

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цветлюк Лариса Сергеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.12.2025 14:09:03

Уникальный программный ключ:

e4e919f04dc802624637575c97796a744138b172b88dd38f9301d8c2340974f9

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено  
на заседании кафедры естественнонаучных  
и общегуманитарных дисциплин  
Зав. кафедрой

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор АНО ВО «ИНО»  
Трубицын А.С.

Цветлюк Л.С.

3 ноября 2025 г.

3 ноября 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Туристское краеведение**  
**для направления подготовки**  
**43.03.02 «Туризм», направленность (профиль):**  
**«Технология и организация внутреннего и международного туризма»**

**Уровень бакалавриата**

**Квалификация выпускника**  
**Бакалавр**

Москва, 2025 г.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* помочь студенту определить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- дать базовые знания, необходимые для умения анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- выработать способность применять на практике полученные знания в социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Туристское краеведение» включена в обязательный перечень ФГОС ВО 3++, в учебном плане включена в Часть, формуируемую участниками образовательных отношений Блока 1. ОПОП, на дисциплину отводится 4 зачетные единицы.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен:

*обладать знаниями:*

- методов и технологии проектирования деятельности туристского предприятия
- основные принципы системного подхода при решении поставленных задач

*обладать умениями:*

- оценивать эффективность планирования по различным направлениям туристской деятельности предприятия
- осуществлять поиск информации, применять системный подход для решения поставленных задач
  - анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию;
  - использовать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности;

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Код компетенции, содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</i>
ПК – 2 - Способен разработать и проводить экскурсии и туры с учетом этнических, конфессиональных, культурных особенностей потребителей и возможностей их	ПК-2.1. Знает: способы организации и проведения экскурсий и индивидуальных туров различной тематической направленности, на основе знаний в области мировой и отечественной культуры, туристских ресурсов страны и региона	Знает: способы организации и проведения экскурсий и индивидуальных туров различной тематической направленности, на основе знаний в области мировой и отечественной культуры, туристских ресурсов страны и региона

здоровья, а также социальной политики государства, использованием внутренних и международных туристских ресурсов	страны и региона	
	ПК-2.2. Умеет: организовать экскурсии и индивидуальные туры различной тематической направленности, на основе знаний в области мировой и отечественной культуры, туристских ресурсов страны и региона	Умеет: организовать экскурсии и индивидуальные туры различной тематической направленности, на основе знаний в области мировой и отечественной культуры, туристских ресурсов страны и региона
ПК -4 Способен принятию оперативных управлеченческих решений в области организации внутреннего и международного туризма	ПК-2.3 Владеет: навыками организации и проведения экскурсий и индивидуальных туров различной тематической направленности, на основе знаний в области мировой и отечественной культуры, туристских ресурсов страны и региона	Владеет: навыками организации и проведения экскурсий и индивидуальных туров различной тематической направленности, на основе знаний в области мировой и отечественной культуры, туристских ресурсов страны и региона
	ПК-4.1 Знает: виды управленческих решений и методы их разработки; основы организации и планирования деятельности предприятий индустрии туризма; особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни.	Знать: виды управленческих решений и методы их разработки; основы организации и планирования деятельности предприятий индустрии туризма; особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни.
	ПК-4.2 Умеет: применять методы разработки управленческих решений; использовать в практической деятельности современные принципы распределения функций и организации работы исполнителей в организациях и на предприятиях туристской индустрии; обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии.	Уметь: применять методы разработки управленческих решений; использовать в практической деятельности современные принципы распределения функций и организации работы исполнителей в организациях и на предприятиях туристской индустрии; обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии.

