

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цветлюк Лариса Сергеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.05.2024 13:43:56

Уникальный программный ключ:

e4e919f04dc802624637575c97796a744138b172b88dd38f9301d8c2340974f9

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено
на заседании кафедры естественнонаучных
и общегуманитарных дисциплин
Зав. кафедрой



Трубицын А.С.
27 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Ректор АНО ВО «ИНО»

Цветлюк Л.С.
27 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История России
для направления подготовки
42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»
профиль (направленность) «Современные коммуникации и реклама»

Уровень бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
доц., к.э.н. Бодрова Е.Е.

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» разработана доц., к.э.н. Бодровой Е.Е.

Рабочая программа учебной дисциплины «**История России**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 512, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Реклама и связи с общественностью**».

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	3
1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по очно- заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	43
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	43
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	43
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	44
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы.	66
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	106
6. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины	107
6.1. Основная литература.	107
6.2. Дополнительная литература.	107
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные системы, необходимые для освоения учебной дисциплины	107
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.	108
9. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий.....	109
9.1. Информационные технологии	109
9.2. Программное обеспечение.....	109
9.3. Информационно-справочные системы.	110
10. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы по учебной дисциплине.	110
11. Образовательные технологии.....	111

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины «История России» заключается в формировании у обучающихся исторического сознания: именно историческое сознание является наиболее существенной составляющей гражданской идентичности населения Российской Федерации. Общность в понимании исторического прошлого необходима для обеспечения единства многонационального народа России. Гражданин нашей страны должен обладать способностью осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

формирование российского патриотизма обеспечивается приоритетным вниманием к героическим страницам борьбы России за свободу и независимость против иноземных захватчиков, за обеспечение общенациональных интересов и безопасности;

понимание роли русского народа, русского языка и русской культуры как в созидании российской государственности, так и в развитии культуры и просвещения на всей территории страны, обеспечения единого культурного пространства, межнационального общения и формирования общероссийской идентичности;

понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

понимание особенностей российского исторического развития на общемировом фоне;

оценка вклада России в развитие мировой цивилизации; ее роли в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы

понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина является обязательным элементом базовой части Блока 1 ОПОП.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные учебные занятия, всего	232	116	116
В том числе:			

Учебные занятия лекционного типа	80	40	40
Практические занятия	152	76	76
Самостоятельная работа обучающихся, всего	43	24	19
В том числе:			
Самоподготовка	9	5	4
Доклады/рефераты	11	6	5
Тестирование	9	5	4
Практические задания	14	8	6
Контроль: вид промежуточной аттестации (зачет)	4	Зачет 4	
Контроль: вид промежуточной аттестации (экзамен)	9		Экзамен 9
Общая трудоемкость учебной дисциплины (з.е./ч)	8/288	144	144

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные учебные занятия, всего	116	58	58
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	36	18	18
Практические занятия	80	40	40
Самостоятельная работа обучающихся, всего	159	82	77
В том числе:			
Самоподготовка	39	20	19
Доклады/рефераты	39	20	19
Тестирование	39	20	19
Практические задания	42	22	20
Контроль: вид промежуточной аттестации (зачет)	4	Зачет 4	
Контроль: вид промежуточной аттестации (экзамен)	9		Экзамен 9
Общая трудоемкость учебной дисциплины (з.е./ч)	8/288	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные учебные занятия, всего	116	58	58
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	36	18	18
Практические занятия	80	40	40
Самостоятельная работа обучающихся, всего	159	82	77
В том числе:			
Самоподготовка	39	20	19
Доклады/рефераты	39	20	19
Тестирование	39	20	19
Практические задания	42	22	20
Контроль: вид промежуточной аттестации	4	Зачет	

(зачет)		4	
Контроль: вид промежуточной аттестации (экзамен)	9		Экзамен 9
Общая трудоемкость учебной дисциплины (з.е./ч)	8/288	144	144

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 232 часа.

Объем самостоятельной работы – 43 часов.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов					
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины			Промежуточная аттестация обучающихся		
				Всего	Лекционного типа	Практические занятия	Доклады/рефераты	Тестирование	Практические задания	Экзамен	Зачет	
1 семестр												
1	Тема 1. Общие вопросы курса	34	6	28	10	18	+	+	+			
2	Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	34	6	28	10	18	+	+	+			
3	Тема 3. Русь в XIII–XV вв.	36	6	30	10	20	+	+	+			
4	Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.	36	6	30	10	20	+	+	+			
Итого		144	24	116	40	76					4	
2 семестр												
5	Тема 5. Россия в	32	4	28	10	18	+	+	+			

	XVIII в.										
6	Тема 6. Российская империя в XIX — начале XX в.	32	4	28	10	18	+	+	+		
7	Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	36	6	30	10	20	+	+	+		
8	Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	35	5	30	10	20	+	+	+		
Итого		144	19	116	40	76				9	
ВСЕГО ЧАСОВ		288	83	52	16	36				9	4

3.2. Учебно-тематический план по очно- заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 116 часов.

Объем самостоятельной работы – 159 часов.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов				
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины			Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Практические занятия	Доклады/рефераты	Тестирование	Практические задания	Экзамен	Зачет
1 семестр											
1	Тема 1. Общие вопросы курса	34	20	14	4	10	+	+	+		
2	Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	34	20	14	4	10	+	+	+		
3	Тема 3. Русь в XIII–XV вв.	35	20	15	5	10	+	+	+		
4	Тема 4. Россия в	37	22	15	5	10	+	+	+		

	XVI–XVII вв.										
Итого		144	82	58	18	40					4
2 семестр											
5	Тема 5. Россия в XVIII в.	32	18	14	4	10	+	+	+		
6	Тема 6. Российская империя в XIX — начале XX в.	32	18	14	4	10	+	+	+		
7	Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	36	21	15	5	10	+	+	+		
8	Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	35	20	15	5	10	+	+	+		
Итого		144	77	58	18	40				9	
ВСЕГО ЧАСОВ		288	159	116	36	80				9	4

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 116 часов.

Объем самостоятельной работы – 159 часов.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов				
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины			Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Практические занятия	Доклады/рефераты	Тестирование	Практические задания	Экзамен	Зачет
1 семестр											
1	Тема 1. Общие вопросы курса	34	20	14	4	10	+	+	+		
2	Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в	34	20	14	4	10	+	+	+		

	IX — первой трети XIII в.										
3	Тема 3. Русь в XIII–XV вв.	35	20	15	5	10	+	+	+		
4	Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.	37	22	15	5	10	+	+	+		
Итого		144	82	58	18	40					4
2 семестр											
5	Тема 5. Россия в XVIII в.	32	18	14	4	10	+	+	+		
6	Тема 6. Российская империя в XIX — начале XX в.	32	18	14	4	10	+	+	+		
7	Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	36	21	15	5	10	+	+	+		
8	Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	35	20	15	5	10	+	+	+		
Итого		144	77	58	18	40				9	
ВСЕГО ЧАСОВ		288	159	116	36	80				9	4

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. Общие вопросы курса

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины. История как наука. Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России и всеобщая история. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Вопросы для самоподготовки.

1. История как наука.
2. Роль исторических источников в изучении истории.
3. Научная хронология и летосчисление в истории России.

4. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период.

5. История России и всеобщая история.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь В IX — первой трети XIII в.

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами).

Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев.

Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.

Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей.

Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).

Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.

Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бухай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.

Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и

современные научные взгляды на проблему. Открытые археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище.

Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдь. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.).

Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Феодалная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства; Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза.

Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя.

Мир кочевников. Великая степь в XII в.: объединение монголов и формирование державы Чингисхана.

Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун.

Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама.

Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат.

Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.

Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь.

Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центральноевропейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда».

Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.

Вопросы для самоподготовки.

1. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
2. Заселение территории современной России человеком современного вида.
3. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
4. Образование государства Русь.
5. Принятие христианства и его значение.

6. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

7. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.

8. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 3. Русь в XIII–XV вв.

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины. Русские земли в середине XIII — XIV в.

Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах.

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города.

Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии.

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии.

Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.

Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков.

Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель.

Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Наращение центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.

Расширение международных связей Российского государства.

Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика.

Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

Древнерусская культура. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины.

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века.

Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Данте.

Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси.

Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация.

Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия.

Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля.

Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.

Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити.

Православная церковь и народная культура, скоморошество.

Вопросы для самоподготовки.

1. Русские земли в середине XIII — XIV в.
2. Особенности политического развития стран Европы.

3. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков.
4. Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле.
5. Южные и западные русские земли.
6. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство.
7. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
8. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
9. Формирование единого Русского государства в XV в.
10. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.
11. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка.
12. Объединение русских земель вокруг Москвы.
13. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования.
14. Расширение международных связей Российского государства.
15. Древнерусская культура.
16. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины. Мир к началу эпохи Нового времени. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация.

Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли.

Смещение основных торговых путей в океаны. Расцвет пиратства. Золотые и серебряные рудники, их значение для мировой экономики. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе, «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы.

Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма.

Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война в Германии. «Охота на ведьм». Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь».

Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство).

Иран. Борьба с Османской империей.

Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией.

Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания.

Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин. Япония. Сёгунат Токугава. «Заккрытие» Японии.

Россия в начале XVI в. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.

Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы.

Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.

Эпоха Ивана IV Грозного. Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров.

Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады».

Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного.

Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.

Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.

Россия на рубеже XVI–XVII вв. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.

Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

Смутное время. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени.

Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.

Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших.

Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.

Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели.

Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс?

Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны.

Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии.

Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы.

Колонизации Северной Америки. Отношения с индейцами.

Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае.

Россия в XVII в. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты.

Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса.

Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы.

Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства.

Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.

Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления.

Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.

Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.

Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель.

Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).

Культура России в XVI–XVII вв. Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства.

Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения.

Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы — «собрание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»).

«Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.

Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).

Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).

Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле.

XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социально-политические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. Архитектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Д. Веласкес. Европейская литература в XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII–XVIII вв.

Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.

Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

Вопросы для самоподготовки.

1. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация.
2. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
3. Эпоха Ивана IV Грозного.
4. Смутное время.
5. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.
6. Культура России в XVI–XVII вв.
8. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
9. XVII век — век разума. Научная революция.
10. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 5. Россия в XVIII в.

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины. Россия в эпоху преобразований Петра I. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований.

Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований.

Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах.

Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»).

Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля. Подушная подать и крепостное право.

Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России.

Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Последовательное внедрение принципа регулярства.

Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии. Отличия за заслуги на службе государству. Первые ордена. Контроль и надзор (прокуратура и фискалы).

Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений.

Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера. Решение фискальных проблем, укрепление единоначалия, попытки создания местных судебных органов.

Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата).

Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран.

Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.

Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота.

Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова.

Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги.

Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию.

Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту).

Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Организация консульств.

Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала.

Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения водно-транспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа.

Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение (Петр — «антихрист»).

Сопrotивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор.

Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении

представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).

Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений.

Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы.

Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук.

Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I.

Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии.

Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона.

Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье».

Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).

Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.

Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса.

Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм.

Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот.

Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком.

Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Габсбурги во главе Священной Римской империи. Ситуация в Германии. Усиление Пруссии. Рост экономического и военно-морского

могущества Великобритании. Англо-французское противостояние. Семилетняя война и «дипломатическая революция» середины XVIII в.

Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США.

Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции.

Колониальный период в истории Латинской Америки.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Османская империя. Индия. Крушение империи Великих Моголов. Борьба европейских колонизаторов за доминирование.

Ослабление Османской империи. Иран: периоды нестабильности.

Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Закрытие» Китая.

Международная торговля. Работоторговля.

Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства.

Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.

Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления.

Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению.

Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II.

Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших.

Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия.

Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления.

Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей.

Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России.

Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий.

Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи.

Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья.

Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании.

Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появление ассигнаций. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. «Капиталисты» крестьяне.

Развитие инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, водно-транспортные системы. Россия в системе европейского и мирового рынка.

Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике.

Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты.

Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры.

Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.

Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете».

Россия и революция во Франции.

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики.

Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден.

Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной

Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом.

Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.

Русская культура XVIII в.

Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.

Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета.

Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англomanия. Русская дворянская усадьба.

Дальнейшее развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Вольтер. Французская «Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в общественных науках. Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока.

Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения.

Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи.

Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры.

Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Переход к силлабо-тоническому стихосложению.

Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция».

Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.

Вопросы для самоподготовки.

1. Россия в эпоху преобразований Петра I.
2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.
4. Запад и Восток в XVIII в.
5. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений.
6. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
7. Россия и революция во Франции.
8. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней и внешней политики.
9. Русская культура XVIII в.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 6. Российская империя в XIX — начале XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины. Россия первой четверти XIX в. Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы.

Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I.

Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны.

Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов.

Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идеиные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия.

Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели.

Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини.

Соединенные Штаты Америки. Экспансия американского фронта на Запад. «Доктрина Монро».

Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.

Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.

Россия второй четверти XIX в. Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии.

Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян.

Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование:

консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историософия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи.

Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский.

Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутривнутриполитическом курсе России.

Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе.

Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

Европа и мир в XIX в. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Паровая эра. Революция в сфере транспорта. Новые формы производства, торговли и кредита. Изменение роли аристократии, эволюция положения крестьянства. Новый статус буржуазии. Появление среднего класса, рождение индустриального общества. Возникновение организованного рабочего движения.

Политика и общество. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Профсоюзное движение. Империи и национальные государства.

Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Политика блестящей изоляции. Установление контроля над Египтом. Англо-бурская война. Образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курс Вильгельма II. Дуалистическая монархия Австро-Венгрия. Югославянский вопрос. Эпоха Рисорджименто в Италии.

Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга.

Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Япония. Преобразования эпохи Мэйдзи. Переход к политике завоеваний.

Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов.

Османская империя. Попытки проведения реформ. Танзимат.

Индия. Объявление Индии владением британской короны.

Африка: от традиционного к колониальному обществу. Колониальный раздел Африки и антиколониальные движения. Суэцкий канал.

Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в.

Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ». Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г.

Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права.

Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Бюрократические «партии». «Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А. В. Головнин, В. А. Татаринов и др.

Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ. Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П. А. Валуева, великого князя Константина Николаевича).

Трансформация правительственного курса. Д. А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. «Вишневые сады» российского дворянства. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г.

Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России.

Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Появление новых страт и институтов, рост периодической печати. Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм).

Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев). Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей.

Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России.

Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Центральная административная и органы самоуправления, сословные учреждения.

Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Ситуация в Белоруссии.

Россия как многоконфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм.

Самоопределение России в условиях менявшейся Европы. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, ее включение в состав

Российской империи. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта».

Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.

Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг.

Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России.

Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н. К. Михайловского.

Роль К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи». Реформы образования: дискуссии на страницах печати и в Государственном совете. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление.

Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин). Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.

Россия на пороге XX в. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса.

Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904

г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.

Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае.

Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война.

Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.

Первая русская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенного правительства». Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание.

Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

Российская империя в 1907–1914 гг. Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, тактика. Идеи устремления «нового либерализма». Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии.

Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. Динамика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система. География выборов. Механизмы агитации. Избирательные кампании и печать.

«Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П. А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.

