

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цветлюк Лариса Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.05.2024 14:45:33
Уникальный программный ключ:
e4e919f04dc802624637575c97796a744138b172b88dd38f9301d8c2340974f9

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено
на заседании кафедры естественнонаучных
и общегуманитарных дисциплин
Зав. кафедрой



Трубицын А.С.
27 апреля 2024 г.



Цветлюк Л.С.
27 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Философия и методология науки»
для направления подготовки
08.04.01. «Строительство»,
Направленность (профиль) подготовки (программа)
«Технология и организация строительства»
(квалификация – магистр)

Москва, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия и методология науки» разработана доц., д.э.н. Каштановым В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Философия и методология науки**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки **08.04.01 Строительство**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г. № 482, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки **08.04.01 Строительство**.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	75 6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	8 7
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	95 8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	11
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине....	11
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	13
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..	15
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
6. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины.....	28
6.1. Основная литература.....	28
6.2. Дополнительная литература.....	29
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные системы, необходимые для освоения учебной дисциплины.....	29
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	29
9. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий	31
9.1. Информационные технологии.....	31
9.2. Программное обеспечение.....	31
9.3. Информационно-справочные системы.....	31
10. Перечень материально-технического обеспечения необходимого для реализации программы по учебной дисциплине.....	31
11. Образовательные технологии.....	31

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Философия, история и методология науки» является формирование у обучающихся философских и методологических оснований научного знания с целью совершенствования у них целостной мировоззренческой системы взглядов на науку как важнейшую часть духовной культуры и целенаправленной деятельности по производству научных знаний и инновационных достижений, кардинально определяющих глобальный вектор технического и общественного процесса.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с историей развития науки и техники в области строительных технологий;
- сформировать системное представление об истории и методологии научных и технических методов в строительстве;
- использовать полученные знания в решении основных задач оптимизации технологических процессов в строительстве.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-6, ОПК-2.

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Описание сути проблемной ситуации УК-1.2. Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними УК-1.3. Сбор и систематизация информации по проблеме УК-1.4. Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации УК-1.5. Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации УК-1.6. Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации УК-1.7. Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности УК-6.2. Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

		<p>УК-6.3. Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.4. Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей</p> <p>УК-6.5. Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>УК-6.6. Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния</p> <p>УК-6.7. Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности</p>
ОПК-2	Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий	<p>ОПК-2.1. Сбор и систематизация научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий</p> <p>ОПК-2.2. Оценка достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте</p> <p>ОПК-2.3. Использование средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.4. Использование информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации</p>

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **5** зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные учебные занятия, всего	48	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	16	
Практические занятия	32	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	123	
В том числе:		
Самоподготовка	80	
Доклады/рефераты	23	
Тестирование	20	
Контроль: вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	Экзамен
Общая трудоемкость учебной дисциплины	180	180

Очно- заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные учебные занятия, всего	48	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	16	
Практические занятия	32	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	123	
В том числе:		
Самоподготовка	80	
Доклады/рефераты	23	
Тестирование	20	
Контроль: вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	Экзамен
Общая трудоемкость учебной дисциплины	180	180

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные учебные занятия, всего	16	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	6	
Практические занятия	10	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	155	
В том числе:		
Самоподготовка	100	
Доклады/рефераты	30	
Тестирование	25	
Контроль: вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	Экзамен
Общая трудоемкость учебной дисциплины	180	180

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 48 ч.

Объем самостоятельной работы – 123 ч.

Очная форма обучения

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов		Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины	
		Всего	самостоятельная работа	Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины	Промежуточная аттестация обучающихся

				Всего	Лекционного типа	Практические занятия	Тестирование	Рефераты/доклады	Экзамен
1	Тема 1. История формирования основ научных знаний и технологий	60	41	16			+	+	
2	Тема 2. Технологии, практика и теории познания Мира в Средние Века	60	41	16			+	+	
3	Тема 3. Научная революция и новые технологии	60	41	16			+	+	
ВСЕГО ЧАСОВ		180	123	48	16	32			9

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 48 ч.