	предприятиях туристской индустрии; обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии.	
	ПК -4.3 Владеет: навыками разработки и реализации управленческих решений, производственных программ и стратегий в туризме.	Владеть: навыками разработки и реализации управленческих решений, производственных программ и стратегий в туризме.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Курс				
		1	2	3	4	5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	64				64	
В том числе:						
Лекции	24				24	
Практические занятия (ПЗ)	28				28	
Семинары (С)						
Индивидуальные занятия (ИЗ)	12				12	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	44				44	
В том числе:						
Курсовой проект (работа)						
Расчетно-графические работы						
Контрольная работа (в виде реферата)						
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	36				36	
<b>Общая трудоемкость: 144 часов, 4 з.ед.</b>	144, 4 з.ед				144, 4 з.ед	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Образовательные технологии (интерактивные формы проведения занятий)	Оценочные средства
1.	Предмет и задачи курса.	История Калужского края от первых поселений человека до Смутного времени.	ПК-2; ПК-4	эвристический, проблемный и т.д. методы преподавания; подготовка презентаций	индивидуальный опрос, тест, реферат
2.	Экономическое развитие края.	Исторические события на территории от начала XVII века до образования наместничества.	ПК-2; ПК-4	эвристический, проблемный и т.д. методы преподавания; подготовка презентаций	индивидуальный опрос, тест, реферат
3.	Экономические и культурные преобразования.	Калуга в последней четверти XVIII в. до 1812 г. (Промышленность, строительство, просвещение и культура).	ПК-2; ПК-4	эвристический, проблемный и т.д. методы преподавания; подготовка презентаций	индивидуальный опрос, тест, реферат
4.	Война 1812 года.	Война 1812 года. Роль Калужского края в событиях войны 1812г.	ПК-2; ПК-4	эвристический, проблемный и т.д. методы преподавания; подготовка презентаций	индивидуальный опрос, тест, реферат
5.	Калужская губерния в XIX веке.	Развитие промышленности. Общественно- политическая и культурная жизнь в губернии.	ПК-2; ПК-4	эвристический, проблемный и т.д. методы преподавания; подготовка презентаций	индивидуальный опрос, тест, реферат
6.	Политические, экономические преобразования и социальная обстановка в Калужском крае в 1917 – 1941 г.г.	События революций и гражданской войны в Калужском крае.	ПК-2; ПК-4	эвристический, проблемный и т.д. методы преподавания; подготовка презентаций	индивидуальный опрос, тест, реферат
7.	Великая Отечественная война на территории	Калужский край в период войны.	ПК-2; ПК-4	эвристический, проблемный и т.д. методы преподавания;	индивидуальный опрос, тест,

	области.			подготовка презентаций	реферат
8.	Экономика Калужской области на современном этапе.	Образование Калужской области. Развитие экономики, науки, образования.	ПК-2; ПК-4	эвристический, проблемный и т.д. методы преподавания; подготовка презентаций	индивидуальный опрос, тест, реферат
9.	Архитектура Калуги и области с XVI по XX в.в.	Памятники архитектуры с XVI по XX вв. История и современность	ПК-2; ПК-4	эвристический, проблемный и т.д. методы преподавания; подготовка презентаций	индивидуальный опрос, тест, реферат
10.	Религия на территории Калужского края.	Религиозные конфессии на территории области.	ПК-2; ПК-4	эвристический, проблемный и т.д. методы преподавания; подготовка презентаций	индивидуальный опрос, тест, реферат
11.	Города Калужского края и их достопримечательности.	Козельск, Боровск, Таруса, Малоярославец, Мещовск, Мосальск, Воротынск, Перемышль, Юхнов, Киров, Людиново, Обнинск	ПК-2; ПК-4	эвристический, проблемный и т.д. методы преподавания; подготовка презентаций	индивидуальный опрос, тест, реферат
12	Известные люди Калужской Земли.	Уроженцы Калужского края из числа ученых, литературных деятелей, художников, путешественников, военачальников	ПК-2; ПК-4	эвристический, проблемный и т.д. методы преподавания; подготовка презентаций	индивидуальный опрос, тест, реферат

**5.1.2. Самостоятельная работа студентов: указываются виды самостоятельной работы студентов по разделам и темам, а также формы контроля самостоятельной работы обучающихся**

№п/п	№ темы и перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Виды самостоятельной работы студентов	Формы контроля самостоятельной работы студентов
1	Предмет и задачи курса.	подготовка доклада, подготовка к тестированию по разделу	индивидуальный опрос, заслушивание и обсуждение сообщений, проверка тестов
2	Экономическое развитие края и исторические события на его территории от начала XVII века	изучение литературы по теме, подготовка сообщения, подготовка	индивидуальный опрос, заслушивание и обсуждение докладов,