Первая мировая война и Россия. Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны.

Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор.

Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нарастающего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусилловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Культура в России XIX — начала XX в. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование.

Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в.

Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии.

Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.).

Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Ампи́р, эклектика, Европейские аналоги модерна (ар-нуво, югендштиль). Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Реализм. О. Бальзак, Ч. Диккенс и др. Культура и искусство стран Востока.

Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея.

Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в.

Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок».

Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова.

Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова.

Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже.

Новые виды искусства — фотография и кино.

Вопросы для самоподготовки.

1. Россия первой четверти XIX в.
2. Европа и мир в XIX в.
3. Россия второй четверти XIX в.
4. Время Великих реформ в России.
5. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
6. Феномен империи в Новое время.
7. Складывание революционной традиции в России.
8. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы.
9. Россия на пороге XX в.
10. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
11. Первая русская революция.
12. Российская империя в 1907–1914 гг.
13. Первая мировая война и Россия.
14. Культура в России XIX — начала XX в.
15. Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание нарастававшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Принципиальные изменения в составе офицерского корпуса армии. Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о неизбежности революции.

Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу.

Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле».

Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?

Гражданская война как особый этап революции. Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г.

Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России.

Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор.

Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик.

Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика.

Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах.

Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики. Массовая национализация промышленности, «главкизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудовармии. Дискриминационная политика по отношению к «бывшим».

Ущемление реальных прав советов на местах за счет системы чрезвычайных органов — ревкомов и комбедов. Военно-экономические причины победы советских войск: концентрация максимальных усилий на обеспечении армии, наведение в тылу минимального порядка.

Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт. Законодательное закрепление равноправия полов. «Несвоевременные мысли» М. Горького. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников «старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Институт гражданского брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков. Центральная комиссия по улучшению быта ученых. Политика создания новых научных институтов. Искусство и революция. Творчество футуристов (В. В. Маяковский), стихи С. А. Есенина и А. А. Блока, полотна К. С. Петрова-Водкина, К. Ф. Юона и Б. М. Кустодиева. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения.

Послереволюционная волна российской эмиграции. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России значительного числа представителей

творческой и научной интеллигенции. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину».

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашигтонская система. Унижение Германии. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией.

Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «революционную волну». Послевоенная стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.

Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровых рабочих — сокращение основной социальной базы советской власти. Значительное сокращение посевных площадей. Голод 1921–1922 гг. «Помгол» и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание.

Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». Роль В.И. Ленина в принятии плана НЭП.

Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг.

Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза.

Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920-х гг. Принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. Создание ОГПУ. «Философский пароход». Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Соловецкий лагерь особого назначения.

Смерть В. И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л. Д. Троцкий против «триумvirата» И. В. Сталин – Л. Б. Каменев – Г. Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумvirата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Фактический смысл номенклатурной системы назначений. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг.

Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность С. А. Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих — биржи труда и проблема текучести. Феномен «лишенцев». Деревенский социум: бедняки, середняки и кулаки. Вопросы общественной морали. Советские праздники, советизация имен и топонимии.

Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона по отношению к советской власти. Декларация митрополита Сергия.

Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП — как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. Создание самодеятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова. Феномен «революционной архитектуры»: дома-коммуны, конструктивизм как стиль зданий. «Попутчики» как часть творческой интеллигенции. «Внутренняя эмиграция» части литераторов. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа. Киноленты Эйзенштейна: «Броненосец Потемкин», «Стачка», «Октябрь».

Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Восстановительный рост» — его плюсы и минусы. «Ножницы цен». Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. Попытки осуществить индустриализацию в рамках НЭПовской экономики и их неудача. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг.

«Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис.

Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств.

Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов.

Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система.

Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Снижение значения собственно советских органов по сравнению с партийными инстанциями. Общее усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б). Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политическое репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ, с одной стороны, как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции, а с другой стороны — как средство решения экономических задач.

Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Особенности положения социальных групп «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». «Члены семьи изменника Родины» и «социально-опасный элемент» — как социальная группа или вид преступления. Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация — плюсы или минусы этого процесса. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. Движение рабселькоров. Культовые образы полярника, инженера-новатора, красного командира, летчика.

Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения.

Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание новых научно-исследовательских центров. Концепция «соцгорода». Генеральный план реконструкции Москвы. Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг.

Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы. Переход к патриотической интерпретации отечественной истории.

Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций.

«Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Инцидент у моста Марко Поло (Луугоцяо) в 1937 г.

Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.

Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны.

Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию.

Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.

Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.

Победа под Москвой и ее историческое значение.

Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Оборона, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.

Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций.

Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными.

Становление партизанского движения в тылу противника.

Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий.

Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.

Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР.

Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края.

Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.

Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г.

Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений.

Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР.

Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.

Военные действия в Италии.

Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии.

Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви.

Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтные концертные бригады. «Фронтные киноборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова.

СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранцы воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой».

Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.

Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.

Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.

Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.

Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы».

Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг.

«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса.

Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг.

Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма».

Причины отстранения Хрущева от власти.

Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции.

СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики».

Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна.

Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита.

Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Рост «теневой экономики». Состояние советского социума к 1985 г.

Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.

Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям.

Восстановление суверенитета Японии; ориентация на США.

Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль в истории Китая; «Большой скачок»; реформы Дэн Сяопина и их роль в модернизации Китая.

Обретение независимости странами Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.

Индия. Поиски «индийской национальной идеи». национально-освободительное движение. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Обретение независимости. Индия и Пакистан. Преобразования Дж. Неру в Индии. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в.

Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке.

Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Чилийский путь к социализму.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии.

Антиимпериалистическое движение в Иране.

Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности; «Восточная политика» ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.

Склады системы информационного давления на СССР и его союзников — радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информационное агентство ЮСИА, и т. д. Создание СЭВ и ОВД.

Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения.

Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.

Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. «Сталинские высотки». От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Метареализм.

Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства.

Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне.

Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве.

Феномен «авторской песни». Творчество Ю. И. Визбора, В. С. Высоцкого, О. Г. Митяева, Б. Ш. Окуджавы, и др. Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок.

Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малочартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Л. И. Гайдая. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание.

Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах

Формирование культурного андеграунда.

Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу.

Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация.

Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси.

«Парад суверенитетов» — причины и следствия.

Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов.

Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности.

Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия.

Европейская интеграция.

Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям.

Вопросы для самоподготовки:

1. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
2. Основные направления политики Временного правительства.
3. Гражданская война как особый этап революции.
4. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
5. Версальско-вашингтонская система.
6. Создание СССР.
7. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
8. Культурное развитие в 1920-е гг.
9. Переход к политике форсированной индустриализации.
10. Переход к политике массовой коллективизации.
11. Советский социум в 1930-е гг.
12. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
13. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
14. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
15. Начало Второй мировой войны.
16. Великая отечественная война.
17. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну.
18. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.
19. Военные действия в Италии.
20. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
21. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР.
22. Культура в годы Великой Отечественной войны.
23. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США.
24. Мир после Второй мировой войны.

25. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.).
26. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада.
27. Советское общество в период «позднего социализма».
28. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.
29. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
30. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022).

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители.

Наращение негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.

Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах.

Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения.

Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне.

Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустранивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.

Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.

Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных

благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента — «государственно-муниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки).

Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фэнтези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России — от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы.

Россия в XXI в. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.

Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. Пандемия. Нарастание разрыва между богатыми и бедными.

Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики, биологии, химии, медицины, геномной инженерии. Когнитивные науки и искусственный интеллект. Борьба с терроризмом.

Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. — начале XXI века.

Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии.

Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.

Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.

Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны.

«Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики.

Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.

Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого десятилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД.

Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радио- каналов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу. Интернет-телевидение.

Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных.

Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи.

Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение.

Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России.

Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС.

Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла.

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС.

Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).

Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России.

Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.

Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане.

Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией.

Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании.

Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.

Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Вопросы для самоподготовки:

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
2. Нарастание негативных последствий реформ.
3. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение.
4. Внешняя политика.
5. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
6. Культура России в конце XX века.
7. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
8. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
9. Устойчивый экономический рост.
10. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни.
11. Политика построения инновационной экономики.
12. Внедрение в России «Болонской системы» образования.
13. Миграционная политика РФ.
14. Культура России в начале XXI в.
15. Внешняя политика в 2000–2013 гг.
16. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада.
17. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.
18. Начало специальной военной операции на Украине.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен** (очная форма, очно-заочная, заочная форма – 1 семестр), который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Компоненты компетенции, степень их освоения	Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Результаты обучения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется частично	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4.	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками анализа смены культурных ценностей общества в процессе исторического развития

			<p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;</p> <p>аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	
--	--	--	---	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции
УК-5	<p>Этап формирования знаниевой основы компетенций (этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции)</p> <p>Лекционные и практические занятия по темам:</p> <p>Тема 1. Общие вопросы курса</p> <p>Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.</p> <p>Тема 3. Русь в XIII–XV вв.</p> <p>Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.</p> <p>Тема 5. Россия в XVIII в.</p> <p>Тема 6. Российская империя в XIX — начале XX в.</p> <p>Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)</p> <p>Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)</p>	<p>Реферат/доклад*</p> <p>Тестирование*</p> <p>Практические задания*</p> <p>Экзамен*</p>	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована - 3-4 балла</p> <p>С) не сформирована- 2 и менее баллов</p>

***Характеристики инструментов (средств), оценивающих сформированность компетенций:**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы обучающийся включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. **Критерии оценки реферата:** 1) Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 2) Оригинальность текста: а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 3) Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4) Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. б) оценка грамотности и культуры изложения (вт.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад – это научное сообщение на практическом занятии, заседании научного кружка или учебно-теоретической конференции. **Критерии оценки доклада:** соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность, полнота, структурированность и логичность изложения; свободное владение материалом: последовательность, умение вести дискуссию, правильно отвечать на вопросы; самостоятельность, степень оригинальности предложенных решений, иллюстративности, обобщений и выводов; наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада); представление материала: качество презентации,

оформления; культура речи, ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно); использование профессиональной терминологии (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет); выдержанность регламента.

Тестирование – это контрольное мероприятие по учебному материалу, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. **Критерии оценки:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий – хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий – удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

Практическое задание – это частично регламентированные задания, имеющие алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющие диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Могут выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Экзамен – контрольное мероприятие, которое проводится по учебной дисциплине в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании изучения курса. Занятие аудиторное, проводится в устной или письменной форме с использованием фондов оценочных средств по учебной дисциплине.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы.

Текущая аттестация.

1 семестр

Темы докладов и дискуссий на практических занятиях.

1. Общее и особенное в истории разных стран и народов.
2. Научная хронология и летосчисление в истории России.
3. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период.
4. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.
5. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.
6. Античные города-государства Северного Причерноморья.
7. Кочевые общества евразийских степей.
8. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств.
9. Великое переселение народов.
10. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян.
11. Византийская империя и ее влияние на Россию.
12. Тюркские народы в истории России и мира
13. Исторические условия складывания государственности Руси.
14. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.
15. Торговые пути. Русь в международной торговле.
16. Принятие христианства на Руси и его значение.

17. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
18. Рыцарство. Крестовые походы.
19. Мир кочевников. Великая степь в XII в.
20. Китай. Экономический и культурный подъем.
21. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама.
22. Япония. Своеобразие развития.
23. Территория и население государства Русь.
24. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства.
25. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
26. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
27. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород.
28. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.
29. Монгольская империя.
30. Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле.
31. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство.
32. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада.
33. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы.
34. Формирование единого Русского государства в XV в.
35. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.
36. Византия эпохи Палеологов.
37. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.
38. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель.
39. Древнерусская культура.
40. Мир к началу эпохи Нового времени.
41. Великие географические открытия.
42. Формирование национальных государств в Европе.
43. Реформация и контрреформация в Европе.
44. Государства и народы Азии: Османская империя, Индия, Китай, Япония
45. Россия в начале XVI в. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
46. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти.
47. Эпоха Ивана IV Грозного.
48. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
49. Внешняя политика Российского государства в период правления Ивана Грозного.
50. Социально-экономическое развитие Российского государства в период правления Ивана Грозного.
51. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня
52. Смутное время. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России.
53. Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны.
54. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.

55. Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике.
56. Колонизации Северной Америки. Отношения с индейцами.
57. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
58. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса.
59. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий».
60. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций.

2 семестр

Темы докладов и дискуссий на практических занятиях.

1. Россия в эпоху преобразований Петра I.
2. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России.
3. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран.
4. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
5. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
6. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии.
7. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот.
8. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком.
9. Колониальный период в истории Северной Америки и Латинской Америки.
10. Французская революция конца XVIII в.
11. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.
12. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам.
13. Обострение социальных противоречий в период правления Екатерины II.
14. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
15. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики.
16. Русская культура XVIII в.
17. Дальнейшее развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма.
18. Россия в системе международных отношений в первой четверти XIX в.
19. Революционаризм в Европе.
20. Соединенные Штаты Америки. Экспансия американского фронта на Запад.
21. Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.
22. Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие.
23. Россия второй четверти XIX в. Государственный строй в николаевской России.
24. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России.
25. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
26. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
27. Россия и европейские революции.
28. Европа и мир в XIX в. Становление индустриальной цивилизации.

29. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии.
30. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
31. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
32. Складывание революционной традиции в России.
33. Первая русская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках.
34. Партийная система России 1905–1917 гг.
35. Первая мировая война и Россия.
36. Культура в России XIX — начала XX в.
37. Основные направления развития и достижения мировой науки.
38. Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в.
39. 917 год: от Февраля к Октябрю.
40. Гражданская война как особый этап революции.
41. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
42. Политика индустриализации и коллективизации.
43. Советский социум в 1930-е гг.
44. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
45. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
46. Нацистский оккупационный режим. Партизанское движение как ответ на нацистский оккупационный режим.
47. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм.
48. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
48. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина.
49. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева.
50. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.
51. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
52. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
53. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)
54. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
55. Нарастание негативных последствий реформ в 1990-х гг.
56. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира.
57. Культура России в конце XX века.
58. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.
59. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
60. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.

Практические задания для самостоятельной работы студентов

1 семестр

Задание 1. В словарях и энциклопедиях дано более 10 определений понятия «история». Подберите подтверждающие примеры к отдельным из них.

Например: Определение: «История - действительность в процессе развития». Подтверждающий пример: «Законы истории. Диалектика истории».

История – совокупность фактов и событий, относящихся к прошлой жизни; прошлое, сохранившееся в памяти людей.

История – ход, последовательное развитие чего-либо.

История – наука, изучающая последовательное развитие, последовательные изменения какой-либо области природы, культуры, знания.

История – совокупность фактов и событий, связанных с кем-, чем-либо.

История – рассказ, повествование.

История – происшествие, событие, случай.

Задание 2. В словарях и энциклопедиях дано более 10 определений понятия «исторический». Подберите конкретные примеры к предлагаемым определениям.

Например: Определение: «Исторический – важный для истории, знаменательный, вошедший в историю. Подтверждающий пример: «Историческая дата. У меня всегда, еще с юношеских лет было ощущение, что я живу в историческое время».