Объем самостоятельной работы – 123 ч.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины			
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины		Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Практические занятия	Тестирование	Рефераты/доклады		Экзамен
1	Тема 1. История формирования основ научных знаний и технологий	60	41	16	5	10	+	+		
2	Тема 2. Технологии, практика и теории познания Мира в Средние	60	41	16	5	10	+	+		

	Века								
3	Тема 3. Научная революция и новые технологии	60	41	16	6	12	+	+	
ВСЕГО ЧАСОВ		180	123	48	16	32			9

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 16 ч.

Объем самостоятельной работы – 155 ч.

Заочная форма обучения

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины		
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины		Промежуточная аттестация обучающихся
				Всего	Лекционного типа	Практические занятия	Тестирование	Рефераты/доклады	
1	Тема 1. История формирования основ научных знаний и технологий	60	50	5	2	3	+	+	
2	Тема 2. Технологии, практика и теории познания Мира в Средние Века	60	50	5	2	3	+	+	
3	Тема 3. Научная революция и новые технологии	60	55	6	2	4	+	+	
ВСЕГО ЧАСОВ		180	155	16	6	10			9

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. История формирования основ научных знаний и технологий

Протонаучные знания. Мифы и ритуалы в познании картины мира первобытного человека. Определение науки, методология, наука познания, протоистория. Первые научные знания древних цивилизаций. Картины мира.

Наука и техника в эпоху античности. Античная наука Древней Греции и Древнего Рима, Натурфилософия в работах досократиков, «Органон» Аристотеля как обоснование индуктивно-дедуктивного метода научного познания, особенности менталитета древних римлян и компилятивный характер римской учености.

Вопросы для самоподготовки

1. Протонаучные знания.
2. Античная наука Древней Греции и Древнего Рима, Натурфилософия в работах досократиков, «Органон» Аристотеля как обоснование индуктивно-дедуктивного метода научного познания, особенности менталитета древних римлян и компилятивный характер римской учености.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 2. Технологии, практика и теории познания Мира в Средние Века

Научные знания средневековья в Европе и на арабском востоке. Периодизация и особенности мировоззрения эпохи средневековья, наука и образование в Раннем Средневековье, Техника и технологии в Средние века. Работы Бируни, Аверроэса и Авиценны.

Естествознание, техника, наука и религия в средние века и в эпоху Возрождения. Естествознание, наука и религия в средние века и в эпоху Возрождения, наука эпохи Возрождения, значение Реформации в развитии науки и техники. Леонардо да Винчи и естествознание. Коперниканская революция и её значение для развития науки, Жизнь Галилео Галилея, его открытия в физике и астрономии.

Вопросы для самоподготовки

1. Периодизация и особенности мировоззрения эпохи средневековья, наука и образование в Раннем Средневековье, Техника и технологии в Средние века.
2. Работы Бируни, Аверроэса и Авиценны.
3. Естествознание, техника, наука и религия в средние века и в эпоху Возрождения.
4. Коперниканская революция и её значение для развития науки, Жизнь Галилео Галилея, его открытия в физике и астрономии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 3. Научная революция и новые технологии

Научная революция XVI-XVII в. наука и техника в начале XVIII в. Формирование классической науки XVIII-XIX в Европе и в России. Возникновение новой научной методологии, интуитивно-дедуктивный метод в «Размышлении о Первой философии» и методология научного исследования в «Рассуждении о методе» Р. Декарта. И. Ньютон и его время. Ньютон и Гук. Вклад в науку Х. Гюйгенса. Методология Р.Бойля, работа Р.Бойля и Р.Гука в Королевском научном обществе. Научные журналы и их значение. Развитие физики и техники в XVIII-XIX веках. Работы по научной методологии У. Уэвелла, Дж. С. Милля, Ч. Пирса. Тупик индуктивизма и анти-индуктивизма. Современное состояние научной и технологической мысли в России

Научная революция начала 20-го века. Современная наука и технологии. Научная революция в физике и её значение для других областей науки и существования человечества в целом, научная деятельность А. Эйнштейна, Н. Бора, Э. Шредингера, В. Гейзенберга. Современная наука и основные тенденции ее развития в XX и XXI в.в. Наука и общество, методы научных исследований. Эмпиризм и схоластическое теоретизирование. Особенности эмпирического исследования. Единство теоретического и эмпирического, теории и практики. Научные концепции.