	до образования наместничества.	доклада, подготовка к промежуточному тестированию по разделу	проверка тестов,
3	Экономические и культурные преобразования в Калуге в последней четверти XVIII в. До 1812 г.	изучение литературы по теме, подготовка доклада, подготовка к промежуточному тестированию по разделу	индивидуальный опрос, заслушивание и обсуждение сообщений, проверка тестов
4	Война 1812 года и Калужский край.	подготовка доклада, подготовка к промежуточному тестированию по разделу	индивидуальный опрос, заслушивание и обсуждение докладов, проверка тестов
5	Калужская губерния в XIX веке.	подготовка доклада, подготовка к тестированию по разделу	индивидуальный опрос, заслушивание и обсуждение докладов, проверка тестов
6	Политические, экономические преобразования и социальная обстановка в Калужском крае в 1917 – 1941 г.г.	подготовка доклада, подготовка к промежуточному тестированию по разделу	индивидуальный опрос, заслушивание и обсуждение сообщений, проверка тестов
7	Великая Отечественная война на территории области.	изучение литературы по теме, подготовка доклада, подготовка к промежуточному тестированию по разделу	индивидуальный опрос, заслушивание и обсуждение докладов, проверка тестов
8	Экономика Калужской области на современном этапе.	подготовка доклада, подготовка к промежуточному тестированию по разделу	индивидуальный опрос, заслушивание и обсуждение сообщений, проверка тестов
9	Архитектура Калуги и области с XVI по XX вв.	подготовка доклада, подготовка к промежуточному тестированию по разделу	индивидуальный опрос, заслушивание и обсуждение докладов, проверка тестов

10	Религия на территории области	изучение литературы по теме, подготовка доклада, подготовка к промежуточному тестированию по разделу	индивидуальный опрос, заслушивание и обсуждение докладов, проверка тестов
11	Города Калужского края и их достопримечательности.	подготовка доклада, подготовка к промежуточному тестированию по разделу	индивидуальный опрос, заслушивание и обсуждение сообщений, проверка тестов
12	Известные люди Калужской земли.	подготовка доклада, подготовка к промежуточному тестированию по разделу	индивидуальный опрос, заслушивание и обсуждение докладов, проверка тестов

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	ИЗ	Семи н	СРС	Все-го час.
1.	Предмет и задачи курса.	2	2	1		4	9
2.	Экономическое развитие края.	2	2	1		4	9
3.	Экономические и культурные преобразования	2	2	1		4	9
4.	Война 1812 года	2	2	1		4	9
5.	Калужская губерния в XIX веке	2	2	1		4	9
6.	Политические, экономические преобразования и социальная обстановка в Калужском крае в 1917 – 1941 г.г.	2	2	1		4	9
7.	Великая Отечественная война на территории области	2	2	1		4	9
8.	Экономика Калужской области на современном этапе	2	2	1		4	9
9.	Архитектура Калуги и области с XVI по XX вв.	2	2	1		4	9
10.	Религия на территории Калужского края.	2	2	1		4	9
11.	Города Калужского края и их достопримечательности.	2	4	1		2	9
12.	Известные люди Калужской Земли	2	4	1		2	9

	Контроль (экзамен)						36
	Итого:	24	28	12		44	144

## 6. Индивидуальные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет и задачи курса.	История Калужского края от первых поселений человека до Смутного времени.	1
2.	Экономическое развитие края.	Исторические события на территории от начала XVII века до образования наместничества.	1
3.	Экономические и культурные преобразования	Калуга в последней четверти XVIII в. до 1812 г. (Промышленность, строительство, просвещение и культура).	1
4.	Война 1812 года	Война 1812 года. Роль Калужского края в событиях войны 1812г.	1
5.	Калужская губерния в XIX веке	Развитие промышленности. Общественно-политическая и культурная жизнь в губернии.	1
6.	Политические, экономические преобразования и социальная обстановка в Калужском крае в 1917 – 1941 г.г.	События революций и гражданской войны в Калужском крае.	1
7.	Великая Отечественная война на территории области	Калужский край в период войны.	1
8.	Экономика Калужской области на современном этапе	Образование Калужской области. Развитие экономики, науки, образования.	1
9.	Архитектура Калуги и области с XVI по XX вв.	Памятники архитектуры с XVI по XX вв. История и современность	1
10.	Религия на территории Калужского края.	Религиозные конфессии на территории области.	1
11.	Города Калужского края и их достопримечательности.	Козельск, Боровск, Таруса, Малоярославец, Мещовск, Мосальск, Воротынск, Перемышль, Юхнов, Киров, Людиново, Обнинск	1
12.	Известные люди Калужской Земли	Уроженцы Калужского края из числа ученых, литературных деятелей, художников, путешественников, военачальников	1
	Итого:		12