Исторический – существовавший в действительности, соответствующий в реальной действительности; не вымышленный.

Исторический – имеющий в основе событие из истории.

Исторический – рассматривающий явления с точки зрения их возникновения и развития в связи с конкретными условиями их существования.

Исторический – изучающий явления в их последовательном развитии.

Исторический – связанный с определенным этапом развития общества: не вечный, преходящий.

Исторический – относящийся ко времени, от которого сохранились вещественные памятники.

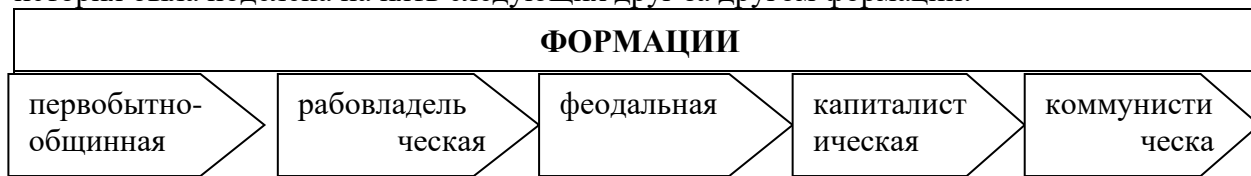
Задание 3. Сравните два определения предмета исторической науки, которые дали не историки, а литераторы:

- «История – это наука о том, чего уже нет и не будет» (французский поэт и философ Поль Валери);

- «История – это наука о людях во времени, в которой надо непрерывно связывать изучение мертвых с изучением живых» (русский поэт А.Блок).

В чем их отличие друг от друга? Сравните их с известными вам научными определениями истории. Как понимают историю люди, далекие от науки и искусства?

Задание 4. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций:



Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.

Задание 5. Заполните таблицу.

Гипотезы о происхождении человека:

Гипотеза	Основные положения

Задание 6. Заполните таблицу.

Достижения первобытного общества

Периоды первобытного общества	Достижения
Каменный век	
Энеолит	
Бронзовый век	
Железный век	

Задание 7. Заполните таблицу.

Сравнительный анализ древних цивилизаций

Линия сравнения	Древневосточные цивилизации	Древнегреческая цивилизация	Древнеримская цивилизация
Отношение к природе			
Преобладающая форма собственности			
Основные виды хозяйственной деятельности			
Политическая система			
Социальная структура			
Основы духовной жизни			

Задание 8. Какие концепции положены в основу периодизации истории Н.М. Карамзиным, С.М. Соловьевым, В.О. Ключевским? Обоснуйте свой ответ.

Автор «Истории государства Российского» Н.М. Карамзин очерчивал в истории три периода:

I	Древнейшая история	От Рюрика до Ивана III	Система уделов
II	Средняя история	От Ивана III до Петра I	Единовластие
III	Новая история	От Петра I до Александра I	Изменение гражданских обычаев

Задание 9. Заполните таблицу

Культура и религия Древнего мира

Название государства	Достижения	Религия
1. Египет		
2. Индия		
3. Китай		
4. Древняя Греция		
5. Древний Рим		
6. Государства Центральной Америки		

Задание 10. Заполните таблицу

Возникновение христианства

1. Место, где возникла религия	
2. Время возникновения религии	
3. Основатели религии	
4. Священная книга	
5. Основные вероучения	

Задание 11. Заполните таблицу

Сословия средневекового общества

Линия сравнения	Дворянство	Духовенство	Простолюдины
Состав			
Собственность			

Права			
Обязанности			

Задание 12. Заполните таблицу

Гипотезы о прародине славян

Гипотеза	Содержание
Висло-одерская (одрская)	
Среднеднепровская	
Дунайская (дунайско-балканская, центральноевропейская)	

Задание 13. Заполните таблицу

Основные теории образования Древнерусского государства

Теории	Авторы	Содержание
Норманская (варяжская)		
Славянская (автохтонная)		
Ирано-славянская		
Кельто-славянская		
Компромиссная (славянско-варяжская)		
Индо-иранская теория		
Цивилизационная		

Задание 14. Заполните таблицу

Значение принятия христианства на Руси

Политическое	
Международное	
Нравственное	
Духовное	

Задание 15. Заполните таблицу

Крестовые походы

Крестовые походы	Годы Крестовых походов	Предводители	Основные события	Итоги

Задание 16. Заполните таблицу

Какие категории зависимого населения сформировались в Древнерусском государстве:

Термин	Определение

Задание 17. Заполните таблицу

Древнерусское законодательство

Название документа	Содержание документа
Правда Ярослава	
Правда Ярославичей	
«Устав» Владимира Мономаха	

Задание 18. Заполните таблицу

Борьба Руси с иноземными завоевателями

Направление	Ход завоеваний	Итоги (в целом)
Юго-Восточное (татаро-монголы)		
Северо-Западное (шведы, Ливонский орден)		

Задание 19. Текст документа: «...На стороне тверских князей были право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; на стороне московских были деньги и умение пользоваться обстоятельствами, средства материальные»

и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действительно первых. Князья тверские никак не могли понять истинного положения дел и в начале XIV в. всё ещё считали возможной борьбу с татарами.

Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать «смирной мудростью», т.е. угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще Калиты не ездил на поклон к хану, и там он был всегда желанным гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками... Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среда своей братии, добился старшего великокняжеского стола».

Вопросы к тексту:

Как оценивает историк политическую линию тверских князей? Назовите не менее трёх положений.

Какие факты свидетельствуют о более дальновидной политике московских князей? В чём видит историк преимущества московских князей? Укажите в общей сложности не менее трёх положений.

Какие черты политики московского князя Ивана Калиты отмечает историк? Приведите не менее трёх черт.

Задание 20. Заполните таблицу

Последствия монгольского нашествия на Русь

- (минусы)	+ (назовите историка)

Задание 21. Заполните таблицу.

Этапы закрепощения крестьян в Российском государстве

Этапы	Название этапа	Содержание этапа

Задание 22. Заполните таблицу.

Великие географические открытия

Время	Руководитель и маршрут путешествия	Результат

Задание 23. Заполните таблицу

Точки зрения отечественных историков на сущность опричнины

Историк	Мнение автора по сути проблемы
С.М. Соловьев	
В.О. Ключевский	
Н.М. Карамзин	
С.Ф. Платонов	
В.Б. Кобрин	
Р.Г. Скрынников	
А.Л Юрганов, А.М.Панченко	

Задание 23. Заполните таблицу

Вхождение новых земель в состав Российского государства при Иване IV

Дата	Территория	Народ	Тип вхождения

Задание24. Заполните таблицу

События Смутного времени

Исторический деятель	Кто такой?	Что сделал? Что с ним произошло?
Борис Годунов		
Лжедмитрий I		
Василий Шуйский		
Иван Болотников		
Прокопий Ляпунов		
Лжедмитрий II		
Сигизмунд III		
Владислав		
Марина Мнишек		
Филарет		
Кузьма Минин		
Дмитрий Пожарский		
Михаил Романов		

Задание25. Заполните таблицу

Деятельность Алексея Михайловича и Федора Алексеевича

Царь, годы правления	Его деятельность

Задание26. Заполните таблицу

Правители XIII века и их роль

Правители	Краткая характеристика	Основные направления внешней политики
Петр I		
Анна Иоановна		
Елизавета Петровна		
Екатерина II		
Павел I		

Задание27. Заполните таблицу

Реформы Петра I

Название реформ	Основные события	Последствия
Государственные реформы		
Военные реформы		
Преобразования в экономике		
Административные реформы		
Преобразования в культуре и образовании		

Задание28. Заполните таблицу

Внутренняя и внешняя политика правителей эпохи дворцовых переворотов

Император, императрица	Внутренняя политика	Внешняя политика
Екатерина I		
Петр II		
Анна Иоановна		
Иван IV. Регенство Бирона, затем Анны Леопольдовны		
Елизавета Петровна		
Петр III		

Задание 29. Заполните таблицу

Внутренняя политика Екатерины II

Направление деятельности	Мероприятия	Значение
Развитие капиталистических отношений		
Поддержка дворянства		
Укрепление абсолютизма		
Развитие культуры		

2 семестр

Задание 1. Заполните таблицу

Реформа народного просвещения 1803г.

Причины	Содержание	Последствия

Задание 2. Заполните таблицу

Политические реформы М.М. Сперанского

Основные элементы	Положительные стороны	Отрицательные стороны

Задание 3. Заполните таблицу

Состав антифранцузских коалиций

Первая коалиция (годы?)	Вторая коалиция (годы?)	Третья коалиция (годы?)	Четвертая коалиция (годы?)

Задание 4. Заполните таблицу

Значение Тильзитского мира 1807г. для России

Негативные последствия	Позитивные последствия

Задание 5. Заполните таблицу

Войны России с Турцией и Ираном в начале XIX в.

	Война с Турцией	Война с Ираном
Причины		
Командующие русской армией		
Условия заключения мира		

Задание 6. Заполните таблицу

Причины Отечественной войны 1812 года

В политической и торгово-экономической сферах	В династической сфере	В польском вопросе

Задание 7. Заполните таблицу

События Отечественной войны 1812 г. и их отражение в литературе XIX века

Автор	Название произведения	Год создания произведения	Чему посвящено (или: о чем рассказывается в произведении)

Задание 8. Заполните таблицу

Тайные общества декабристов

Линия сравнения	Южное общество	Северное общество

Руководители организации		
Программный документ		
Форма правления		
Законодательная власть		
Исполнительная власть		
Государственное устройство		
Избирательное право		
Земельный (аграрный) вопрос		

Задание 9. Заполните таблицу

Движение карбонариев

Этапы движения	Даты	Участники	Цели
Карбонарии			
«Молодая Италия»			
Революция			

Задание 10. Заполните таблицу

США до сер. 19 в.

Доктрина Монро	
Экспансия	
Доктрина предопределения судьбы	
Фронтир	
Расистские взгляды	
Конфедеральные штаты Америки	
Гомстед-акт	

Задание 11. Заполните таблицу

Итоги национально-освободительных буржуазных революций в Латинской Америке

Задачи революции, которые были решены	Нерешенные задачи революции

Задание 12. Заполните таблицу

Внутренняя политика Николая I

Основные задачи	Способа решения	Результаты

Задание 13. Заполните таблицу

Внешняя политика Николая I

Направления	Содержание	Итоги
Европейское		
Кавказское		
Восточное		

Задание 14. Заполните таблицу

Общественная мысль России 1830-1850 гг

	«Официальная народность»	Славянофилы	Западники	Революционеры – демократы
Представители				
Отношение к самодержавию				
Наилучший государственный строй				
Отношение к крепостному				

праву				
Отношение к преобразованиям Петра I				
Отношение к крестьянской общине				
Отношение к влиянию Запада				

Задание 15. Заполните таблицу

Историографические оценки Крымской войны и ее последствий

Концепция	Основные положения	Сторонники данного подхода

Задание 16. Заполните таблицу

Реформы Александра II

Реформа	Время проведения (начала)	Разработчики	Цели реформы	Основные мероприятия	Итоги
Земская					
Городская					
Судебная					
Военная					
Образования					

Задание 17.

Политика контрреформ Александра III

Основные задачи	Способы решения (закон)	Результаты
Укрепление государственности		
Поддержка дворянства как опоры власти		
Ограничение земского и городского самоуправления		
Усиление полицейского режима и ликвидация некоторых положений судебной реформы 1864г.		
Смягчение остроты аграрно-крестьянского вопроса		
Регламентация отношений между рабочими и промышленниками		
Внедрение русских национальных ценностей в области культуры, идеологии и национальных отношений		

Задание 18. Заполните таблицу

Завоевание Средней Азии

Дата	Событие	Значение присоединения Средней Азии к России

Задание 19. Заполните таблицу

Антиправительственные движения в 1901 – 1904г.

Социальный состав	Районы наиболее крупных выступлений	Требования	Формы протеста	Действия властей

Задание 20. Заполните таблицу

Первая российская многопартийность

Название партии	Лидеры партии	Требования по национально-государственному устройству

Задание 21. Заполните таблицу

Разногласия между большевиками и меньшевиками по основным программным и тактическим вопросам

Вопросы	Решения	
	Большевики	Меньшевики
Принципы построения партии		
Характер начавшейся революции		
Движущие силы революции		
Гегемон революции		
Отношение к крестьянству		
Отношение к вооруженному восстанию		
Аграрная программа (с 1906г.)		

Задание 22. Заполните таблицу

Революция 1905-1907 гг.

Вопросы	Содержание
Причины революции	
Цели революции	
Характер революции	
Этапы революции	
Итоги революции	

Задание 22. Заполните таблицу

Аграрная реформа П.А. Столыпина

Цель реформы		
Задачи реформы		
Основные пути решения аграрного вопроса	Мероприятия	Результат
Причины незавершенности реформы		
Последствия реформы		

Задание 23. Заполните таблицу

Планы воюющих сторон в Первой мировой войне

Германия	Австро-Венгрия	Россия	Англия	Франция

Задание 24. Заполните таблицу

Основные направления развития и достижения мировой науки

Область НТП	Ученый, изобретатель	Изобретение (открытие)	Последствия для человечества	
			Положительные	Отрицательные
Наука				
Медицина				

Транспорт				
Связь				
Кинематограф				

Задание 25. Заполните таблицу

Кризисы Временного правительства

	Апрельский	Июньский	Июльский
Дата			
Причина			
Формы выступлений			
Итоги кризиса			

Задание 26. Заполните таблицу

Гражданская война в России

Этапы	Основные события
1. май-ноябрь 1918	
2. ноябрь 1918-март 1919	
3. март 1919- март 1920	
4. апрель-ноябрь 1920	
5. 1921-1922	

Задание 27. Заполните таблицу

Силы и программы в гражданской войне

Вопросы для сравнения	Белое движение	Красные	Третья сила (выступали то против красных, то против белых)	Интервенция
Социальная основа				
Политические партии, отражающие позицию				
Программа - политические цели - о г-ве - аграрная программа - рабочий вопрос - национальный вопрос				
Представители, лидеры				
Причины поражения или победы				

Задание 28. Заполните таблицу

Итоги и последствия гражданской войны

Политические	Экономические	Социальные	Духовно-нравственные

Задание 29. Заполните таблицу

Военный коммунизм и НЭП

	«Военный коммунизм»	НЭП
Цели		
Меры в с/х		
Промышленность		
Управление		
Товарно-денежные отношения		
Трудовые отношения		

Задание 30. Заполните таблицу

Образование СССР и расширение союзного государства

Дата	Вступление республик в союзное государство

Задание 31. Заполните таблицу

Экономические и социальные последствия индустриализации

Положительные	Отрицательные

Задание 32. Заполните таблицу

Варианты выхода из экономического кризиса

Фашистский	Неолиберальный	Радикально-демократический

Задание 33. Заполните таблицу

Индустриализация и коллективизация

Вопросы для сравнения	Индустриализация	Коллективизация
Год начала осуществления		
Цели		
Основные мероприятия		
Итоги и значение		

Задание 34. Заполните таблицу

Политические репрессии 1930-х гг.

