них организовано разными способами – по алфавиту, по предметам, по принципу систематического каталога, по авторам, по заголовкам, по местам издания, по типам изданий и т.п.

Изданием государственных библиографических указателей в России занимается «Российская книжная палата» (НПО РКП) – крупнейшее в стране хранилище книг (здесь собрано абсолютно все, что издано у нас в стране после 1917 года). Существуют также всевозможные (в том числе и многотомные) иностранные и международные указатели.

Подготовке к семинару помогает обращение к справочной литературе, в частности к энциклопедиям и словарям. В нашей стране издавались и издаются как универсальные энциклопедии («Большая Советская энциклопедия», «Малая советская энциклопедия», «Малая энциклопедия России»), так и отраслевые («Советская историческая энциклопедия» в 16-ти томах, «Отечественная история» (вышло 3 тома), «Политическая экономия» в 4 томах и др.). Основная часть статей энциклопедий содержит библиографию вопроса.

К энциклопедиям примыкают энциклопедические словари: «Большой энциклопедический словарь», «Российский энциклопедический словарь», «История Отечества: Энциклопедический словарь» (М., 1999), «Философский словарь», «Политология», «Социология», и другие. Материал в энциклопедиях и словарях располагается в алфавитном порядке.

Каждую необходимую книгу, статью занесите в карточку. Разумно приучать себя к ведению записи, которая включает такую последовательность описания: автор, его инициалы, название работы, место издания, название издательства, год издания, страница. Если это журнальная статья, то укажите также название журнала, год издания, номер, страницы.

Поиск нужных книг и статей ускорит знание библиотечно-библиографической классификации, с которой вас познакомит библиотекарь.

При работе с литературой Вам помогут книги:

Поиск информации в библиотеках. М., 1993;

Поварнин С.И. Как читать книги. М.: Книга, 1978 (либо другие издания данной книги).

Анализ изучаемой литературы разумно проводить по следующей схеме:

1. *Автор, название работы, год издания;*
2. *Цель работы, которую ставит автор;*
3. *Основные положения, выдвигаемые автором;*
4. *Какие спорные точки зрения существуют по рассматриваемым вопросам, кто и с кем ведет научный спор;*
5. *Содержание основных понятий;*
6. *Система доказательств;*
7. *Выводы автора по теме.*

Делая выписки, старайтесь выделить из книги, статьи то, что, по вашему мнению, наиболее ценно для достижения цели, поставленной при изучении темы. После изучения литературы не спешите с уничтожением выписок, подготовительных материалов. Они пригодятся при подготовке к зачетам, экзаменам, при изучении других предметов. Разумно учесть и такие советы:

а) В начале работы над книгой, статьей, монографией необходимо предварительно выписать библиографические сведения, то есть фамилию автора, точное заглавие книги, том, место и год издания, наименование издательства, номер издания. Выписку этих данных надо производить не с обложки, а с титульного листа (первого листа после обложки), на котором даны полные сведения о книге. Эти общие сведения нужны как библиографическая справка при ссылке на книгу, скажем, при цитировании, а также при поиске этой книги в библиотечных каталогах и библиографических указателях.

б) Читая ту или иную работу по теме, следует внимательно изучать научно-справочный аппарат (сноски, примечания, приложения) с целью выхода на другие работы, книги и статьи, осмыслить основные положения, выдвигаемые автором по выбранному вами вопросу.

в) Важно выявить спорные точки зрения, существующие по рассматриваемой проблематике среди историков, касающиеся темы зачета.

г) Наиболее полные результаты при подборе материалов для зачета дает изучение различных библиографических изданий, специальных монографий, журнальных статей по различной тематике (от исторических личностных портретов до историографических рецензий, дискуссий, публицистики и т.п.).

д) Выводы автора книги или статьи по теме. Как правило, предисловие пишется крупным специалистом в данной области, и поэтому излагаемая проблема показывается как бы целиком, в общем плане, без подробностей. А это позволяет лучше

сориентироваться, начинать чтение, зная основную цель автора. Делая выписки на отдельных карточках при чтении подобранной литературы, следует их систематизировать с целью отбора для использования в тексте. Выписка может представить собой как цитату из текста, так и его пересказ собственными словами. Следует отметить очень важный момент на данном этапе работы: в ходе чтения и осмысления читаемой литературы у вас должна сложиться собственная точка зрения по исследуемому вопросу. Можно применять различные виды конспектов семинара:

1. *КОНСПЕКТ В ВИДЕ ПЛАНА*. План-конспект имеет целью, в первую очередь, отразить перечень основных проблем, рассмотренных в изученной литературе, их взаимосвязь и последовательность. Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенные цитаты, выписки или самостоятельное переложение конспектируемого текста. Хорошо составленный план-конспект раскрывает содержание произведений, помогает восстановить в памяти содержание прочитанного. На первых порах целесообразно при подготовке к семинару составлять развернутый план ответа на каждый вопрос.