## 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)

1.	Предмет и задачи курса.	История Калужского края от первых поселений человека до Смутного времени.	2
2.	Экономическое развитие края.	Исторические события на территории от начала XVII века до образования наместничества.	2
3.	Экономические и культурные преобразования	Калуга в последней четверти XVIII в. до 1812 г. (Промышленность, строительство, просвещение и культура).	2
4.	Война 1812 года	Война 1812 года. Роль Калужского края в событиях войны 1812г.	2
5.	Калужская губерния в XIX веке	Развитие промышленности. Общественно-политическая и культурная жизнь в губернии.	2
6.	Политические, экономические преобразования и социальная обстановка в Калужском крае в 1917 – 1941 г.г.	События революций и гражданской войны в Калужском крае.	2
7.	Великая Отечественная война на территории области	Калужский край в период войны.	2
8.	Экономика Калужской области на современном этапе	Образование Калужской области. Развитие экономики, науки, образования.	2
9.	Архитектура Калуги и области с XVI по XX вв.	Памятники архитектуры с XVI по XX вв. История и современность	2
10.	Религия на территории Калужского края.	Религиозные конфессии на территории области.	2
11.	Города Калужского края и их достопримечательности.	Козельск, Боровск, Таруса, Малоярославец, Мещовск, Мосальск, Воротынск, Перемышль, Юхнов, Киров, Людиново, Обнинск	4
12.	Известные люди Калужской Земли	Уроженцы Калужского края из числа ученых, литературных деятелей, художников, путешественников, военачальников	4
	Итого:		28

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**8.1. Описание оценочных средств текущего контроля успеваемости**

**Индивидуальный опрос**

Индивидуальный опрос - это такой вид опроса, при котором выявляются знания и навыки одного учащегося. Индивидуальный опрос часто подводит итог самостоятельной работы студента с одним или несколькими источниками.

Показатели и критерии оценивания индивидуального опроса. Шкала оценивания

Критерии	Показатели	Баллы
----------	------------	-------

Качество содержания	Глубина раскрытия темы. Отсутствие предметных ошибок.	1 1
Форма представления информации	Последовательность изложения. Наглядное сопровождение.	1 1
	ИТОГО:	5

#### Примерные темы

1. История развития краеведения в Калужском крае. Выдающиеся краеведы.
2. Систематизация источников по краеведению. Их краткое описание.
3. История, создание и развитие населенных пунктов и отдельных местностей Калужского края, районов г. Калуги.
4. Дискуссионные проблемы в краеведении (основание Калуги, городов области, создание монастырей, церквей, и т.д.).
5. Выдающиеся земляки, а также иные видные представители России и зарубежья так или иначе, связанные с Калужским краем.

#### Тест

Тест проводится по каждому разделу. Тест состоит из 10 заданий, относящихся к разделу, которые оцениваются в 1 (10 вопросов) балл. По результатам тестирования студент может набрать 10 баллов. Результаты тестирования считаются удовлетворительными, если студент верно выполнил 60% (6 из 10) заданий.

#### Шкала оценивания результатов теста

Количество выполненных заданий теста	Количество баллов
1	0,5
2	0,5
3	0,5
4	0,5
5	0,5
6	0,5
7	0,5
8	0,5
9	0,5
10	0,5

#### Образцы тестовых заданий (примерный)

1. Время появления первобытного человека на Калужской земле
  - А) каменный век
  - Б) эпоха бронзы
  - В) эпоха железа
  - Г) палеолит
  - Д) мезолит
  - Е) неолит
2. Этнические общности, населявшие Калужский край в историческую эпоху
  - А) балтские племена

Б) уgroфинские племена

В) славяне

Г) все вместе

Указать основные племена каждой этнической группы, которую вы выберете.

3. Назовите племенные союзы славян, обитавших на территории края

А) вятичи

Б) северяне

В) кривичи

4. Героическая борьба обитателей края с нашествием татаро-монголов. Город, который захватчиками был назван «Злым городом»?

А) Козельск

Б) Воротынск

В) Серенск и т.д.

### Реферат

Реферат – письменное сообщение по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п.