Вопросы для самоподготовки

1. Научная революция XVI-XVII в. наука и техника в начале XVIII в.
2. Научная революция начала 20-го века. Современная наука и технологии.
3. Научная революция в физике и её значение для других областей науки и существования человечества в целом, научная деятельность А. Эйнштейна, Н. Бора, Э. Шредингера, В. Гейзенберга.
4. Современная наука и основные тенденции ее развития в XX и XXI в.в.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен (1 семестр), который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, компетенция реализуется частично	УК-1.1. Описание сути проблемной ситуации УК-1.2. Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними УК-1.3. Сбор и систематизация информации по проблеме УК-1.4. Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации УК-1.5. Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации УК-1.6. Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации УК-1.7. Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации	Знать: основные категории и понятия философии и методологии науки Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Владеть: навыками выработки стратегии действий
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, компетенция реализуется	УК-6.1. Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Знать: основные направления личностного развития и профессионального роста

	совершенствования на основе самооценки	частично	<p>УК-6.2. Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3. Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.4. Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей</p> <p>УК-6.5. Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>УК-6.6. Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния</p> <p>УК-6.7. Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной</p>	<p>Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности</p> <p>Владеть: навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>
--	--	----------	---	---

			деятельности	
ОПК-2	Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий	компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, компетенция реализуется частично	ОПК-2.1. Сбор и систематизация научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий ОПК-2.2. Оценка достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте ОПК-2.3. Использование средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности ОПК-2.4. Использование информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации	Знать: основные направления поиска научно-технической информации Уметь: анализировать, критически осмысливать и представлять информацию Владеть: навыками приобретения новых знаний, в том числе с помощью информационных технологий

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции*	Показатель оценивания компетенции
УК-1 УК-6 ОПК-2	Этап формирования знаниевой основы компетенций (этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции) Лекционные и практические занятия по темам:	Доклад/реферат* Тестирование* Экзамен*	А) полностью сформирована - 5 баллов Б) частично сформирована - 3-4 балла С) не сформирована- 2 и менее баллов

	Тема 1. История формирования основ научных знаний и технологий Тема 2. Технологии, практика и теории познания Мира в Средние Века Тема 3. Научная революция и новые технологии		
--	--	--	--

***Характеристики инструментов (средств), оценивающих сформированность компетенций:**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы обучающийся включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. **Критерии оценки реферата:** 1) Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 2) Оригинальность текста: а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 3) Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4) Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад – это научное сообщение на практическом занятии, заседании научного кружка или учебно-теоретической конференции. **Критерии оценки доклада:** соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность, полнота, структурированность и логичность изложения; свободное владение материалом: последовательность, умение вести дискуссию, правильно отвечать на вопросы; самостоятельность, степень оригинальности предложенных решений, иллюстративности, обобщений и выводов; наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада); представление материала: качество презентации, оформления; культура речи, ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно); использование профессиональной терминологии (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет); выдержанность регламента.

Тестирование – это контрольное мероприятие по учебному материалу, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. **Критерии оценки:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий – хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий – удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

Экзамен – контрольное мероприятие, которое проводится по учебной дисциплине в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании изучения курса. Занятие аудиторное, проводится в устной или письменной форме с использованием фондов оценочных средств по учебной дисциплине.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущая аттестация.

Темы докладов /рефератов.

1. Моральное измерение науки и техники.
2. Строение и функции естественнонаучной теории.
3. Ноосфера или техносфера.
4. Проблема генезиса технического знания.
5. О «сверхсильном антропном принципе».
6. Концепция современного естествознания и техники.
7. Становление и развитие технических наук.
8. Философские проблемы технознания.
9. Классификация науки.
10. Проблема логики и методологии науки.
11. Введение в технетуку.
12. К тектологическому преобразованию наук.
13. Фальсификация и методология научных исследований.
14. Закон всемирного тяготения. Сущность и история открытия.
15. Предшественники, последователи и оппоненты Ньютона.