2. *КОНСПЕКТ В ВИДЕ ЦИТАТ*. Такой конспект основан на выделении в изучаемой литературе основных моментов: проблемных вопросов, вариантов их решения, выводов и записи их в виде прямого цитирования. Цитаты связываются друг с другом логическими переходами. Конспект может быть снабжен планом.

3. *КОНСПЕКТ В ВИДЕ РЕФЕРАТА*, где студент излагает работу изучаемого автора собственными словами в виде краткого реферата. Такой конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения.

Также, возможно, составление конспекта в виде тезисов, либо сочетая все перечисленные виды конспектов. Возможностей для творческого, самостоятельного подхода у студентов предостаточно.

Конспект, как правило, ведут в отдельной тетради. При конспектировании можно применять сокращения, напр.: с/х, об-во, гос-во и т.п.

Как наиболее успешно участвовать на практическом занятии

Чтобы максимально использовать возможности семинара, воспользуйтесь следующими советами:

1. Следует **тщательно подготовиться к выступлениям** по всем вопросам, выносимым на практическое занятие.

2. Если Вы за все время выступления не оторвете глаз от листа, то вряд ли ваши слова затронут участников практического занятия. Конспект – это лишь ведущая нить выступления, план его, материал для цитирования. Стремитесь к **свободному владению материалом** и его “живому” изложению.

3. **Умейте слушать**. Студенты должны мысленно сравнивать ответ выступающего по тому или иному вопросу с тем, как бы построили этот ответ они сами, быть готовыми продолжить, дополнить предыдущий ответ или прорецензировать его, а то и выступить в роли оппонента.

4. **Старайтесь ко всему подходить без предубеждения**. Вам не обязательно со всем соглашаться, но Вы должны проявлять уважение к мнению других и выслушивать их до конца. Если Вы будете подходить к другим предвзято, то Вам будет сложно понять, о чем идет речь и как высказываемые идеи могут помочь Вам лично.

5. **Будьте активны.** Старайтесь не просто сидеть и запоминать все, что услышите. Задавайте вопросы, делитесь с другими своими идеями и мыслями. Не бойтесь открыто высказывать свою точку зрения, даже если она не совпадает с точкой зрения других, в том числе преподавателя. Все это поможет Вам лучше разобраться в предмете обсуждения. Принцип активности, в частности, опирается на известную из области экспериментальной психологии идею: человек усваивает 10% того, что он слышит, 50% того, что он видит, 70% того, что проговаривает, и 90% того, что делает сам.

6. Помните, что **процесс познания не прекращается ни на минуту**. Некоторые из наиболее интересных идей Вы сможете почерпнуть из разговора в очереди или за обедом или по дороге на семинар или по завершении занятия.

7. Старайтесь **проявлять открытость и общительность**. В этом случае Вы не только сможете научиться многому у преподавателя, ведущего практические занятия, но и почерпнуть огромный объем знаний от других участников. Смело идите на контакт с коллегами-студентами. Среди них Вы обязательно найдете тех, кто разделяет Ваши взгляды и сталкивается с аналогичными проблемами.

8. Если Вы чего-то не поняли, сразу же **скажите об этом**. Все присутствующие находятся в одинаковом положении, и каждый обязательно проявит терпение, чтобы дать Вам возможность понять то, что было сказано.

9. **Ведите записи.** Очень скоро Вы убедитесь, что Вы уже не в состоянии запомнить все те идеи, которые высказывают окружающие. Несмотря на то, что предложенный список литературы специально адаптирован для усвоения его студентами, на практике часто получается, что реальный студент не всегда успевает прочитать и конспектировать всю предложенную литературу. Поэтому возможна ситуация, когда одни студенты подготовились по одним источникам и литературе, а другие – по другим. В этом случае будет разумно, если студенты, слыша ответ, основанный на незнакомых им документах и исследованиях, запишут его основные положения. Записывать нужно не только новую информацию, которую студенты слышат из ответов своих товарищей, но и проблемы, формулируемые преподавателем в рамках темы, вопросы, которые он задает, конкретизируя пункты плана практического занятия. Следует помнить, что точно сформулированные, конкретные вопросы по теме практического занятия – существенная помощь студентам, так как они направляют их размышления в наиболее рациональном направлении. Такие вопросы могут выступать в роли своеобразного плана для студентов при ответе. Следует записать также сформулированные на занятии выводы по проблеме практического занятия. Целесообразно на каждом занятии записывать новые термины, новые словосочетания, давать объяснения тем историческим явлениям, которые описываются с помощью этих новых слов. Для записи на семинарах в тетради, отведенной для конспектов, должны быть оставлены поля. Можно также оставлять несколько страниц или листов для записи после конспектов по каждой теме практического занятия.