Показатели и критерии оценивания реферата. Шкала оценивания

Критерии	Показатели	Баллы
Использование источников	Использованы все или большинство рекомендуемых источников. Использовано менее половины рекомендуемых источников, не использованы рекомендуемые источники.	1 0
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников. Проведен анализ некоторых использованных источников. Нет анализа использованных источников.	2 1 0
Соблюдение структуры реферата	Рекомендованная структура выдержана. Рекомендованная структура выдержана частично. Рекомендованная структура не выдержана.	2 1 0
Выделение главного	В тесте выделено главное. В тесте не выделено главное.	1 0
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования. Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования частично. Выводы отсутствуют или не соответствуют цели реферирования.	2 1 0
Качество оформления	Соответствует требованиям. Соответствует требованиям частично. Не соответствует требованиям	2 1 0
	ИТОГО:	10

Примерные темы рефератов

1. Разработка туристических маршрутов по Калуге и области, а также содержание экскурсий.
2. История утверждения и развития православия и иных религиозных конфессий.

3. Святые Русской Православной церкви на территории Калужского края.  
и т.д.

## 8.2 Описание оценочных средств промежуточной аттестации

### Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Количество баллов по дисциплине определяется как сумма баллов текущего контроля.

Если студента не устраивает полученная оценка, в спорных случаях может проводиться оценивание в форме ответа на вопросы.

Показатели и критерии оценивания на экзамене. Шкала оценивания

ПК – 2 - Способен разработать и проводить экскурсии и туры с учетом этнических, конфессиональных, культурных особенностей потребителей и возможностей их здоровья, а также социальной политики государства, с использованием внутренних и международных туристских ресурсов	ПК-2.1. Знает: способы организации и проведения экскурсий и индивидуальных туров различной тематической направленности, на основе знаний в области мировой и отечественной культуры, туристских ресурсов страны и региона	Знает: способы организации и проведения экскурсий и индивидуальных туров различной тематической направленности, на основе знаний в области мировой и отечественной культуры, туристских ресурсов страны и региона
	ПК-2.2. Умеет: организовать экскурсии и индивидуальные туры различной тематической направленности, на основе знаний в области мировой и отечественной культуры, туристских ресурсов страны и региона	Умеет: организовать экскурсии и индивидуальные туры различной тематической направленности, на основе знаний в области мировой и отечественной культуры, туристских ресурсов страны и региона
	ПК-2.3 Владеет: навыками организации и проведения экскурсий и индивидуальных туров различной тематической направленности, на основе знаний в области мировой и отечественной культуры, туристских ресурсов страны и региона	Владеет: навыками организации и проведения экскурсий и индивидуальных туров различной тематической направленности, на основе знаний в области мировой и отечественной культуры, туристских ресурсов страны и региона
ПК -4 Способен принятию оперативных управлеченческих решений в области	ПК-4.1 Знает: виды управлеченческих решений и методы их разработки; основы организации и планирования деятельности предприятий индустрии туризма; особенности социальной политики государства, действие социальных	Знать: виды управлеченческих решений и методы их разработки; основы организации и планирования деятельности предприятий индустрии туризма; особенности социальной политики государства, действие социальных

организации внутреннего и международного туризма	индустрии особенности политики государства, социальных направленных на качество жизни.	туризма; социальной российского действия стандартов, стандартов, направленных на качество жизни.	стандартов, направленных на качество жизни.
	ПК-4.2 Умеет: применять методы разработки управленческих решений; использовать в практической деятельности современные принципы распределения функций и организации работы исполнителей в организациях и на предприятиях туристской индустрии; обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии.	Уметь: применять методы разработки управленческих решений; использовать в практической деятельности современные принципы распределения функций и организации работы исполнителей в организациях и на предприятиях туристской индустрии; обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии.	
	ПК -4.3 Владеет: навыками разработки и реализации управленческих решений, производственных программ и стратегий в туризме.	Владеть: навыками разработки и реализации управленческих решений, производственных программ и стратегий в туризме.	
«отлично»	Студент продемонстрировал сформированность компетенции на повышенном уровне, а именно знания, умения и владения материалом. <i>Готов решать задачи повышенной сложности, принимать решения в условиях неполной определенности.</i>		
«хорошо»	<i>Студент продемонстрировал сформированность компетенций на базовом уровне: знания и умения, отвечает в целом верно, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.</i>		
«удовлетворительно»	<i>Студент продемонстрировал сформированность компетенций на пороговом уровне: знания фрагментарны, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов.</i>		
«неудовлетворительно»	<i>Студент не продемонстрировал сформированности компетенций, нет нужных знаний, умений и владений. Ответы на вопросы отсутствуют либо не</i>		

	соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.
--	---

При отличной успеваемости и 100% посещаемости студенту может быть выставлен экзамен по итогам текущей успеваемости.