16. Методологические и философские вопросы в творчестве Ньютона. Его исследовательский метод.
17. С.И.Вавилов — исследователь жизни и творчества И.Ньютона.
18. Аристотель. Жизнь и научная деятельность.
19. Архимед. Жизнь и научная деятельность.
20. Евклид. Жизнь и научная деятельность.
21. Птолемей. Жизнь и научная деятельность.
22. Герон Александрийский. Жизнь и научная деятельность.
23. Атомизм античный и современный.
24. Философская и натурфилософская система Аристотеля.
25. Закон всемирного тяготения. Сущность и история открытия.
26. Современный взгляд на творчество Ньютона и место ученого в физической науке.
27. Развитие науки и техники 19 и 20 века
28. Значение эмпирических методов в общенаучных изысканиях
29. Значение теории и практики
30. Законы элементов природы в эмпирических изучениях
31. Теоретические обоснования эмпирических результатов исследования.

Тестирование по учебной дисциплине «Философия и методология науки»

Примерные задания

Инструкция: внимательно прочитайте задания, выберите один или несколько вариантов, отметьте в бланке ответов.

1. Как называется метод познания того, что открывается нашему пониманию лишь в процессе его разыгрывания в воображении (в частности, познания исторических явлений)?
 - а) аналитический метод
 - б) аналогический метод
 - в) герменевтический метод
 - г) логический метод

2. Какое из перечисленных познавательных действий специфично для познания социально-исторических явлений?
 - а) математическая обработка эмпирических данных
 - б) объективная констатация фактов
 - в) понимание смысла и оценка явлений
 - г) причинное объяснение явлений

3. Какой из перечисленных методов, применяемых в историко-философских исследованиях, является формальным, а не содержательным?
 - а) исторический метод
 - б) компаративный метод
 - в) логический метод
 - г) энциклопедический метод

4. Как называются авторы, которые излагают различные философские учения без усмотрения логических и исторических связей между ними?
 - а) биографы
 - б) доксографы
 - в) историографы

г) этнографы

5. Кто первым начал излагать в своих сочинениях мнения других философов?

- а) Аристотель
- б) Диоген Лаэртский
- в) Платон
- г) Теофраст

6. В какой философской школе впервые сложилась традиция излагать мнения других философов, предваряя изложение собственного учения?

- а) в милетской школе
- б) в перипатетической школе
- в) в платоновской школе
- г) в стоической школе

7. Кто автор первого собственно доксографического труда «Мнения физиков»?

- а) Аристотель
- б) Платон
- в) Теофраст
- г) Эпикур

8. Кто написал сочинение «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов», являющееся одним из важнейших источников сведений о древнегреческих философах?

- а) Диоген Лаэртский
- б) Диоген Синопский
- в) Протагор
- г) Фалес

9. Кто предпринял первую попытку превращения истории философии в научную дисциплину?

- а) Аристотель
- б) Виндельбанд
- в) Гегель
- г) Энгельс

10. По определению Гегеля, «История философии есть история открытия мыслей об _____, составляющем её предмет». Какое слово должно быть на месте многоточия?

- а) абсолютном
- б) изменчивом
- в) историческом
- г) относительном

11. По Гегелю, развитие духа заключается в его переходе из состояния «в себе» к состоянию... — Какому состоянию?

- а) «для других»
- б) «для себя»
- в) «не в себе»
- г) «от себя»

12. Что значит «конкретное», по Гегелю?

- а) единичная вещь
- б) единство различного

- в) нечто обособленное
- г) нечто осязаемое

13. В каком направлении, согласно Гегелю, происходит процесс развития?

- а) от абстрактного к конкретному
- б) от исторического к логическому
- в) от конкретного к абстрактному
- г) от отрицательного к положительному

14. По характеристике Гегеля, «лишь та история философии заслуживает название науки, которая понимается как система развития <...>; собрание разрозненных знаний не составляет науки». — Какое слово должно быть на месте многоточия?

- а) законов
- б) идеи
- в) материи
- г) общества

15. Кто охарактеризовал философию как «субстанциальный дух её эпохи»?