Причины	
Последствия	

Задание 35. Заполните таблицу

Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.

Годы	Характерные черты, основные события
1922-1933	
11933 – июль 1939	
Август 1939 – июнь 1941	

Задание 36. Заполните таблицу

«Захваты и конфликты в 30-е гг.

Год	Место	Инициаторы	Цели	Итоги
1931	Маньчжурия	Япония		
1935 1936	Эфиопия	Италия		
1936	Рейнская демилитаризованная зона	Германия		
1936	Испания	Фашисты Испании при поддержке Германии и Италии		
1937	Китай	Япония		
1938	Австрия	Германия		
1939	Монголия	Япония		
1939	Чехословакия	Германия		

Задание 37. Заполните таблицу

Три группы государств накануне Второй мировой войны

Линия сравнения	Участники Тройственного пакта	Великобритания, Франция, США	СССР
Цели внешнеполитического курса			
Особенности политики			

Сфера внешнеполитических интересов			
------------------------------------	--	--	--

Задание 38. Заполните таблицу

Перестройка экономики страны на военный лад

Социальный институт	Как помогали фронту
Идеология	
Церковь	
Культура и наука	
Партизаны	

Задание 39. Заполните таблицу

Итоги и политические последствия войны

Итоги	Политические последствия войны

Задание 40. Заполните таблицу

Национально-освободительное движение в странах Европы

Страна	Течения движения сопротивления		Особенность
	Национальное	Коммунистическое	
Франция			
Югославия			
Польша			

Задание 41. Заполните таблицу

Национально-освободительное движение на территории СССР

Условия	Партизанские отряды	Подпольные организации	Формы борьбы

Задание 42. Заполните таблицу

Причины и последствия Второй Мировой войны по странам-участницам

Страна	Причины вступления	Последствия участия
СССР		
США		
Великобритания		
Китай		
Франция		
Германия		
Италия		
Япония		
Польша		
Финляндия		

Задание 43. Заполните таблицу

Основные конференции второй мировой войны

Конференция	Дата	Страны-участницы	Их официальные представители	Решения
Тегеранская				
Ялтинская				
Потсдамская				

Задание 44. Заполните таблицу

Внешняя политика СССР, стран Европы и США в послевоенные годы

Годы	Основные направления советской внешней политики	Основные направления внешней политики стран Западной Европы и
------	---	---

		США

Задание 45. Заполните таблицу

Развитие отношений между СССР и США в годы «разрядки»

Дата	Событие	Итоги

Задание 46. Заполните таблицу

Возможные пути развития стран Азии и Африки после Второй мировой войны

Страна	Возможные пути развития

Задание 47. Заполните таблицу

Реформы Н.С. Хрущева

Сфера	Содержание реформ
Экономическая	
Социальная	
Политическая	

Задание 48. Заполните таблицу

Правление Л.И. Брежнева: традиции и новации

Сферы деятельности	Главные традиции (что осталось неизменным?)	Главные новации (что появилось нового?)
Хозяйство		
Социальная сфера		
Политическая сфера		
Культура		

Задание 49. Заполните таблицу

Политика перестройка в СССР

Основные положения.	Результаты.
Изменения в кадровой политике	
Возрождение многопартийности	
Политическая реформа	
Политика гласности	

Задание 50. Заполните таблицу

Характеристика этапов перестройки

Этап	Основные преобразования	Последствия реформ

Задание 51. Заполните таблицу

Перевод экономики страны на рельсы рыночного хозяйства

Принятые меры	Последствия	
	Положительные	Отрицательные
Либерализация цен		
Снятие ограничений на частнопредпринимательскую деятельность		
Приватизация государственных предприятий		
Ваучерная приватизация		
Приватизация жилья		

Задание 52. Заполните таблицу

Успехи и проблемы общественного развития России в 1990-е годы

Проблемы социально-экономического и политического развития	Успехи социально-экономического и политического развития

Задание 53. Заполните таблицу

Внешняя политика России в 1990-е годы

Основные направления	Задачи
Отношения с США и Европой	
Отношения с бывшими республиками СССР	
Отношения с развивающимися странами	

Задание 54. Заполните таблицу

Реформы В.В. Путина

Основные направления и реформы	Результаты
Федеративная реформа	
Налоговая реформа	
Судебная реформа	
Изменение законодательной системы	
Реформа управления	
Социальные программы (нацпроекты)	
Экономические преобразования	
Борьба с терроризмом	

Тестирование по учебной дисциплине «История России»

Инструкция :внимательно прочитайте задания, выберите один или несколько вариантов, отметьте в бланке ответов.

Типовые тестовые задания

1 семестр

1. Историзм – это...
 - а) второе значение понятия «история»
 - б) стремление к максимально точному отображению исторической действительности
 - в) одна из общественно-экономических формаций
 - г) один из научных подходов к истории
 - д) один из главных принципов исторического познания

2. Функция формирования гражданских, нравственных ценностей и качеств - это функция...
 - а) познавательная
 - б) воспитательная
 - в) социальной памяти
 - г) прогностическая

3. Историографией называется...
 - а) наука о методике и истории изучения и использования исторических источников
 - б) наука о физико-географических условиях геологического прошлого Земли
 - в) история исторической науки, ее становления и развития
 - г) наука, изучающая системы исчисления и календари различных эпох и народов.

4. Периодизация истории – это:
 - а) деление процессов развития общества на основные, качественно отличающиеся друг от друга периоды в соответствии с объективными закономерностями;

- б) деление истории для удобства ее изучения;
- в) деление истории на основе крупнейших событий (революции, принятие религии; отмена рабства и т.п.);
- г) деление истории в соответствии с мировоззренческими и научными взглядами ведущих историков.

5. В периодизацию древнейшей истории в период каменного века входят эпохи:

- а) тексолита
- б) палеолита
- в) мезолита
- г) неолита

6. Наиболее древние цивилизации возникли на территории:

- а) Северной Европы, Дальнего востока
- б) На Балканах, Альпах
- в) Северной Африки, Междуречье

7. Древнейшие цивилизации называли:

- а) речными
- б) морскими
- в) горными

8. Какой вид деятельности древнего человека можно отнести к производящему хозяйству?

- а) охоту
- б) собирательство
- в) земледелие
- г) рыболовство

9. Какая цивилизация возникла на берегах Нила:

- а) Египетское царство
- б) Древний Рим
- в) Древняя Греция

10. Какое государство не было образовано в период Древнего мира:

- а) Древняя Греция
- б) Древняя Русь
- в) Древний Египет

11. Назови учёных, открывших город Помпеи:

- а) геологи
- б) археологи
- в) историки

12. Какое время существовала история Древнего мира:

- а) тысячи лет
- б) миллионы лет
- в) сотни лет

13. Великая греческая колонизация началась

- а) в V веке по н. э.
- б) в VI веке до н. э.

в) в VII веке до н. э.

14. Причинами образования греческих колоний в Северном Причерноморье были

- а) малое количество плодородной земли в Греции
- б) большое количество плодородной земли в Греции
- в) необходимость рынка сбыта товаров
- г) необходимость расширения торговли

15. Христианство зародилось в:

- а) Римской империи в I в. н.э.
- б) Западной Римской империи в I в. н.э.
- в) Западной Европе в I в. н.э.

16. В каком году произошло разделение единой христианской Церкви:

- а) 1057 г.
- б) 1054 г.
- в) 797 г.

17. Что такое великое переселение народов IV-VII вв.?

- а) массовые передвижения германских, славянских и других племен, приведшие к гибели Западной Римской империи и образованию на ее территории германских государств
- б) набеги норманнов, мадьяров, арабов на территорию Европы, завершившиеся созданием герцогства Нормандия и королевства Венгрия
- в) передвижения германских племен, приведшие к созданию государства франков в Галлии
- г) передвижения славянских племен, приведшие к гибели Восточной Римской империи

18. Какое событие принято считать началом Средневековья?

- а) падение Западной Римской империи
- б) разделение Римской империи на Западную и Восточную
- в) распад империи Карла Великого

19. На пересечении двух торговых путей — сухопутного из Европы в Азию и морского из Средиземного моря в Черное — стоял город:

- а) Александрия
- б) Константинополь
- в) Антиохия

20. С какого события начинается история Византийской империи:

- а) великого переселения народов
- б) разделения Римской империи на Западную Римскую империю и Восточную Римскую империю
- в) падения Западной Римской империи

21. Замечательным произведением византийской архитектуры можно считать:

- а) храм Святой Софии
- б) храм в Афинах
- в) храм Пантеон

22. Религия Византии:

- а) Ислам
- б) Христианство (Православие)
- в) Христианство (Католицизм)

23. Как дословно переводится термин «норманны»?

- а) Люди Юга
- б) Люди Запада
- в) Люди Севера

24. Определите, к какой из данных семей относится многочисленный народ России (русские):

- а) алтайской
- б) индоевропейской
- в) уральской

25. Причины военных успехов арабов в VII-VIII веках:

- а) арабы считали, что все территории, которые они завоёвывают, прежде были арабскими
- б) арабское войско было сильным и выносливым +
- в) ни одна из стран, на территорию которых вторгались арабы, не оказывала военного сопротивления

26. Возникновение ислама связано с именем:

- а) Али
- б) Мухаммеда
- в) Аббаса

27. Что стало одной из причин распада Арабского халифата:

- а) упадок ремёсел
- б) восстания и религиозные раздоры
- в) отсутствие торговых связей с другими странами

28. Один из итогов развития Европы в Средние века:

- а) отказ от частной собственности
- б) перенаселение Европы
- в) возникновение сословного представительства +

29. От какого знаменитого норманна вели свой род князья Древней Руси?

- а) Рюрика
- б) Романова
- в) Аскольда

30. Выберите причину разделения христианской церкви на Западную и Восточную в 1054 г.:

- а) начало крестовых походов
- б) разногласия в понимании важных положений вероучения+
- в) распад империи Карла Великого
- г) натиск на Византию турок-сельджуков

31. Автором «Повести временных лет» является:

- а) Нестор;
- б) Ной;

- в) Кий;
- г) Илларион.

32. Как называлось народное собрание у славянских племен?

- а) Форум
- б) Майдан
- в) Вече

33. Летопись сообщает о призвании варяг для управления славянскими племенами

в:

- а) 882 году;
- б) 900 году;
- в) 988 году;
- г) 862 году.

34. Первое единое русское государство имело название:

- а) Новгородская Русь;
- б) Киевская Русь;
- в) Владимирская Русь;
- Суздальская Русь.

35. Полюдье – это:

- а) сбор дани с вассальных владений;
- б) прошение милостыни у людей;
- в) сбор людей на ярмарке;
- г) место сбора дани с вассальных владений.

36. «Уроки» и «погосты» в Киевской Руси были установлены:

- а) князем Олегом;
- б) князем Игорем;
- в) княгиней Ольгой;
- г) князем Владимиром.

37.. Крещение Руси произошло в:

- а) 980 г.;
- б) 988 г.;
- в) 990 г.;
- г) 996 г.

38. «Русская правда» впервые была введена в действие при:

- а) Владимире Мономахе;
- б) Владимире Святославовиче;
- в) Ярославе Мудром;
- г) Юрии Долгоруком;

39. Чем торговали русские купцы?

- а) воск, соль, пушнина, кожа, мед, льняное полотно;
- б) благовония и пряности, бисер, вино;
- в) рыба, соленья, орехи, древесина
- г) оружие, кони, драгоценные камни, ткани.

40. Как называется теория происхождения русского государства?

- а) Варяжская;
- б) Норманнская;
- в) Индоевропейская;
- г) Цивилизационная.

41. В каком году Киев стал центром единого древнерусского государства?

- а) 862 г.;
- б) 882 г.;
- в) 945 г.;
- г) 980 г.

42. Какое событие XI века показывает рост международного авторитета Руси.

- а) выплата контрибуции Византией;
- б) завоевание русскими Константинополя;
- в) брак Византийской принцессы и сына Ярослава;
- г) расширение территории Киевской Руси.

43. Почему начались крестовые походы:

- а) стремление освободить Святую Землю
- б) познакомиться с традициями Востока
- в) стремление открыть новые торговые пути

44. Как называлось главное государство крестоносцев, созданное на побережье Палестины:

- а) Иерусалимское королевство
- б) Графство Триполи
- в) Антиохийское княжество

45. Какое решение было принято князьями на Любечском съезде в 1097 году?

а) все русские княжества должны объединяться в единое государство с центром в Киеве;

- б) за каждым князем сохраняются земли их отцов;
- в) незамедлительной помощи князей друг другу при набегах кочевников;
- г) сильные князья могут завладеть другими княжествами.

46. Как назывался торговый путь, через который товары из Китая попадали в Европу:

- а) Великий шелковый путь
- б) Из варяг в греки
- в) Волжский путь

47. Древнекитайский философ и мудрец, которого очень почитали китайцы:

- а) Цзоу Янь
- б) Конфуций
- в) Шэнь Дао

48. Какие племена нападали с севера на Китай:

- а) персы
- б) индийцы
- в) гунны

49. Верования каких индоевропейских племен сыграли важнейшую роль в формировании древнеиндийской религии:

- а) ариев
- б) ракшасов
- в) мундов

50. Группа людей, которая обладает определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству:

- а) Сословие
- б) Каста
- в) Организация

51. Военным и политическим лидером Японии, руководителем является:

- а) Сёгун
- б) Самурай
- в) Купец
- г) Крестьянин

52. Кто является Японским воином?

- а) Самурай
- б) Ниндзя
- в) шаман

53. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:

- а) Русская Правда
- б) Урок Ярославичам
- в) Соборное Уложение

54. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:

- а) победу над крестоносцами
- б) проведение переписи населения в Новгороде
- в) разгром шведского отряда

55. Особенности завоевательной политики монголов:

- а) монголы использовали китайскую военную технику
- б) монголы действовали исключительно мирно по отношению к военнопленным
- в) монголы стремились к завоевательным походам, чтобы построить новые города

56. Назовите год, когда впервые произошла битва между русскими войсками и монголо-татарскими туменами

- а) 1223 г.
- б) 1225 г.
- в) 1237 г.
- г) 1240 г.

57. Главой государства, объединившего литовские племена в 30-е годы XIII в., стал

- 1) князь Олег
- 2) князь Витовт
- 3) князь Миндовг
- 4) хан Батый

58. Назовите год, когда Батый напал на Русь

- а) 1223 г.
- б) 1225 г.
- в) 1237 г.
- г) 1240 г.

59. Кто разгромил крестоносцев на Неве?

- а) Ярослав Всеволодович
- б) Даниил Галицкий
- в) Александр Ярославович
- г) Юрий Всеволодович.

60. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:

- а) Иван Калита
- б) Александр Невский
- в) Дмитрий Донской

61. Посадские люди – это...