### **Вопросы промежуточного контроля по дисциплине «Туристское краеведение» (экзамен) (примерные)**

1. Административное деление территории края в средневековые (11-16 в.в.).
2. Города и территории, относившиеся к Черниговскому, Смоленскому, Рязанскому, Московскому княжествам, Литовско-Польскому государству.
3. Оборонительные сражения Красной Армии на территории Калужской области в 1941 г.
4. Основание Калуги. Три предполагаемых места появления города.
5. Война в тылу врага во время ВОВ.
6. Мальцовская эпоха в развитии Людиново-Песоченского промышленного района в 19 в.
7. Выдающиеся военачальники, путешественники и ученые из числа жителей Калуги и области.

### **8.3 Описание бально-рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов**

Технологическая карта рейтинговых баллов

Дисциплина «Туристское краеведение»

№	Вид задания	расшифровка	Количество баллов	Минимум-максимум
1	Посещение занятий (посещение лекций оценивается по наличию конспектов лекций, индивидуальных занятий – по результатам переклички)	12 занятий	за полное посещение 1 занятия с соблюдением дисциплины 1 балл, за посещение с опозданием до $\frac{1}{2}$ от занятия или нарушением дисциплины – 0,5 балла, при грубом нарушении дисциплины – 0 баллов	0-12
2.	Доклад на занятии - 1	соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	0-2 балл	0-10
		глубина / полнота рассмотрения темы	0-2 балл	
		Наглядность, презентабельность	0-2 балл	
		логичность/ структурированность	0-2 балл	
		Речевая культура	0-2 балл	

3.	Конспекты глав учебника – не менее 3 за курс	оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала)	0-2	0-30
		логическое построение и связность текста	0-2	
		полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей)	0-2	
		визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки)	0-2	
		оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	0-2	
4.	Контрольные работы не менее 3 за курс	глубина / полнота рассмотрения темы	0-1	0-15
		Наглядность, презентабельность	0-1	
		логичность/ структурированность	0-1	
		Речевая культура	0-1	
		Соответствие предполагаемым ответам	0-1	
5.	Домашнее задание – Составление презентации (2 за курс)	степень соответствия результатов работы заданным требованиям;	0-1	0-10
		степень выполнения задания	0-1	
		оформление	0-1	
		правильность выбора критериев сравнения	0-1	
		демонстрация владения знаниями	0-1	
6.	Баллы для восполнения п.1, 2 и 4 – написание реферата (за один)	соответствие материала теме и плану	0-2	0-10
		стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);	0-2	
		адекватность и количество использованных источников (7 – 10)	0-2	
		логичность рассуждений	0-2	
		оформление	0-2	
7.	Бонусные баллы	За активность на занятиях (выставляется преподавателем)	До 5 баллов	
8.	Понижающий коэффициент (за работу, сданную не в указанный срок)	На 0,5 балла за каждую неделю опоздания		

Итого: для получения аттестации необходимо набрать (с учетом выполнения каждого пункта 1-4):

**Отлично: 91-100 баллов**

**Хорошо: 75-90 баллов**

**Удовлетворительно: 60-74 балла**

**Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку**

Наименование оценки	Сумма баллов	Числовой эквивалент
Отлично	91-100	5
Хорошо	79-90	4
Удовлетворительно	60-74	3
Неудовлетворительно	0-59	2

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература**

1. Павлова, А. Н. Краеведение : учебное пособие : [16+] / А. Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2022. – 56 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696365>

2. Памятники всемирного природного и культурного наследия России в системе туризма : учебник : [16+] / А. С. Баранов, Е. И. Богданов, Н. О. Верещагина, И. Г. Филиппова ; под ред. Е. И. Богданова. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 312 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572463>

**б) дополнительная литература**

1. Григорьев, Ал. А. Священные места планеты как культурное наследие : учебное пособие : [16+] / Ал. А. Григорьев ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. – 336 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709620>

2. Усков, И. Ю. Краеведение. Кемеровская область : учебное пособие по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» : [16+] / И. Ю. Усков ; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2019. – 175 с. : ил – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696768>