- а) Гегель
- б) Маркс
- в) Ницше
- г) Рассел

16. Как О. Конт называл свой «великий закон» «интеллектуальной эволюции человечества»?

- а) закон возрастания энтропии
- б) закон восхождения от абстрактного к конкретному
- в) закон отрицания отрицания
- г) закон трёх стадий

17. Как у О. Конта называется первая стадия интеллектуальной эволюции человечества?

- а) метафизическая стадия
- б) научная стадия
- в) позитивная стадия
- г) теологическая стадия

18. Как у О. Конта называется вторая стадия интеллектуальной эволюции человечества?

- а) метафизическая стадия
- б) позитивная стадия
- в) теологическая стадия
- г) фиктивная стадия

19. Как у О. Конта называется третья стадия интеллектуальной эволюции человечества?

- а) абстрактная стадия
- б) метафизическая стадия
- в) позитивная стадия
- г) теологическая стадия

20. Какую стадию интеллектуальной эволюции человечества О. Конт сравнивал с младенческим состоянием ума?

- а) метафизическую стадию
- б) научную стадию

- в) позитивную стадию
- г) теологическую стадию.

21. Какое мышление О. Конт характеризовал как разрушительное и отрицательное?

- а) метафизическое
- б) научное
- в) теологическое
- г) фиктивное

22. Признаком какой стадии интеллектуальной эволюции человечества является, О. Конту, «закон постоянного подчинения воображения наблюдению»?

- а) абстрактной стадии
- б) метафизической стадии
- в) позитивной стадии
- г) теологической стадии

23. О. Конт считал, что наука должна изучать явления, не претендуя на познание «конечных причин», и стремиться к «замене слова “почему” словом “...”» — Какое слово должно быть на месте многоточия?

- а) зачем
- б) как
- в) сколько
- г) что

24. Что, согласно О. Конту, является важнейшей целью научного познания и составляет «главную характерную черту положительной философии»?

- а) познание истинных причин явлений
- б) получение фактов путём наблюдений
- в) способность к объяснению фактов
- г) способность к рациональному предвидению

25. Какое мышление, отдавая себе отчет о пределах своих возможностей, претендует, с точки зрения О. Конта, лишь на относительное, а не абсолютное знание?

- а) абстрактное
- б) метафизическое
- в) научное
- г) теологическое

26. Какая из перечисленных установок принципиально отличает марксистскую концепцию истории философии от гегелевской концепции?

- а) диалектический метод
- б) материалистическое понимание истории
- в) принцип историзма
- г) требование научности

27. Что в системе общественных отношений является, с точки зрения марксистов, базисом для юридической и политической надстройки и соответствующих форм общественного сознания?

- а) исторический материализм
- б) производительные силы
- в) производственные отношения
- г) социальное неравенство

28. Исходя из чего следует объяснять «все различные теоретические порождения и формы сознания, религию, философию, мораль и т. д.», согласно К. Марксу и Ф. Энгельсу?

- а) духовного производства
- б) классовой борьбы
- в) материального производства
- г) стремления к прогрессу

29. Что, согласно марксистской теории, является основой общественно-экономической формации?

- а) производительные силы
- б) производственные отношения
- в) способ производства
- г) трудящиеся классы

30. Что у Ф. Энгельса охарактеризовано как «процесс, который совершает так называемый мыслитель, хотя и с сознанием, но с сознанием ложным»?

- а) идеология
- б) познание
- в) умозаключение
- г) утопия

31. Вопрос о чём Ф. Энгельс называл «основным вопросом философии»?

- а) о бытии сущего
- б) о смысле жизни
- в) об основных законах природы, общества и мышления
- г) об отношении мышления к бытию

32. По словам В. И. Ленина, «материализм включает в себя <...>, обязывая при всякой оценке события прямо и открыто становиться на точку зрения определённой общественной группы». — Какое слово должно быть на месте многоточия?

- а) достоверность
- б) непримиримость
- в) партийность
- г) формальность

33. В. И. Ленин утверждал: «Новейшая философия так же <...>, как и две тысячи лет тому назад». — Какое слово должно быть на месте многоточия?