- а) торговцы и ремесленники, живущие близ крепости
- б) крестьяне, живущие близ города
- в) дружинники, живущие близ кремля
- г) зависимые, несвободные люди.

62. Необходимо установить соответствие между понятием и их определением:
шедевр:

- а) образцовая работа, которую подмастерье изготавливал для того, чтобы стать мастером
- б) союз ремесленников одной специальности
 - в) полноправный горожанин

63. Авторитет церкви в Средневековье подрывало:

- а) продажа индульгенций
- б) празднование Масленицы
- в) запрещение священникам вступать в брак
- г) требование жесткой дисциплины от монахов

64. Разработчиком антимонгольской религиозно-патриотической идеологии являлся святой...

- а) Андрей Первозванный
- б) Макарий Желтоводский
- в) Сергей Радонежский
- г) Николай Угодник
- д) Диониси

65. Куликовская битва произошла

- а) 8 сентября 1830 г.
- б) 15 августа 1386 г.
- в) 15 августа 1480 г.
- г) 8 сентября 1380 г.

66. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:

- а) Калка

- б) Угра
- в) Непрядва

67. Какой князь окончательно устранил режим «ордынского ига»?

- а) Иван III Великий +
- б) Василий II Темный
- в) Дмитрий Донской

68. Титул «великого князя всея Руси» в 1485 г. получил

- а) Василий II;
- б) Иван III;
- в) Василий III;
- г) Иван IV.

69. В 1480 г. в противостоянии на реке Угре...

- а) Русь закрепила
- б) еще больше стала зависимой от Орды
- в) все осталось, как и было до битвы
- г) Русь сбросила татаро-монгольское иго

70. Книгопечатание в России началось при...

- а) Василий II;
- б) Иван III;
- в) Василий III;
- г) Иван IV.

71. Первым самозванцем - Лжедмитрием был:

- а) Гаврила Принцип;
- б) Григорий Отрепьев;
- в) Василий Шуйский.
- г) Хлопок Косолап

72. Первое ополчение возглавил?

- а) Д.Т. Трубецкой;
- б) П. Ляпунов;
- в) И.М. Зарецкий;
- г) К. Минин.

73. Первым царем династии Романовых был?

- а) Алексей Михайлович;
- б) Федор Алексеевич;
- в) Дмитрий Иванович.
- г) Михаил Федорович;

74. Церковный раскол связан с именем патриарха:

- а) Филарета;
- б) Гармогена;
- в) Никона.
- г) Иллариона.

75. Основателем теории «Москва – Третий Рим» являлся...

- а) Юрий Долгорукий

- б) Иван Калита
- в) Сергей Радонежский
- г) патриарх Никон
- д) монах Филофей

76. Как называется система власти в России в XV-XVII вв.?

- а) абсолютная монархия
- б) раннефеодальная монархия
- в) сословно-представительная монархия
- г) конституционная монархия
- д) феодальная республика

77. Почему европейцам стали недоступны сухопутные пути из Европы в страны Индии и Китая к XV-XVI вв.?

- а) в этот период прекратилось развитие транспорта
- б) вследствие завоеваний турок-османов
- в) вследствие возвышения Византии
- г) в этот период стала популярной идея замкнутости и культурной изоляции Европы

78. Какие территории преимущественно осваивали русские путешественники в XV-XVII вв.?

- а) Урал и Сибирь
- б) Северное побережье Африки
- в) Южную Индию
- г) Австралию

79. Когда началась эпоха Великих географических открытий?

- а) конец XV в.
- б) середина XVI в.
- в) конец XVI в.
- г) середина XVII в.

80. Одной из причин Великих географических открытий было стремление европейцев найти новые пути в

- а) Россию и Монголию
- б) Индию и Китай
- в) Испанию и Португалию
- г) Египет и Алжир

81. Складывание всероссийского рынка происходит:

- а) XIV в.;
- б) XV в.
- в) XVI в.
- г) XVII в.

82. Представитель дома Романовых, ставший патриархом:

- а) Алексей;
- б) Федор;
- в) Гермоген;
- г) Никон.

83. «Соляной бунт» начался в результате:
- а) запрета продажи соли на местных рынках;
 - б) вывоза большого количества соли за границу;
 - в) огромного налога на соль;
 - г) ввоза большого количества соли из-за границы.

84. Участниками «медного бунта» являлись:
- а) дворяне и помещики;
 - б) крестьяне и нищие;
 - в) посадские люди и стрельцы;
 - г) казаки.

85. Ясак – это...
- а) авангард русского войска во время сражения
 - б) оружие у казаков
 - в) документ на право княжения
 - г) хан Золотой Орды
 - д) дань, уплачиваемая нерусскими народами Сибири и Поволжья в российскую казну

86. Заповедные лета – это...
- а) легендарное время
 - б) годы, в которые крестьянам запрещался переход от одного хозяина к другому
 - в) срок выплаты крестьянами долга своим хозяевам
 - г) годы сыска беглых крестьян
 - д) время выплаты Русью дани Золотой Орде

87. Одной из причин начала Реформации можно считать:
- а) развитие мануфактурного производства
 - б) кризис морали внутри Католической церкви
 - в) расширение контактов с Новым Светом

88. Между какими направлениями христианства проходили Религиозные войны во Франции:
- а) католиками и несторианями
 - б) католиками и православными
 - в) католиками и протестантами +

89. Одна из причин военных успехов турок-османов на Балканах в XIV веке заключалась в(во):
- а) взаимной междоусобной борьбе государств Балканского полуострова +
 - б) отсутствии сопротивления балканских народов
 - в) поддержке турецких завоеваний папой римским

90. Китай. Характерные признаки:
- а) преобладала демократия
 - б) почитание императора как сына неба
 - в) развивалась марксистская концепция

91. Япония. Характерные признаки:
- а) лишение императора реальной власти военными правителями
 - б) демократия общества
 - в) единственное государство, которое вступила в эпоху коммунизма

92. Индия. Характерные признаки:
а) превращение в колонию Англии
б) сохраняла независимость и самодержавную власть
в) демократия
93. Движение против иноземцев на Украине возглавил:
а) Богдан Хмельницкий;
б) Юрий Хмельницкий;
в) граф Шереметев;
г) Иван Мазепа.
94. Избранная Рада – это...
а) совет, на который регулярно собирались запорожские казаки
б) отборные войска
в) совет ближайших соратников Ивана Грозного
г) орган власти в Киевской Руси
д) народный праздник на Украине
95. Какое название получила 25-летняя война, проходившая в годы царствования Ивана Грозного?
а) Северная война
б) Ливонская война
в) Казанская война
г) Смоленская война
д) Крымская война
96. Что такое опричнина?
а) кружок друзей царя Ивана IV
б) боярская оппозиция Ивану Грозному
в) особая система сбора налогов
г) личная гвардия Ивана Грозного
д) часть земель, выделенная царем в свое единоличное управление
97. Какое из перечисленных событий произошло во время правления Бориса Годунова?
а) убийство в Угличе царевича Дмитрия
б) восстание Ивана Болотникова
в) голод 1601-1603 гг.
г) сбор народного ополчения Минина и Пожарского
д) арест и казнь воеводы Скопина-Шуйского
98. Первое Земское ополчение в годы Смуты возглавлял...
а) М. Скопин-Шуйский
б) И. Болотников
в) П. Ляпунов
г) К. Минин
д) Г. Отрепьев
99. Семибоярщина – это...
а) система назначения на государственные должности
б) орган власти в Новгороде Великом

в) право бояр занимать семь самых высоких постов в системе государственного управления

г) правление бояр во время Смутного времени

д) казнь семи бояр опричниками Ивана Грозного в 1569 году

100. Какой век в истории России называют «бунташным»?

а) XIII в.

б) XIV в.

в) XV в.

г) XVI в.

д) XVII в.

101. Одной из целей церковной реформы середины XVII века являлось...

а) введение выборности патриарха

б) борьба с расколом русской православной церкви

в) возвышение роли патриарха, уравнивание светской и духовной власти

г) борьба с преверженцами Флорентийской унии в русской церкви

д) укрепление связей с греческой и украинской церквями, превращение русской церкви в центр мирового православия

102. Пролив между Азией и Америкой был открыт:

а) В. Атласовым;

б) С. Дежневым;

в) Ф. Поповым.

г) В. Беринг.

103. Какой русский царь получил прозвище «Тишайший»?

а) Алексей Михайлович

б) Борис Годунов

в) Федор Иванович

г) Федор Алексеевич

д) Михаил Федорович

2 семестр

1. Целью великого посольства являлось:

а) заключить мирный договор с Польшей

б) познакомиться с государственным устройством западных стран

в) найти союзников в предстоящей войне против Швеции

2. Абсолютизмом называлась:

а) родовая знать

б) форма феодального государства, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть

в) неловкое положение, оплошность

3. Что из названного ниже было одной из причин петровских преобразований?

а) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран

б) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии

в) необходимость отмены местничества и системы кормлений

г) стремление к объединению всех русских земель

4. Одним из основных направлений экономических преобразований Петра I является:
- а) сентиментализм
 - б) протестизм
 - в) протекционизм
5. Все чиновники были разделены на 14 разрядов и, начиная с 8-го разряда, могли получить потомственное дворянство в соответствии с
- а) указом о единонаследии
 - б) «Табелью о рангах»
 - в) указом о престолонаследии
 - г) реформой городского самоуправления
6. Тайная канцелярия занималась
- а) мануфактурной промышленностью
 - б) морским флотом
 - в) политическим сыском
 - г) поиском новых месторождений железной руды
7. Какие государства являлись союзниками России в начале Северной войны?
- а) Англия, Пруссия, Саксония
 - б) Дания, Польша, Саксония
 - в) Англия, Австрия, Дания
 - г) Франция, Австрия, Голландия
 - д) Турция, Испания, Голландия
8. Как назывался созданный Петром I орган управления русской православной церковью?
- а) Законодательная коллегия
 - б) Освященный собор
 - в) Сенат
 - г) Синод
 - д) Преображенский приказ
9. Центром текстильной промышленности при Петре I стал город:
- а) Новгород;
 - б) Москва;
 - в) Архангельск;
 - г) Тула.
10. Согласно уставу о наследии престола Петра I престол передавался...
- а) старшему сыну царя
 - б) любому из детей царя по решению Сената
 - в) жене царя
 - г) старшему в царском роде
 - д) любому человеку по завещанию царя
11. Полтавская битва стала главным сухопутным сражением...
- а) Прутского похода Петра I
 - б) русско-турецкой войны 1768-1774 гг.
 - в) русско-турецкой войны 1787-1791 гг.
 - г) Северной войны

д) Семилетней войны

12. Великое посольство было прервано из-за:

- а) болезни Петра;
- б) волнений крестьян;
- в) началом войны с турками;
- г) восстания стрельцов.

13. Экономическая политика, выражавшаяся в активном государственном вмешательстве в хозяйственную жизнь и проявлявшаяся в поддержке купечества, поощрении развития отечественного мануфактурного производства, называлась

- а) местничеством
- б) опричниной
- в) меркантилизмом
- г) рекрутчиной

14. Что из перечисленного ниже является итогом экономической политики Петра I?

- а) появление мануфактур
- б) рост числа мануфактур в несколько раз
- в) начало торговых связей с Востоком
- г) внедрение наёмного труда в сельском хозяйстве

15. Развитие системы образования в начале XVIII в. связано с

- а) отменой крепостного права
- б) введением рекрутской повинности
- в) введением ассамблей
- г) потребностью государства в образованных людях для армии

16. Указ Петра I о престолонаследии

- а) устанавливал порядок наследования престола строго по мужской линии
- б) позволял монарху самому определять своего преемника
- в) запрещал передачу престола дочерям монарха
- г) запрещал приглашать на престол членов царской семьи, проживающих за границей

17. Причиной Северной войны было стремление России

- а) упрочить свое господство на Балтике
- б) получить выход к Северному морю
- в) вернуть территории, потерянные во время Смуты
- г) присоединить территорию Речи Посполитой

18. Преобразования существенных сторон общественной жизни, осуществляемые властью, называются

- а) революцией
- б) прогрессом
- в) эволюцией
- г) реформами

19. Укажите черту экономической политики Петра I.

- а) государственная поддержка в виде льгот купцам при строительстве промышленных предприятий
- б) создание купеческих гильдий

- в) увеличение таможенных пошлин на вывоз промышленных товаров
 - г) создание Гостиной сотни для торговли с границей
20. Укажите характерную черту развития сельского хозяйства при Петре I.
- а) появление трёхпольного севооборота
 - б) преимущественное использование принудительного труда крепостных крестьян
 - в) начало активного использования наёмного труда
 - г) постоянное сокращение посевов технических культур
21. Предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике, называется
- а) мануфактурой
 - б) заводом
 - в) фабрикой
 - г) ремесленной мастерской
22. В целях поощрения отечественной промышленности Пётр I
- а) провёл перепись населения
 - б) ввёл новый таможенный тариф
 - в) создал Навигацкую школу
 - г) создал ремесленные цехи
23. Первые не казённые металлургические заводы на Урале были построены
- а) Строгановыми
 - б) Демидовыми
 - в) Шохинными
 - г) Шереметевыми
24. Какая новая обязанность была возложена на священников при Петре I:
- а) молиться за прихожан
 - б) отпевать умерших
 - в) доносить на признавшихся в ходе исповеди о замыслах на жизнь государя
25. Причиной дворцовых переворотов в России являлось...
- а) неожиданная смерть Петра I
 - б) введение в России регулярной армии
 - в) желание иностранных государств ослабить Россию
 - г) недовольство гвардейских полков установлением абсолютной монархии в России
 - д) введение Петром I нового порядка престолонаследия
26. Во времена правления Екатерины I и Петра II самым влиятельным был:
- а) князь Долгорукий;
 - б) князь Меншиков;
 - в) граф Остерман;
 - г) князь Голицын.
27. Перед смертью Анна Ивановна объявила императором:
- а) Ивана VI;
 - б) Петра II;
 - в) Петра III;
 - г) Елизавету I.
21. В своей политике Екатерина II опиралась:

- а) на русское купечество;
- б) на «сливки» русского дворянства – гвардию;
- в) на ремесленников и крестьян;
- г) на казачество.

22. Россия в период правления Екатерины утвердилась на берегу этого моря:

- а) Лаптевых
- б) Чёрного
- в) Баренцева

23. Кто и когда подписал «Жалованную грамоту дворянству»?

- а) Екатерина I в 1726 г.
- б) Анна Иоанновна в 1730 г.
- в) Елизавета Петровна в 1754 г
- г) Петр III в 1762 г.
- д) Екатерина II в 1785 г

24. В 1768-м году указом Екатерины II, в России стало обязательным:

- а) страхование имущества
- б) тушить городские фонари после девяти вечера
- в) прививаться от оспы

25. Какое название получило правление Екатерины Великой, когда в отношении дворянства было введено много привилегий:

- а) Возрождения
- б) Бунтарный век
- в) Золотой век российского дворянства

26. Какое учебное заведение было открыто во время царствования Екатерины II:

- а) Санкт-Петербургский университет
- б) Смольный институт благородных девиц в Санкт-Петербурге +
- в) осковский университет

27. Секуляризация земель – это...