**в) информационные технологии:**

1. Персональные компьютеры
2. Доступ в Интернет
3. Проектор
4. Система VOTUM

**г) программное обеспечение:**

1. Windows 7
2. LibreOffice Writer

3. LibreOffice Calc
4. LibreOffice Impress

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. <http://biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» Договор №96-09/2025 от 12.09.2025 г.
2. <http://lib.icone.ru> - Электронная библиотечная система АНО ВО «ИНО»
3. <http://edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
4. <https://www.minobrnauki.gov.ru> – сайт Министерства науки и высшего образования РФ
5. <http://prlib.ru> – Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6. <http://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
7. <http://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
8. <http://elibrary.rsl.ru> – Российская государственная библиотека
9. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека «Elibrary»

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В АНО ВО «ИНО» предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических/индивидуальных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Аудитории, в которых проводятся занятия по дисциплине, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в электронном виде - презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>
<b>Учебная аудитория №5</b>	<b>115114, г. Москва, вн.тер.г.</b>

<p><b>Оснащение:</b></p> <p>Стул с пюпитром – 48 шт.</p> <p>Стол преподавателя – 1 шт.</p> <p>Стул преподавателя – 1 шт.</p> <p>Экран большого размера – 1 шт.</p> <p>Меловая доска – 1 шт.</p> <p>Ноутбук - 1 шт.</p> <p>Проектор INFocus -1 шт.</p>	<p>муниципальный округ Даниловский, наб. Дербеневская, д. 11, этаж № 1, нежилое помещение, площадью 479.2 м<sup>2</sup> (часть нежилого помещения)</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы</b></p> <p><b>Оснащение:</b></p> <p>Стул с пюпитром – 25 шт.</p> <p>Стол преподавателя – 1 шт.,</p> <p>Стул преподавателя – 1 шт.</p> <p>Персональный компьютер с периферией, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду Организации. – 1 шт.</p> <p>МФУ - 1 шт.</p>	<p>115114, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Даниловский, наб. Дербеневская, д. 11, этаж № 1, нежилое помещение, площадью 479.2 м<sup>2</sup> (часть нежилого помещения)</p>

## 11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

### 11.1 Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Для лучшего усвоения материала студентами преподавателю рекомендуется в первую очередь ознакомить их с программой курса и кратким изложением материала курса, представленного в образовательной программе дисциплины. Далее на лекционных занятиях преподаватель должен довести до студентов теоретический материал согласно тематике и содержанию лекционных занятий, представленных в рабочей программе. При проведении практических занятий полученные теоретические знания необходимо закрепить рассмотрением вопросов (контрольных заданий) по каждой отдельной теме. После изучения на лекциях каждой темы закрепления и лучшего усвоения материала на практических занятиях рекомендуется провести опрос студентов по представленным вопросам для самопроверки. Завершить изучение дисциплины целесообразно выполнением тестов для проверки усвоения учебного материала. Подобный подход позволит студентам логично и последовательно осваивать материал и успешно пройти итоговую аттестацию в виде экзамена.

### Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

### **Рекомендации и тематические разработки лекционного курса**

Цель курса – помочь студенту определить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности. Профессиональная ориентация студентов, осознанное серьезное отношение к профессиональной подготовке способствуют более быстрому и качественному формированию специалиста в современных условиях. Это и определяет важность данной учебной дисциплины. Без знания теоретико-методологических основ курса невозможны планирование, организация и осуществление социальных услуг.

Предлагаемый курс должен обеспечить студентов как теоретической базой, так и некоторыми практическими знаниями, которые дадут им возможность активно участвовать в реализации программ и проектов, связанных с социальной работой.

При чтении лекций необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

В лекциях необходимо сочетать теоретические материалы и практические примеры.

Лекции должны отражать взаимосвязь и взаимозависимость как личностно-нравственных, так и профессиональных качеств личности специалистов социальной работы.

Для закрепления лекционного материала, подготовки к семинарам и выполнения самостоятельных работ рекомендуется достаточно большое количество литературы.

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, групповой дискуссии.

**Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий.** Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Поскольку зачастую активное участие в обсуждении принимают не все студенты, группу можно разделить на несколько малых групп, каждая из которых должна будет дать ответ на поставленный вопрос.

**Актуализация прежних знаний и опыта** студентов в период чтения лекции посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные феномены и закономерности; вопросы, связанные с учебной работой и поведением студентов. Важно также побуждать студентов к сравнению того, как они раньше объясняли наблюдаемые в жизни явления и как они могут объяснить эти явления сейчас.

**Использование наглядного материала** на лекции (показ предметов, демонстрация экспериментов и явлений, репродукции картин, рисунков, фотографий, таблиц, графиков, диаграмм, схем, кинофильмов, диапозитивов, слайдов).