- а) внепартийна
- б) несостоятельна
- в) партийна
- г) эклектична

34. Что В. Виндельбанду представлялось принципиально неверным в гегелевском подходе к истории философии?

- а) классовый подход к истории философии
- б) материалистическое понимание истории
- в) подгонка исторических фактов под идею
- г) признание общественного прогресса

35. По мнению В. Виндельбанда, что вообще подразумевалось в разных вариациях под словом «философия» в различные эпохи?

- а) благоразумие
- б) мудрость
- в) наука
- г) риторика

36. С каким литературным персонажем, который раздал всё имущество дочерям и сам остался ни с чем, В. Виндельбанд сравнил философию?

- а) король Артур
- б) король Лир
- в) король Ричард
- г) король Фридрих

37. Что, по В. Виндельбанду, является предметом философии?

- а) бытие
- б) космос
- в) ценности
- г) человек

38. Благодаря соответствию чему становятся возможными «общезначимые оценки» реальных вещей и событий, по В. Виндельбанду?

- а) идее
- б) истине
- в) нормам
- г) фактам

39. Что, по В. Виндельбанду, является предметом истории философии?

- а) генезис норм сознания
- б) процесс познания наиболее общих законов сущего
- в) процесс самопознания идеи
- г) стадии интеллектуальной эволюции человечества

40. Как В. Виндельбанд называл влияния, которые оказывают на философа учения и проблемы, сформулированные другими философами?

- а) культурно-исторический фактор движения философского мышления
- б) метафизический фактор движения философского мышления
- в) прагматический фактор движения философского мышления
- г) психологический фактор движения философского мышления

41. Как В. Виндельбанд называл влияния, которые оказывают на философа распространённые умонастроения определённого времени, «самосознание эпохи»?

- а) культурно-исторический фактор движения философского мышления
- б) метафизический фактор движения философского мышления
- в) прагматический фактор движения философского мышления
- г) психологический фактор движения философского мышления

42. Как В. Виндельбанд называл влияния, которые оказывают на философа его личные особенности, связанные с его характером, судьбой, жизненным опытом?

- а) культурно-исторический фактор движения философского мышления
- б) метафизический фактор движения философского мышления
- в) прагматический фактор движения философского мышления
- г) психологический фактор движения философского мышления

43. Какими принципами должна, по мнению В. Виндельбанда, руководствоваться научная история философии при оценке философских учений?
- а) принципами имманентной критики
 - б) принципами партийности и историзма
 - в) принципами соответствия истине
 - г) принципами трансцендентной критики
44. Какой формулой Ф. Ницше определял суть жизни?
- а) жизнь есть воля к власти
 - б) жизнь есть воля к жизни
 - в) жизнь есть высшая форма существования материи
 - г) жизнь есть способ существования белковых тел
45. Чем, по мнению Ф. Ницше, являются наши представления о действительности?
- а) иероглифами вещей
 - б) комплексами ощущений
 - в) отражениями объективной реальности
 - г) фикциями
46. Какой критерий предложил Ф. Ницше для оценки значимости различных философских учений?
- а) влияние на современников и потомков
 - б) логическая связность и непротиворечивость
 - в) соответствие истине
 - г) усиление или ослабление воли к власти
47. Как Ф. Ницше называл (вслед за Шопенгауэром) представителей ранней античной философии (от Фалеса до Демокрита и Сократа)?
- а) республика атеистов
 - б) республика гениев
 - в) республика декадентов
 - г) республика учёных
48. Какова задача «философии будущего», по Ф. Ницше?
- а) переоценка всех ценностей
 - б) познание истины
 - в) прогресс разума
 - г) разработка методов научного познания
49. Какое из приведённых суждений выражает принципиальную философскую установку В. Дильтея?
- а) понять жизнь в восхождении от абстрактного к конкретному
 - б) понять жизнь в её генезисе
 - в) понять жизнь из неё самой
 - г) понять жизнь как баланс ассимиляции и диссимиляции
50. Какой из признаков философии В. Дильтея относил к формальным признакам в отличие от содержательных признаков?
- а) историческая преемственность философских систем
 - б) нацеленность философии на загадку жизни и мира
 - в) претензия философии на общезначимое знание
 - г) стремление философии к ясному осознанию событий