- а) введение нового поземельного налогообложения
- б) распашка новых земель
- в) выделение земель под строительство промышленных предприятий
- г) обращение государством церковных земель в свою собственность
- д) право помещиков закладывать свои земли в государственных банках

28. Причиной восстания Е.И. Пугачева стало:

- а) ликвидация казачьих станиц;
- б) введение монополии государства на ловлю рыбы и добычу соли на Янке;
- в) карательная экспедиция по поиску «беглых»;
- г) смерть императора Петра III.

29. Главной движущей силой на первом этапе восстания Е.Пугачева являлись...

- а) крестьяне
- б) яицкие казаки
- в) рабочие уральских заводов
- г) нерусские народы Поволжья
- д) низы городского населения

30. Поводом к третьему разделу Польши в 1795 г., являлось...
- а) отказ Польши от участия в войне против Турции
 - б) введение новой конституции Речи Посполитой
 - в) восстание под руководством Т. Костюшко
 - г) восшествие на польский престол Станислава Понятовского
 - д) убийство русского посла в Варшаве
31. Как характеризуется период правления Екатерины II?
- а). Конституционная монархия
 - б). Просвещенный абсолютизм
 - в). Сословно-представительская монархия
32. Территория, потерявшая независимость и находящаяся под влиянием другого государства, это:
- а) аннексированная территория
 - б) демократическая страна
 - в) колония
33. Назовите понятие, соответствующее описанию: эта система мер, введенная Наполеоном, запрещала всем зависимым от Франции странам торговать с Англией:
- а) таможенная война
 - б) торговая война
 - в) континентальная блокада
34. Когда состоялся первый в мировой истории европейский дипломатический конгресс?
- а) в Париже
 - б) в Лейпциге
 - в) в Вене
 - г) в Аустерлице
35. Определите, какая основная цель Священного союза?
- а) не допустить новой войны с Францией
 - б) сохранить европейский порядок
 - в) поддержать революционные движения в Европе
 - г) не допустить возрождения монархий в Европе
36. Крупные колонии в Южной Америке в XVI-XVIII вв. имела страна
- а) США
 - б) Англия
 - в) Италия
 - г) Португалия
37. Колонизаторы ввозили в Латинскую Америку рабов, потому что
- а) испытывали недостаток в рабочей силе
 - б) захватили незаселенные людьми территории
 - в) рабы имели опыт выращивания табака и кофе
 - г) католическая церковь запрещала использовать труд индейцев
38. В XVII-XVIII вв. произошло «закрытие»
- а) Японии

- б) Индии
- в) Китая

39. Что из перечисленного было характерно для системы управления Павла I:

- а) устройство управления по военно-полицейскому принципу
- б) привлечение общественности к делам управления
- в) ограничение власти императора со стороны Сената

40. Одна из черт, которая характеризуют царствование Павла I:

- а) расширение прав сословного самоуправления
- б) ограничение произвола помещиков по отношению к крепостным крестьянам
- в) разработка конституционных проектов

41. Одна из черт, которая характеризуют царствование Павла I:

- а) освобождение дворян от обязательной государственной службы
- б) расширение прав сословного самоуправления
- в) попытки укрепления внешнего авторитета самодержавной власти +

42. Как была изменена барщина по рекомендации императора Павла I:

- а) барщина была полностью отменена
- б) размер барщины мог определять исключительно сам помещик
- в) барщина была ограничена тремя днями в неделю

43. Как Павел I решал вопрос о возможности крестьян жаловаться на своих помещиков:

- а) Павел I поставил специальный ящик для челобитных и лично просматривал жалобы от крестьян +
- б) Павел I создал специальную комиссию, которая рассматривала жалобы крестьян
- в) Павел ввёл телесные наказания для крестьян, которые жаловались на своих помещиков

44. Какое название носит поход под командованием Суворова, совершённый в 1799 г., после которого командующий был удостоен звания генералиссимуса:

- а) Балтийский
- б) Шведский
- в) Швейцарский

45. Известный деятель М.М. Сперанский предлагает провести реформы государственного управления в годы правления:

- а) Екатерины II;
- б) Павла I;
- в) Александра I;
- г) Николая I.

46. В XIX веке «военными поселениями» называли:

- а) военные лагеря в сельской местности
- б) организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью
- в) военные учения организуемые регулярно

47. Указ «О вольных хлебопашцах» предусматривал

- а) перевод приписных крестьян в разряд государственных

- б) выкуп крестьян за счёт казны с последующим переселением за Урал
- в) освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика
- г) освобождение крестьян за выкуп независимо от желания помещика

48. В бородинском сражении русскими войсками руководил:

- а) Кутузов;
- б) Уваров;
- в) Багратион;
- г) Барклай-де-Толли.

49. Священный союз был создан после окончания:

- а) после введения континентальной блокады.
- б) первой русско-турецкой войны;
- в) войны России с Наполеоном;
- г) Крымской войны;

50. Континентальная блокада была устроена против:

- а) Пруссии;
- б) Англии;
- в) Германии;
- г) Швеции.

51. В священный союз не вошла:

- а) Пруссия;
- б) Австрия;
- в) Англия;
- г) Россия.

52. Восстание декабристов пришлось на годы царствования:

- а) Павла I;
- б) Александра I;
- в) Николая I;
- г) Александра II.

53. Теория официальной народности была узаконена в годы правления:

- а) Павла I;
- б) Александра I;
- в) Николая I;
- г) Александра II.

54. Американский политический деятель, выдвинувший формулу «Америка для американцев»:

- а) Монро
- б) Гомперс
- в) Линкольн

55. В Гражданской войне в США, помощь северянам оказала:

- а) Китай
- б) Испания
- в) Россия

56. Как назывались особые территории, куда загнали потерпевших поражение индейцев в последней битве состоявшейся 23 декабря 1890 г.:

- а) резервация
- б) гомстед
- в) конфедерация

57. К последствию войн за независимость Латиноамериканских колоний, можно отнести:

- а) сохранение рабства
- б) отмена рабства
- в) бурный экономический рост в большинстве латиноамериканских стран

58. Какую военно-политическую задачу стремились решить на Сенатской площади участники выступления 14 декабря:

- а) предотвратить присягу сенаторов и членов Государственного совета новому императору
- б) арестовать Николая и его семью
- в) помешать правительственным войскам взять под контроль столицу

59. Одна из особенностей промышленного переворота в России в 30-40-е гг. XIX в.:

- а) высокие темпы развития тяжёлой промышленности
- б) привлечение иностранных рабочих для работы на фабриках и заводах
- в) переход к промышленному производству в условиях отсутствия широкого рынка наёмного труда

60. Для внутренней политики императора Николая I было характерно:

- а) укрепление армии путём создания полков нового строя
- б) усиление цензуры
- в) сокращение расходов на содержание армии

61. Что послужило поводом к началу Крымской войны:

- а) присоединение к России территории Средней Азии
- б) захват Стамбула английскими войсками
- в) спор между православной и католической церквями за право контролировать христианские святыни в Палестине

62. Одной из черт индустриального общества является:

- а) введение передовых методов сельскохозяйственного оборота
- б) бурный рост городского населения
- в) улучшение землепользования

63. Отмена крепостного права началась:

- а) 19 февраля 1861 г.;
- б) 1 января 1864 г.;
- в) 19 февраля 1866 г.;
- г) 1 января 1874 г.

64. В компетенцию местных органов самоуправления по реформе Александра II, входила одна из этих задач:

- а) организация школ
- б) разработка рекомендаций государю по ведению внутренней политики
- в) составление проектов по улучшению работы министерств

65. Выборы в местные органы самоуправления, были организованы таким образом:
а) в выборах принимали участие только дворяне, крестьяне не были допущены к голосованию

- б) на основе имущественного и других цензов
- в) выборы были всеобщие и равные

66. Какое название носили городские органы самоуправления, учреждённые по реформе 1870 г.:

- а) государственные думы
- б) городские советы
- в) городские думы

67. Армия, по реформе 1874 г., стала комплектоваться:

- а) на основе создания отрядов народного ополчения
- б) на основе всеобщей воинской повинности
- в) на основе рекрутской повинности

68. Исполнительные органы местного самоуправления, введённые по реформе Александра II, носили название:

- а) земские управы
- б) местные советы
- в) земские товарищества

69. Какие крестьяне считались временнообязанными:

- а) государственные крестьяне
- б) крестьяне сибирских губерний
- в) не заключившие выкупной сделки с помещиком

70. Земля после уплаты выкупа, по реформе 1861 г., становилась собственностью:

- а) государства
- б) крестьянской семьи
- в) крестьянской общины

71. Основателем какого течения народничества был Лавров:

- а) заговорщического
- б) пропагандистского
- в) бунтарского

72. Какое название носила первая народническая организация в России:

- а) «Земля и воля»
- б) «Освобождение труда»
- в) «Народная воля»

73. В 1899 г. первая в истории конференция по разоружению состоялась в:

- а) Берлине;
- б) Гааге;
- в) Лондоне;
- г) Париже.

74. К положениям аграрной реформы П.А. Столыпина не относятся:

- а) выход крестьян из общины;
- б) замена общинного землепользования частным землевладением;
- в) переселение крестьян за Урал в Сибирь и Казахстан.
- г) частный передел помещичьих земель.

75. Целью переселенческой политики является:

- а) уничтожение крестьянского малоземелья без передела помещичьих земель;
- б) развитие общинного землевладения на окраинах империи;
- в) усиление позиций помещичьих хозяйств в деревне;
- г) обмен опытом ведения хозяйства.

76. Основной причиной русско-японской войны является:

- а) борьба за влияние на Корею и Северо-Восточный Китай;
- б) вооруженный конфликт русского и японского флотов в Охотском море;
- в) высадка японской 60-ти тысячной армии в Корею;
- г) выполнение обязательств перед союзными странами.

77. Русско-японская война началась:

- а) 27 января 1904 г. нападением японского флота на русскую эскадру;
- б) 27 января 1904 г. нападением русского флота на японскую эскадру;
- в) 27 января 1904 г. высадкой японской 60-ти тысячной армии в Корею;
- г) 27 января 1904 г. высадкой японского десанта в Порт-Артуре.

78. Подготовил и провел мирную демонстрацию рабочих к Николаю II:

- а) брат императора Владимира Александровича;
- б) лидер большевиков В.И. Ленин;
- в) эсер М.М. Соколов;
- г) священник Георгий Гапон.

79. К положениям Манифеста 17 октября 1905 года не относятся:

- а) провозглашение гражданских свобод;
- б) провозглашение политической амнистии;
- в) рассмотрение и утверждение всех законопроектов через Государственную думу;
- г) провозглашение созыва законодательной Думы.

80. Основной политической силой в III Государственной Думе были

- а) социал-демократы;
- б) кадеты;
- в) эсеры;
- г) октябристы.

81. Временное правительство являлось:

- а) пролетарской властью;
- б) буржуазной властью;
- в) промонархической властью;
- г) крестьянской властью.

82. Февральская революция привела к:

- а) принятию демократической конституции;
- б) уничтожению монархии;
- в) к выходу России из участия в I Мировой войне;
- г) образованию социалистического государства.

83. Осенью 1917 г. к вооруженному восстанию призывал:
- а) П.Н. Миллюков;
 - б) Н.С. Чхеидзе;
 - в) В.И. Ленин;
 - г) М.В. Родзянко.
84. Важнейшими объектами захвата большевики считали:
- а) крупные промышленные и торговые предприятия;
 - б) казармы армии;
 - в) мосты, вокзалы, телефон и телеграф;
 - г) Зимний дворец;
58. В основу Декрета о земле была положена:
- а) программа кадетов;
 - б) программа эсеров;
 - в) программа Столыпина;
 - г) программа большевиков.
85. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:
- а) укрепление советского государства;
 - б) уничтожение советской власти;
 - в) раздел территории России;
 - восстановление самодержавной монархии.
86. Массовый террор во время Гражданской войны:
- а) применяли красные;
 - б) применяли белые;
 - в) применяли интервенты;
 - г) использовали все участники военных действий.
87. Движения под руководством Антонова и Махно относятся:
- а) к рабочим движениям;
 - б) к движениям интеллигенции;
 - в) к движениям казаков;
 - г) к крестьянским движениям.
88. В интервенции не участвовала:
- а) Англия;
 - б) Япония;
 - в) Дания;
 - г) Франция.
89. В итоге Гражданской войны на территории России:
- а) повысился жизненный уровень населения;
 - б) была уничтожена Советская власть;
 - в) восстановлена монархия;
 - г) потерпело поражение белое движение.
90. К причинам победы советской власти в гражданской войне не относится:
- а) разнородность и разобщенность сил белого движения;
 - б) отсутствие в белом движении четких и популярных лозунгов;

- в) обеспечение прочности своего тыла большевиками;
- г) отсутствие кадровых военных офицеров и генералов в белом движении.

91. Первым шагом к НЭПу стало решение:

- а) о замене продразверстки продналогом;
- б) о свободе торговли;
- в) об отмене государственной монополии внешней торговли;
- г) право крестьян выхода из общины и свободы выбора форм землепользования.

92. В состав СССР первоначально вошли:

- а) Россия, Белоруссия, Украина
- б) Россия, Грузия, Азербайджан, Армения
- в) Россия, Белоруссия, Украина, Армения
- г) Россия, Украина, Белоруссия, Грузия, Армения, Азербайджан

93. Результатом раскулачивания стало:

- а) массовый голод и мор народа
- б) процветание сельского хозяйства
- в) поднятие авторитета власти
- г) формирование экономических стимулов к труду в сельском хозяйстве

94. План нападения Германии на СССР назывался:

- а) «Повелитель»;
- б) «Барбаросса»;
- в) «Цитадель»;
- «Тайфун».

95. Германия напала на СССР:

- а) 1 сентября 1939 г.;
- б) 1 сентября 1940 г.;
- в) 22 июня 1941 г.;
- г) 22 июля 1941 г.

96. Найдите лишнюю среди причин неудач советских войск на начальном этапе войны:

- а) предвоенные репрессии командного состава ослабили армию;
- б) немецкая армия имела перевес в живой силе и технике;
- в) Сталин до последнего момента не верил вероломное нападение Германии;
- г) часть советских войск сражалась с Японией на втором фронте.

97. Важным итогом удержания Ленинграда явилось:

- а) невозможность переброски немецких армий «Север» для взятия Москвы;
- б) открытие второго фронта в Европе;
- в) окончательный переход стратегической инициативы к советскому командованию;
- г) отказ Японии вступать в войну против СССР.

98. Результатом амнистии 1953 г. не является:

- а) массовое освобождение политических заключенных;
- б) повышение уровня преступности в стране;
- в) снижение авторитета Берии;
- г) повышение авторитета Берии.