10. Получайте удовольствие! Главный принцип сводится к следующей формуле: чем больше Вы вложите в семинар, тем больше сможете от него получить. Помните: «Если у Вас есть идея, поделитесь ею с другими. Если у Вас есть вопрос, задайте его».

NB: Студент должен быть готов по каждому вопросу практического занятия. Готовность студента к практическому занятию подтверждается регулярными (и качественными) устными выступлениями.

Оформления тетрадей для практических занятий

1. Первая страница должна быть подписана (фамилия, имя, группа студента, название предмета).

2. Поля в тетради должны быть с **левой** стороны. При отсутствии полей тетрадь с контрольными работами не проверяется.

3. Все тексты, появляющиеся в тетради, как и все материалы к семинарским занятиям (в том числе ксерокопии и распечатки), должны сопровождаться указанием на источники информации - библиографическим списком.

а) Позиции библиографического списка оформляются по типу:

• *на книги*: Фамилия И.О. Название книги. Город издания, год издания. (*например*: Нечкина М.В. Гоголь у Ленина. М., 1936)

• *на статьи*: Фамилия И.О. Название статьи //Название журнала (газеты, сборника научных трудов). Год издания. Номер. (*например*: Бессонов В.А. Партизанская, народная или «малая» война в 1812 г.: представления современников и оценки историков // Российская история. 2012. № 6)

• *на интернет-ресурсы*: как минимум нужно указание автора и названия текста (по той же схеме, что дана в предыдущих двух пунктах), после которого следует: [Электронный ресурс]. URL: <http://полный адрес страницы, на которой расположен текст>. (Дата обращения: ДД.ММ.ГГГГ) (*например*: Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2003. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hist.msu.ru/Science/IDK/research.htm> . (Дата обращения: 12.02.2013)).

б) При конспектировании на полях указываются номера конспектируемых страниц. Конспектируемая страница обозначается заглавной буквой с точкой: "С." - после чего цифрой ставится номер страницы: С.57. Библиографическое описание в таком случае даётся перед конспектом.

в) *Обратите внимание*:

- кавычки в названии книги, журнала, статьи не ставятся;
- год обозначается только цифрами, без добавления знаков "г.";
- Буквосочетание "Стр." означает строку, а не страницу.

Словарь

Для словаря следует завести общую тетрадь, условно разделённую по основным буквам русского алфавита. В качестве альтернативы можно взять книгу для записи телефонных номеров, где подобное разделение уже присутствует. Эту тетрадь (или книгу) не убирайте далеко, она всегда должна быть под рукой — как дома, во время подготовки письменных работ, так и на аудиторных занятиях. Увидели или услышали незнакомый термин — запишите его в словарь. Не стоит экономить чернила и бумагу, выписывайте все слова, которые не можете понять и объяснить после первого прочтения; количество в данной ситуации является необходимым условием для качества. Также студенту не стоит забывать о том, что простые и понятные термины только таковыми кажутся, дать им научное определение (или хотя бы внятно, без задушевного мычания объяснить) бывает очень непросто.

Словарь заполняется студентом в течение всего семестра и сдаётся для проверки в соответствии с графиком контроля самостоятельной работы.

Методические указания по написанию рефератов

Написание реферата входит в рабочую программу изучения курса «История». Оценка за реферат, как и оценка за работу на семинарах являются допуском к экзамену по истории.

Цель работы над рефератом – выработка навыков научного подхода к изучению истории, знакомство с работами классиков российской исторической науки, изучение дополнительной литературы по курсу. В связи с этим основными требованиями к реферату являются: его самостоятельный, творческий характер, знание широкого спектра литературы по данной теме, умение анализировать с научных позиций отдельные проблемы отечественной истории с применением знаний, полученных в лекционном курсе и в ходе семинарских занятий.

Последовательность работы:

1. Выбор темы реферата из предложенного списка.

2. Изучение соответствующего раздела в учебнике.

3. Подбор исторической литературы по рекомендации преподавателя и из методического пособия к семинарским занятиям по Отечественной истории. Следует включать в список используемой литературы классиков исторической науки: Н.М. Карамзина, С. М. Соловьёва, В. О. Ключевского и др. Необходимо привлечение новых публикаций в исторических и общественно-политических журналах, таких как «Вопросы истории», «Отечественная история», «Новая и новейшая история» и др. Вся прочитанная к реферату литература должна быть проанализирована в разделе «Историографический обзор».

4. Составление рабочего плана реферата.

Необходимые разделы реферата:

1. Содержание. Содержание отражает план работы над рефератом в целом и главной его частью. Оно занимает, как правило, одну страницу, на которой перечисляются основные разделы реферата с указанием страниц. Особое внимание уделяется разделу «Главная часть», где требуются тщательно продуманные, подробные формулировки глав и параграфов.