В работе с основными понятиями тем, преподаватель может сам раскрывать содержание основных понятий, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между раскрываемыми понятиями.

Стимулировать чтение конспектов может регулярная практика проведения устного или письменного экспресс-опроса в начале следующей лекции.

Практические занятия следует организовывать так, чтобы закрепление лекционного материала проводилось в активных формах, предполагающих значительную работу студентов с различными источниками. Программа предполагает проведение семинарских занятий в следующих основных формах:

Подготовка и презентация докладов. Студенты самостоятельно работают с первоисточниками и делают в ходе каждого занятия несколько докладов, которые потом обсуждаются в режиме «вопросы-ответы».

Диспуты, в ходе которых студенты обсуждают материал предварительно прочитанной лекции в свободной форме по перечню вопросов, которые предварительно готовит выступающий. Диспут заканчивается подведением итогов и обобщением основных высказанных позиций.

Самостоятельные домашние задания, в ходе которых студенты готовят задания согласно вопросам практических занятий или заданий по самостоятельной работе. На семинаре преподаватель делает анализ выполненных работ.

Важное место занимает подведение итогов семинарского занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть либо по каждому из узловых вопросов, либо по занятию в целом.

После прохождения основных разделов дисциплины рекомендуется проводить промежуточного тестирование, целью проверки остаточного знания.

В целом, результаты лекционных, семинарских занятий и тестирования могут служить критерием усвоения студентами знаний по данной дисциплине.

## 11.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по изучаемой проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения, тематика сообщений, литература для подготовки к семинарам указаны в настоящих рекомендациях. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это подготовка сообщений.

Сообщение – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка сообщения – достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга различных первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над сообщением способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять правовые знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время сообщения - 10-12 минут.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Некоторые общие рекомендации по изучению литературы.

Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности, а тем более это важно для юриста, который работает с текстами (правовыми документами).

Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмыслинного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. Поскольку часть вопросов в дисциплине отчасти перекрывается, отчасти дополняя друг друга, в ряде случаев бывает достаточно сослаться на соответствующие страницы конспекта, а не переписывать их заново. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

В идеале должен получиться полный конспект по предмету, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при

посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

Заключительным этапом изучения учебника, книги или статьи является запись, конспектирование прочитанного. Конспект позволяет быстро восстановить в памяти содержание прочитанной книги. Кроме того, процесс конспектирования организует мысль, которая побуждает читающего к обдумыванию, к активному мышлению, улучшает качество усвоения и запоминания. Запись способствует выработке ясно, четко и лаконично формулировать и излагать мысль. Запись следует вести сжато и обязательно своими словами.

Существуют три основные формы записи прочитанного: план, тезисы, конспект.

План – самая короткая форма записи прочитанного. Различают план простой и развернутый. Простой план включает перечень заголовков или вопросов, о которых говорится в главе (параграфе или статье), расположенных в том же порядке, что и в книге. Развернутый план – это такой план, в котором каждый вопрос разбит на под вопросы.

Тезисы представляют собой запись основных положений и идей, изложенных в книге или статье, и являются более полным раскрытием плана.

Конспект – это сжатое логически связанное изложение прочитанного. В конспекте помещаются не только главные положения книги, но и аргументы (цифры, примеры, таблицы и т.д.).

Таким образом, самостоятельная работа студентов является одним из видов учебных занятий, она в значительной мере определяет успех обучения в институте. Самостоятельная работа способствует приобретению глубоких и прочных знаний по предмету, вырабатывает умение ориентироваться в огромном потоке информации и дает навыки работы с учебной и научной литературой. Самостоятельная работа приучает делать обобщения и выводы, вырабатывает умение логично излагать изучаемый материал, формирует у студентов творческий подход, способствует использованию полученных знаний для разнообразных практических задач, развивает самостоятельность в принятии решений.

Особенности работы преподавателя со студентами по индивидуальному графику. Данная форма работы предназначена для студентов, которые по тем или иным причинам не имеют возможности посещать аудиторные занятия (лекции или семинары) и изучают дисциплину самостоятельно с систематической отчетностью по пройденным темам на контрольных собеседованиях. Преподаватель совместно со студентом составляет график индивидуальной работы, включающий основные формы отчетности. Если студент не соблюдает графика прохождения контрольных собеседований или демонстрирует во время их проведения плохие знания, преподаватель вправе лишить его возможности работать по индивидуальному плану.