99. В итоге доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС:

- а) начался процесс десталинизации общества;
- б) усилился тоталитарный режим в стране;
- в) усилилась цензура в стране;
- г) установился демократический режим в стране.

100. Заметное ослабление тоталитарного режима в СССР началось после:

- а) ареста Берии
- б) смерти Сталина
- в) XX съезда КПСС
- г) запуска первого спутника

101. Инициатором основанной на хозрасчете хозяйственной реформы в начале 60-х годов был:

- а) Л.И. Брежнев
- б) Н.С. Хрущев
- в) А.Н. Косыгин
- г) А.И. Микоян

102. Начало «холодной войны» было ознаменовано:

- а) речью У. Черчилля в городе Фултоне
- б) образованием блока НАТО
- в) ядерной бомбардировкой США японских городов
- г) образование 2-х немецких государств

103. Смещение Н.С. Хрущева в 1964 г. произошло из-за:

а) массовых антиправительственных выступлений рабочих и служащих Москвы
б) недовольства партийной номенклатуры постоянными экспериментами своего лидера

- в) провала «кукурузной кампании»
- г) массового недовольства рабочих

104. Внешнеполитическая доктрина СССР в начале 70-х годов называлась:

- а) «новое мышление»
- б) «принцип разумной достаточности»
- в) «разрядка международной напряженности»
- г) «выше, сильнее, дальше»

105. Освоение целинных земель в 50-е годы происходило в:

- а) Узбекистане и Западной Белоруссии
- б) Таджикистане и на Украине
- в) Казахстане и Сибири
- г) Нечернозёмье

106. М.С. Горбачев был избран президентом СССР в 1990 г.:

- а) всенародным голосованием
- б) на III Съезде народных депутатов СССР
- в) на Чрезвычайной сессии Верховного Совета СССР
- г) на съезде представителей от регионов

107. Россия провозгласила свой суверенитет:

- а) 12 июня 1989 г.
- б) 12 июня 1990 г.
- в) 12 июня 1992 г.
- г) 12 июня 1991 г.

108. В начале «перестройки» была сделана попытка использовать опыт:

- а) реформ П.А. Столыпина
- б) Швеции по созданию социально ориентированной экономики
- в) НЭПа начала 20-х гг.
- г) Китая.

109. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- а) либерализация цен и торговли.
- б) приватизация.
- в) земельная реформа.
- г) внеэкономическое принуждение.

110. Определите, что не относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- а) реформа Федерального собрания.
- б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- в) судебная и военная реформы.
- г) аграрная реформа.

Перечень вопросов для промежуточного контроля знаний на зачете (1 семестр)

1. Общее и особенное в истории разных стран и народов.
2. Научная хронология и летосчисление в истории России.
3. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период.
4. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.
5. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.
6. Античные города-государства Северного Причерноморья.
7. Кочевые общества евразийских степей.
8. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств.
9. Великое переселение народов.
10. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян.
11. Византийская империя и ее влияние на Россию.
12. Тюркские народы в истории России и мира
13. Исторические условия складывания государственности Руси.
14. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.
15. Торговые пути. Русь в международной торговле.
16. Принятие христианства на Руси и его значение.
17. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
18. Рыцарство. Крестовые походы.
19. Мир кочевников. Великая степь в XII в.
20. Китай. Экономический и культурный подъем.
21. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама.
22. Япония. Своеобразие развития.
23. Территория и население государства Русь.

24. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства.
25. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
26. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
27. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород.
28. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.
29. Монгольская империя.
30. Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле.
31. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство.
32. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада.
33. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы.
34. Формирование единого Русского государства в XV в.
35. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.
36. Византия эпохи Палеологов.
37. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.
38. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель.
39. Древнерусская культура.
40. Мир к началу эпохи Нового времени.
41. Великие географические открытия.
42. Формирование национальных государств в Европе.
43. Реформация и контрреформация в Европе.
44. Государства и народы Азии: Османская империя, Индия, Китай, Япония
45. Россия в начале XVI в. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
46. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти.
47. Эпоха Ивана IV Грозного.
48. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
49. Внешняя политика Российского государства в период правления Ивана Грозного.
50. Социально-экономическое развитие Российского государства в период правления Ивана Грозного.
51. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня
52. Смутное время. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России.
53. Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны.
54. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.
55. Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике.
56. Колонизации Северной Америки. Отношения с индейцами.
57. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
58. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса.
59. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий».
60. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций.

Перечень практических заданий для промежуточного контроля знаний на зачете (1 семестр)

Задание 1. В словарях и энциклопедиях дано более 10 определений понятия «история». Подберите подтверждающие примеры к отдельным из них.

Например: Определение: «История - действительность в процессе развития». Подтверждающий пример: «Законы истории. Диалектика истории».

История – совокупность фактов и событий, относящихся к прошлой жизни; прошлое, сохранившееся в памяти людей.

История – ход, последовательное развитие чего-либо.

История – наука, изучающая последовательное развитие, последовательные изменения какой-либо области природы, культуры, знания.

История – совокупность фактов и событий, связанных с кем-, чем-либо.

История – рассказ, повествование.

История – происшествие, событие, случай.

Задание 2. В словарях и энциклопедиях дано более 10 определений понятия «исторический». Подберите конкретные примеры к предлагаемым определениям.

Например: Определение: «Исторический – важный для истории, знаменательный, вошедший в историю. Подтверждающий пример: «Историческая дата. У меня всегда, еще с юношеских лет было ощущение, что я живу в историческое время».

Исторический – существовавший в действительности, соответствующий в реальной действительности; не вымышленный.

Исторический – имеющий в основе событие из истории.

Исторический – рассматривающий явления с точки зрения их возникновения и развития в связи с конкретными условиями их существования.

Исторический – изучающий явления в их последовательном развитии.

Исторический – связанный с определенным этапом развития общества: не вечный, преходящий.

Исторический – относящийся ко времени, от которого сохранились вещественные памятники.

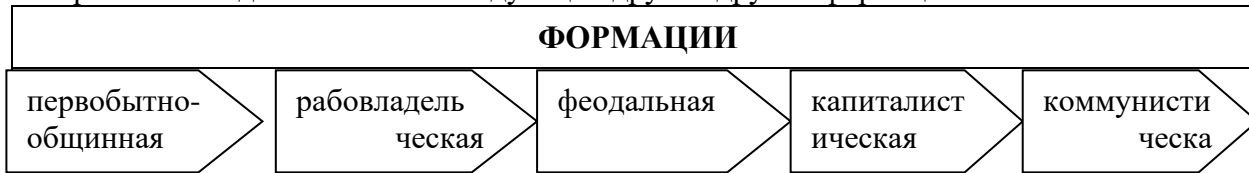
Задание 3. Сравните два определения предмета исторической науки, которые дали не историки, а литераторы:

- «История – это наука о том, чего уже нет и не будет» (французский поэт и философ Поль Валери);

- «История – это наука о людях во времени, в которой надо непрерывно связывать изучение мертвых с изучением живых» (русский поэт А.Блок).

В чем их отличие друг от друга? Сравните их с известными вам научными определениями истории. Как понимают историю люди, далекие от науки и искусства?

Задание 4. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций:



Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.

Задание 5. Заполните таблицу.

Гипотезы о происхождении человека:

Гипотеза	Основные положения

Задание 6. Заполните таблицу.

Достижения первобытного общества

Периоды первобытного общества	Достижения
Каменный век	
Энеолит	
Бронзовый век	
Железный век	

Задание 7. Заполните таблицу.

Сравнительный анализ древних цивилизаций

Линия сравнения	Древневосточные цивилизации	Древнегреческая цивилизация	Древнеримская цивилизация
Отношение к природе			
Преобладающая форма собственности			
Основные виды хозяйственной деятельности			
Политическая система			
Социальная структура			
Основы духовной жизни			

Задание 8. Какие концепции положены в основу периодизации истории Н.М. Карамзиным, С.М. Соловьевым, В.О. Ключевским? Обоснуйте свой ответ.

Автор «Истории государства Российского» Н.М. Карамзин очерчивал в истории три периода:

I	Древнейшая история	От Рюрика до Ивана III	Система уделов
II	Средняя история	От Ивана III до Петра I	Единовластие
III	Новая история	От Петра I до Александра I	Изменение гражданских обычаев

Задание 9. Заполните таблицу

Культура и религия Древнего мира

Название государства	Достижения	Религия
1. Египет		
2. Индия		
3. Китай		
4. Древняя Греция		
5. Древний Рим		
6. Государства Центральной Америки		

Задание 10. Заполните таблицу

Возникновение христианства

1. Место, где возникла религия	
2. Время возникновения религии	
3. Основатели религии	
4. Священная книга	
5. Основные вероучения	

Задание 11. Заполните таблицу

Сословия средневекового общества

Линия сравнения	Дворянство	Духовенство	Простолюдины
Состав			
Собственность			
Права			
Обязанности			

Задание 12. Заполните таблицу

Гипотезы о прародине славян

Гипотеза	Содержание
Висло-одерская (одрская)	
Среднеднепровская	
Дунайская (дунайско-балканская, центральноевропейская)	

Задание 13. Заполните таблицу

Основные теории образования Древнерусского государства

Теории	Авторы	Содержание
Норманская (варяжская)		
Славянская (автохтонная)		
Ирано-славянская		
Кельто-славянская		
Компромиссная (славянско-варяжская)		
Индо-иранская теория		
Цивилизационная		

Задание 14. Заполните таблицу

Значение принятия христианства на Руси

Политическое	
Международное	
Нравственное	
Духовное	

Задание 15. Заполните таблицу

Крестовые походы

Крестовые походы	Годы Крестовых походов	Предводители	Основные события	Итоги

Задание 16. Заполните таблицу

Какие категории зависимого населения сформировались в Древнерусском государстве:

Термин	Определение

Задание 17. Заполните таблицу

Древнерусское законодательство

Название документа	Содержание документа
Правда Ярослава	
Правда Ярославичей	
«Устав» Владимира Мономаха	

Задание 18. Заполните таблицу

Борьба Руси с иноземными завоевателями

Направление	Ход завоеваний	Итоги (в целом)
Юго-Восточное (татаро-монголы)		
Северо-Западное (шведы, Ливонский орден)		

Задание 19. Текст документа: «...На стороне тверских князей были право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; на стороне московских были деньги и умение пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действительнее первых. Князья тверские никак не могли понять истинного положения дел и в начале XIV в. всё ещё считали возможной борьбу с татарами.

Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать «смирной мудростью», т.е. угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще Калиты не ездил на поклон к хану, и там он был всегда желанным гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками... Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среда своей братии, добился старшего великокняжеского стола».

Вопросы к тексту:

Как оценивает историк политическую линию тверских князей? Назовите не менее трёх положений.

Какие факты свидетельствуют о более дальновидной политике московских князей? В чём видит историк преимущества московских князей? Укажите в общей сложности не менее трёх положений.

Какие черты политики московского князя Ивана Калиты отмечает историк? Приведите не менее трёх черт.

Задание 20. Заполните таблицу

Последствия монгольского нашествия на Русь

- (минусы)	+ (назовите историка)

Задание 21. Заполните таблицу.

Этапы закрепощения крестьян в Российском государстве

Этапы	Название этапа	Содержание этапа

Задание 22. Заполните таблицу.

Великие географические открытия

Время	Руководитель и маршрут путешествия	Результат

Задание 23. Заполните таблицу

Точки зрения отечественных историков на сущность опричнины

Историк	Мнение автора по сути проблемы
С.М. Соловьев	
В.О. Ключевский	
Н.М. Карамзин	
С.Ф. Платонов	

В.Б. Кобрин	
Р.Г. Скрынников	
А.Л Юрганов, А.М.Панченко	

Задание23. Заполните таблицу

Вхождение новых земель в состав Российского государства при Иване IV

Дата	Территория	Народ	Тип вхождения

Задание24. Заполните таблицу

События Смутного времени

Исторический деятель	Кто такой?	Что сделал? Что с ним произошло?
Борис Годунов		
Лжедмитрий I		
Василий Шуйский		
Иван Болотников		
Прокопий Ляпунов		
Лжедмитрий II		
Сигизмунд III		
Владислав		
Марина Мнишек		
Филарет		
Кузьма Минин		
Дмитрий Пожарский		
Михаил Романов		

Задание25. Заполните таблицу

Деятельность Алексея Михайловича и Федора Алексеевича

Царь, годы правления	Его деятельность

Задание26. Заполните таблицу

Правители XIII века и их роль

Правители	Краткая характеристика	Основные направления внешней политики
Петр I		
Анна Иоановна		
Елизавета Петровна		
Екатерина II		
Павел I		

Задание27. Заполните таблицу

Реформы Петра I

Название реформ	Основные события	Последствия
Государственные реформы		
Военные реформы		
Преобразования в экономике		
Административные реформы		
Преобразования в культуре и образовании		

Задание28. Заполните таблицу

Внутренняя и внешняя политика правителей эпохи дворцовых переворотов

Император, императрица	Внутренняя политика	Внешняя политика
------------------------	---------------------	------------------

Екатерина I		
Петр II		
Анна Иоановна		
Иван IV. Регенство Бирона, затем Анны Леопольдовны		
Елизавета Петровна		
Петр III		

Задание 29. Заполните таблицу

Внутренняя политика Екатерины II

Направление деятельности	Мероприятия	Значение
Развитие капиталистических отношений		
Поддержка дворянства		
Укрепление абсолютизма		
Развитие культуры		

Перечень вопросов для промежуточного контроля знаний на экзамене (2 семестр)

1. Россия в эпоху преобразований Петра I.
2. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России.
3. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран.
4. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
5. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
6. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии.
7. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот.
8. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком.
9. Колониальный период в истории Северной Америки и Латинской Америки.
10. Французская революция конца XVIII в.
11. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.
12. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам.
13. Обострение социальных противоречий в период правления Екатерины II.
14. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
15. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики.
16. Русская культура XVIII в.
17. Дальнейшее развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма.
18. Россия в системе международных отношений в первой четверти XIX в.
19. Революционаризм в Европе.
20. Соединенные Штаты Америки. Экспансия американского фронта на Запад.
21. Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.
22. Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие.
23. Россия второй четверти XIX в. Государственный строй в николаевской России.

24. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России.
25. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
26. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
27. Россия и европейские революции.
28. Европа и мир в XIX в. Становление индустриальной цивилизации.
29. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии.
30. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
31. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
32. Складывание революционной традиции в России.
33. Первая русская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках.
34. Партийная система России 1905–1917 гг.
35. Первая мировая война и Россия.
36. Культура в России XIX — начала XX в.
37. Основные направления развития и достижения мировой науки.
38. Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в.
39. 917 год: от Февраля к Октябрю.
40. Гражданская война как особый этап революции.
41. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
42. Политика индустриализации и коллективизации.
43. Советский социум в 1930-е гг.
44. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
45. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
46. Нацистский оккупационный режим. Партизанское движение как ответ на нацистский оккупационный режим.
47. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм.
48. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
48. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина.
49. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева.
50. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.
51. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
52. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
53. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)
54. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
55. Нарастание негативных последствий реформ в 1990-х гг.
56. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира.
57. Культура России в конце XX века.
58. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.
59. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
60. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.