2. Введение. Во введении необходимо показать цели и задачи темы исследования, охарактеризовать историческую обстановку исследуемого события, явления, жизни того или иного государственного деятеля. Объём раздела составляет одну-две страницы.

3. Историографический обзор. Здесь следует проанализировать четыре-пять работ историков (монографий, статей и т.д.), изученных студентом в процессе подготовки реферата. Дать им краткие характеристики с точки зрения особенностей, доступности, широты изложенного материала. Объём раздела составляет две-три страницы.

4. Главная часть. Главная часть раскрывает собственно тему реферата. Она делится на несколько глав, названия которых должны быть содержательными, концептуальными и соответствовать сущности изложенной информации. Главы делятся на пункты (параграфы). Их количество и формулировки должны демонстрировать качество знаний студента по изучаемой проблеме: чем глубже знания студента, тем подробнее и детальнее будет структура главной части. Текст реферата носит компилятивный характер (что вполне естественно для первой научной работы студента-первокурсника). Это предполагает широкое цитирование, заимствование научного материала из исторической

литературы, но собственную логику изложения этого материала. Объём раздела составляет двенадцать-четырнадцать страниц.

5. Заключение. В данном разделе следует сформулировать краткие выводы и дать оценку тому, что узнал студент, изучая данную тему, с какими трудностями столкнулся, насколько полезной, по его мнению, была эта работа. Объём раздела составляет две-три страницы.

6. Литература. В списке литературы студент должен перечислить прочитанную им лично литературу по теме реферата: монографии, журнальные статьи, энциклопедии и т.д. Следует обратить внимание на правильное оформление списка литературы с точки зрения библиографических требований.

Например:

1. Ключевский В. О. Курс русской истории. В 9-и тт. Т. 4. – М.: Мысль, 1989. – 400 с.

2. Наумов Е.Ю. Внешняя политика России в XVII в.: на пороге «Общей» Европы // Новый исторический вестник. – 2001. - № 2. URL: http://www.nivestnik.ru/2001_2/22.shtml (дата обращения 14.10.2018).

3. Яковлев А. Н. Реформация в России. // Общественные науки и современность. – 2005. – № 2. – С. 5-25.

1. Нумерация страниц в реферате начинается с раздела «Содержание». Общий объём реферата составляет 20-25 страниц формата А4. Необходимо оставить поля для замечаний преподавателя (как правило – 2,5 см). В случае набора реферата на компьютере используется шрифт Times New Roman 14 кегля с полуторным межстрочным интервалом, выравнивание в тексте «по ширине», отступ красной строки 1,25.

2. Обязательным условием написания реферата является наличие в тексте постраничных ссылок (сносок) на цитируемую литературу. Сноски даются внизу страницы и оформляются следующим образом:

1) Фамилия и инициалы автора. Название монографии. – Город издания: Издательство, год издания. – Страница²

2) Фамилия и инициалы автора. Название статьи. // Название журнала. – Год издания. – Номер. – Страница⁴

Образцы ссылок:

А) На монографии:

¹ Литвак Б.Г. Переворот 1861 г. в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. - М., 1991. – С. 45.

² Гумилёв Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. – М., 1989. – С. 36.

В последующих ссылках на данную работу можно не повторять её название, место и год издания: Литвак Б.Г. Указ. соч. – С. 34.; Гумилёв Л.Н. Указ. соч. – С. 86.

Если же в работе используются несколько исследований одного автора, то даётся краткое название работы: Литвак Б.Г. Переворот 1861 г. в России... – С. 57.; Гумилёв Л.Н. Древняя Русь... - С. 65.

Б) На коллективные сборники:

¹ Твардовская В.А. Александр III // Российские самодержцы. 1801-1917. – М., 1993. – С. 87.

В) На статьи:

¹ Захарова Л.Г. Самодержавие, бюрократия и реформы 60-х гг. XIX в. в России // Вопросы истории. - 1989. - № 10. – С. 5.

При последующих ссылках: Захарова Л.Г. Указ. соч. – С. 4.

Г) Если ссылки на одну и ту же работу следуют одна за другой, они оформляются следующим образом:

¹ Зырянов П.Н. Столыпин без легенд. - М., 1991. – С. 23.

² Там же. – С. 68.

³ Там же (если совпадает и страница).

Однако если ссылка на данную работу прерывается ссылкой на другое произведение, а потом вновь повторяются, то следует опять назвать автора и работу.

Д) На электронный адрес:

1. Наумов Е.Ю. Внешняя политика России в XVII в.: на пороге «Общей» Европы // Новый исторический вестник. – 2001. - № 2. URL: http://www.nivestnik.ru/2001_2/22.shtml (дата обращения 14.10.2018)