Перечень практических заданий для промежуточного контроля знаний на экзамене (2 семестр)

Задание 1. Заполните таблицу

Реформа народного просвещения 1803г.

Причины	Содержание	Последствия

Задание 2. Заполните таблицу

Политические реформы М.М. Сперанского

Основные элементы	Положительные стороны	Отрицательные стороны

Задание 3. Заполните таблицу

Состав антифранцузских коалиций

Первая коалиция (годы?)	Вторая коалиция (годы?)	Третья коалиция (годы?)	Четвертая коалиция (годы?)

Задание 4. Заполните таблицу

Значение Тильзитского мира 1807г. для России

Негативные последствия	Позитивные последствия

Задание 5. Заполните таблицу

Войны России с Турцией и Ираном в начале XIX в.

	Война с Турцией	Война с Ираном
Причины		
Командующие русской армией		
Условия заключения мира		

Задание 6. Заполните таблицу

Причины Отечественной войны 1812 года

В политической и торгово-экономической сферах	В династической сфере	В польском вопросе

Задание 7. Заполните таблицу

События Отечественной войны 1812 г. и их отражение в литературе XIX века

Автор	Название произведения	Год создания произведения	Чему посвящено (или: о чем рассказывается в произведении)

Задание 8. Заполните таблицу

Тайные общества декабристов

Линия сравнения	Южное общество	Северное общество
Руководители организации		
Программный документ		
Форма правления		
Законодательная власть		
Исполнительная власть		
Государственное устройство		
Избирательное право		
Земельный (аграрный) вопрос		

Задание 9. Заполните таблицу

Движение карбонариев

Этапы движения	Даты	Участники	Цели
Карбонарии			
«Молодая Италия»			
Революция			

Задание 10. Заполните таблицу
США до сер. 19 в.

Доктрина Монро	
Экспансия	
Доктрина предопределения судьбы	
Фронтир	
Расистские взгляды	
Конфедеральные штаты Америки	
Гомстед-акт	

Задание 11. Заполните таблицу
Итоги национально-освободительных буржуазных революций в Латинской Америке

Задачи революции, которые были решены	Нерешенные задачи революции

Задание 12. Заполните таблицу
Внутренняя политика Николая I

Основные задачи	Способа решения	Результаты

Задание 13. Заполните таблицу
Внешняя политика Николая I

Направления	Содержание	Итоги
Европейское		
Кавказское		
Восточное		

Задание 14. Заполните таблицу
Общественная мысль России 1830-1850 гг

	«Официальная народность»	Славянофилы	Западники	Революционеры – демократы
Представители				
Отношение к самодержавию				
Наилучший государственный строй				
Отношение к крепостному праву				
Отношение к преобразованиям Петра I				
Отношение к крестьянской общине				
Отношение к влиянию Запада				

Задание 15. Заполните таблицу
Историографические оценки Крымской войны и ее последствий

Концепция	Основные положения	Сторонники данного подхода

--	--	--

Задание 16. Заполните таблицу

Реформы Александра II

Реформа	Время проведения (начала)	Разработчики	Цели реформы	Основные мероприятия	Итоги
Земская					
Городская					
Судебная					
Военная					
Образования					

Задание 17.

Политика контрреформ Александра III

Основные задачи	Способы решения (закон)	Результаты
Укрепление государственности		
Поддержка дворянства как опоры власти		
Ограничение земского и городского самоуправления		
Усиление полицейского режима и ликвидация некоторых положений судебной реформы 1864г.		
Смягчение остроты аграрно-крестьянского вопроса		
Регламентация отношений между рабочими и промышленниками		
Внедрение русских национальных ценностей в области культуры, идеологии и национальных отношений		

Задание 18. Заполните таблицу

Завоевание Средней Азии

Дата	Событие	Значение присоединения Средней Азии к России

Задание 19. Заполните таблицу

Антиправительственные движения в 1901 – 1904г.

Социальный состав	Районы наиболее крупных выступлений	Требования	Формы протеста	Действия властей

Задание 20. Заполните таблицу

Первая российская многопартийность

Название партии	Лидеры партии	Требования по национально-государственному устройству

Задание 21. Заполните таблицу

Разногласия между большевиками и меньшевиками по основным программным и тактическим вопросам

Вопросы	Решения

	Большевики	Меньшевики
Принципы построения партии		
Характер начавшейся революции		
Движущие силы революции		
Гегемон революции		
Отношение к крестьянству		
Отношение к вооруженному восстанию		
Аграрная программа (с 1906г.)		

Задание 22. Заполните таблицу

Революция 1905-1907 гг.

Вопросы	Содержание
Причины революции	
Цели революции	
Характер революции	
Этапы революции	
Итоги революции	

Задание 22. Заполните таблицу

Аграрная реформа П.А. Столыпина

Цель реформы		
Задачи реформы		
Основные пути решения аграрного вопроса	Мероприятия	Результат
Причины незавершенности реформы		
Последствия реформы		

Задание 23. Заполните таблицу

Планы воюющих сторон в Первой мировой войне

Германия	Австро-Венгрия	Россия	Англия	Франция

Задание 24. Заполните таблицу

Основные направления развития и достижения мировой науки

Область НТП	Ученый, изобретатель	Изобретение (открытие)	Последствия для человечества	
			Положительные	Отрицательные
Наука				
Медицина				
Транспорт				
Связь				
Кинематограф				

Задание 25. Заполните таблицу

Кризисы Временного правительства

	Апрельский	Июньский	Июльский
Дата			
Причина			
Формы выступлений			
Итоги кризиса			

Задание 26. Заполните таблицу

Гражданская война в России

Этапы	Основные события
1. май-ноябрь 1918	
2. ноябрь 1918-март 1919	
3. март 1919- март 1920	
4. апрель-ноябрь 1920	
5. 1921-1922	

Задание 27. Заполните таблицу

Силы и программы в гражданской войне

Вопросы для сравнения	Белое движение	Красные	Третья сила (выступали то против красных, то против белых)	Интервенция
Социальная основа				
Политические партии, отражающие позицию				
Программа - политические цели - о г-ве - аграрная программа - рабочий вопрос - национальный вопрос				
Представители, лидеры				
Причины поражения или победы				

Задание 28. Заполните таблицу

Итоги и последствия гражданской войны

Политические	Экономические	Социальные	Духовно-нравственные

Задание 29. Заполните таблицу

Военный коммунизм и НЭП

	«Военный коммунизм»	НЭП
Цели		
Меры в с/х		
Промышленность		
Управление		
Товарно-денежные отношения		
Трудовые отношения		

Задание 30. Заполните таблицу

Образование СССР и расширение союзного государства

Дата	Вступление республик в союзное государство

Задание 31. Заполните таблицу

Экономические и социальные последствия индустриализации

Положительные	Отрицательные

Задание 32. Заполните таблицу

Варианты выхода из экономического кризиса

Фашистский	Неолиберальный	Радикально-демократический

Задание 33. Заполните таблицу

Индустриализация и коллективизация

Вопросы для сравнения	Индустриализация	Коллективизация

Год начала осуществления		
Цели		
Основные мероприятия		
Итоги и значение		

Задание 34. Заполните таблицу

Политические репрессии 1930-х гг.

Причины	
Последствия	

Задание 35. Заполните таблицу

Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.

Годы	Характерные черты, основные события
1922-1933	
11933 – июль 1939	
Август 1939 – июль 1941	

Задание 36. Заполните таблицу

«Захваты и конфликты в 30-е гг.

Год	Место	Инициаторы	Цели	Итоги
1931	Маньчжурия	Япония		
1935 1936	Эфиопия	Италия		
1936	Рейнская демилитаризованная зона	Германия		
1936	Испания	Фашисты Испании при поддержке Германии и Италии		
1937	Китай	Япония		
1938	Австрия	Германия		
1939	Монголия	Япония		
1939	Чехословакия	Германия		

Задание 37. Заполните таблицу

Три группы государств накануне Второй мировой войны

Линия сравнения	Участники Тройственного пакта	Великобритания, Франция, США	СССР
Цели внешнеполитического курса			
Особенности политики			
Сфера внешнеполитических интересов			

Задание 38. Заполните таблицу

Перестройка экономики страны на военный лад

Социальный институт	Как помогали фронту
Идеология	
Церковь	
Культура и наука	
Партизаны	

Задание 39. Заполните таблицу

Итоги и политические последствия войны

Итоги	Политические последствия войны

Задание 40. Заполните таблицу

Национально-освободительное движение в странах Европы

Страна	Течения движения сопротивления		Особенность
	Национальное	Коммунистическое	
Франция			
Югославия			
Польша			

Задание 41. Заполните таблицу

Национально-освободительное движение на территории СССР

Условия	Партизанские отряды	Подпольные организации	Формы борьбы

Задание 42. Заполните таблицу

Причины и последствия Второй Мировой войны по странам-участницам

Страна	Причины вступления	Последствия участия
СССР		
США		
Великобритания		
Китай		
Франция		
Германия		
Италия		
Япония		
Польша		
Финляндия		

Задание 43. Заполните таблицу

Основные конференции второй мировой войны

Конференция	Дата	Страны-участницы	Их официальные представители	Решения
Тегеранская				
Ялтинская				
Потсдамская				

Задание 44. Заполните таблицу

Внешняя политика СССР, стран Европы и США в послевоенные годы

Годы	Основные направления советской внешней политики	Основные направления внешней политики стран Западной Европы и США

Задание 45. Заполните таблицу

Развитие отношений между СССР и США в годы «разрядки»

Дата	Событие	Итоги

Задание 46. Заполните таблицу

Возможные пути развития стран Азии и Африки после Второй мировой войны

Страна	Возможные пути развития

Задание 47. Заполните таблицу

Реформы Н.С. Хрущева

Сфера	Содержание реформ
Экономическая	
Социальная	
Политическая	

Задание 48. Заполните таблицу

Правление Л.И. Брежнева: традиции и новации

Сферы деятельности	Главные традиции (что осталось неизменным?)	Главные новации (что появилось нового?)
Хозяйство		
Социальная сфера		
Политическая сфера		
Культура		

Задание 49. Заполните таблицу

Политика перестройка в СССР

Основные положения.	Результаты.
Изменения в кадровой политике	
Возрождение многопартийности	
Политическая реформа	
Политика гласности	

Задание 50. Заполните таблицу

Характеристика этапов перестройки

Этап	Основные преобразования	Последствия реформ

Задание 51. Заполните таблицу

Перевод экономики страны на рельсы рыночного хозяйства

Принятые меры	Последствия	
	Положительные	Отрицательные
Либерализация цен		
Снятие ограничений на частнопредпринимательскую деятельность		
Приватизация государственных предприятий		
Ваучерная приватизация		
Приватизация жилья		

Задание 52. Заполните таблицу

Успехи и проблемы общественного развития России в 1990-е годы

Проблемы социально-экономического и политического развития	Успехи социально-экономического и политического развития

Задание 53. Заполните таблицу

Внешняя политика России в 1990-е годы

Основные направления	Задачи
Отношения с США и Европой	
Отношения с бывшими республиками СССР	
Отношения с развивающимися странами	

Задание 54. Заполните таблицу

Реформы В.В. Путина

Основные направления и реформы	Результаты
Федеративная реформа	
Налоговая реформа	
Судебная реформа	
Изменение законодательной системы	
Реформа управления	
Социальные программы (нацпроекты)	
Экономические преобразования	
Борьба с терроризмом	

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по варианту зачтено/незачтено.

Критерии оценки ответа на вопросы зачета:

«Зачтено» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«Незачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Ответы обучающегося на экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по 5-балльной шкале.

Критерии оценки ответа на вопросы экзамена:

5 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

4 балла – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

3 балла – обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

2 балла – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

6. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Туфанов, Е. В. История России : учебник : [16+] / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2022. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701020>

2. Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684730>

6.2. Дополнительная литература.

1. Терехов, В. С. История России : учебник / В. С. Терехов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685917>

2. Криворученко В.К. История и политика: монография. М.: Изд-во Моск. Гуманит. Ун-та. 2012 г. 110 с. <http://lib.7480040.ru/index.php/monografii>

3. История международных отношений : от древности до современности : учебник / С. Н. Гаврилов, О. Ковалева, В. Ю. Щербаков, Р. С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 259 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные системы, необходимые для освоения учебной

ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
2. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
3. <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека
4. <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
5. <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
6. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека «Elibrary»
7. <http://lib.icone.ru> - Электронно-библиотечная система АНО ВО «Институт непрерывного образования»
8. <https://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
9. <http://hrono.ru/> База данных "Всемирная история в интернете Хронос"

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной

дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-

методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы экзамена по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры.
2. Доступ в Интернет.
3. Проектор.
4. Система VOTUM

9.2. Программное обеспечение.

1. Windows 7
2. LibreOffice Writer,
3. LibreOffice Calc,
4. LibreOffice
5. Impress
6. ZOOM (открытый доступ)
7. «Скайп» (открытый доступ)

9.3. Информационно-справочные системы.

1. Институтская информационная система РОССИЯ – <http://www.cir.ru/>
2. Гарант.

10. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы по учебной дисциплине.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Оснащенность • Комплект мебели	109542, г. Москва, Рязанский проспект, 86/1, стр.3, этаж 3, Часть нежилого помещения

<ul style="list-style-type: none"> • интерактивная доска Trace Board с установленной системой интерактивного опроса Votum-11 • Монитор Panasonic • Портативный 3D видеопроектор InFocus IN 122 для презентаций 	
<p>Библиотека (читальный зал), помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Оснащенность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплект мебели • Компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС института • принтер <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Windows 7 • LibreOffice Writer, • LibreOffice Calc, • LibreOffice • Impress • ZOOM (открытый доступ) • ЭПС «Система Гарант» • ЭБС «Университетская библиотека онлайн» 	<p>109542, г. Москва, Рязанский проспект, 86/1, стр.3, этаж 3, Часть нежилого помещения</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Комплект мебели</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС института • принтер <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Windows 7 • LibreOffice Writer, • LibreOffice Calc, • LibreOffice • Impress 	<p>109542, г. Москва, Рязанский проспект, 86/1, стр.3, этаж 3, Часть нежилого помещения</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практические занятия), курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Комплект мебели</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переносные компьютеры (нетбуки) 	<p>109542, г. Москва, Рязанский проспект, 86/1, стр.3, этаж 3, Часть нежилого помещения</p>

Asus -11 шт.) • Комплект демонстрационных материалов Программное обеспечение: • LibreOffice Writer, • LibreOffice Calc, • LibreOffice • Impress • ZOOM (открытый доступ) • «Скайп» (открытый доступ)	
--	--

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«История России»** применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины **«История России»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.