51. Какую функцию в жизни индивида и общества призвана, по мнению В. Дильтея, выполнять всякая философия?
- а) функцию мировоззрения
 - б) функцию познания природы
 - в) функцию преобразования мира
 - г) функцию пророчества
52. Какое мировоззрение, в отличие от прочих, всегда стремится, как полагал В. Дильтей, к общезначимому воззрению на жизнь и мир?
- а) мифологическое
 - б) поэтическое
 - в) религиозное
 - г) философское
53. Какой из пунктов не входит в число трёх «чистых» типов философских воззрений, выделенных В. Дильтеем?
- а) идеализм свободы
 - б) материализм
 - в) объективный идеализм
 - г) экзистенциализм
54. Какой тип философских воззрений способен, по мнению В. Дильтея, охватить воззрения других типов и стать «последним словом» в философии?
- а) идеализм свободы
 - б) материализм
 - в) никакой
 - г) объективный идеализм
55. Какова общая цель или смысл существования человечества, по мнению О. Шпенглера?
- а) воспитание человеческого рода
 - б) нет цели и смысла существования
 - в) развёртывание идеи
 - г) развитие самосознания и свободы
56. По мнению О. Шпенглера, каждая культура «расцветает на почве строго отмежёванного <...>, к которому она остаётся привязанной чисто вегетативно». — Какое слово должно быть на месте многоточия?
- а) вероучения
 - б) ландшафта
 - в) фольклора
 - г) языка
57. Как у О. Шпенглера называется завершающая стадия существования любой культуры?
- а) аккультурация
 - б) диссоциация
 - в) реновация
 - г) цивилизация
58. Какой термин О. Шпенглер заимствовал из сравнительной морфологии растений и животных для обозначения внешнего облика и характера культур, хода и фаз их развития?
- а) ароморфоз

- б) габитус
- в) гомостилия
- г) метаболизм

59. Какими О. Шпенглер считал исторические факты, «которые выступают, каждый в своей культуре, в строго одинаковом — относительном — положении и, значит, имеют строго соответствующее значение»?

- а) одноатомными
- б) одновременными
- в) одномерными
- г) однонаправленными

60. Говоря о различии природы и истории, О. Шпенглер полагал, что «природу нужно трактовать научно, об истории нужно писать <...>». — Какое слово должно быть на месте многоточия?

- а) заметки
- б) отчёты
- в) стихи
- г) трактаты

61. Как у О. Шпенглера называется «морфология механического и протяженного, наука, открывающая и систематизирующая законы природы и каузальные отношения»?

- а) семантика
- б) синергетика
- в) систематика
- г) физиогномика

62. Как у О. Шпенглера называется «морфология органического, истории и жизни, всего того, что несёт в себе направление и судьбу»?

- а) аналитика
- б) пропедевтика
- в) систематика
- г) физиогномика

63. Разграничивая понятия природы и истории при помощи понятия числа, О. Шпенглер полагал, что природе соответствует число математическое, а истории соответствует число <...>. — Какое слово должно быть на месте многоточия?

- а) логарифмическое
- б) периодическое
- в) топологическое
- г) хронологическое

64. Какое из перечисленных понятий характеризует, по О. Шпенглеру, историю, но не природу?

- а) закон
- б) каузальность
- в) логика
- г) судьба

65. По какому критерию О. Шпенглер предлагал оценивать различные философские учения?

- а) по логической непротиворечивости

- б) по силе влияния на культуру и эпоху
- в) по степени истинности и обоснованности
- г) по степени новизны и оригинальности

66. Что, с точки зрения О. Шпенглера, более всего характеризует философию той или иной культуры?

- а) вопросы
- б) методы
- в) ответы
- г) принципы

67. В истории философии любой культуры Шпенглер выделял три главных периода, названных ниже. Какой из четырёх пунктов лишний?

- а) метафизический
- б) скептический
- в) утопический
- г) этический

68. Какой из выделенных О. Шпенглером периодов истории философии какой-либо культуры является первым?

- а) городской
- б) метафизический
- в) скептический
- г) этический

69. Какой из выделенных О. Шпенглером периодов истории философии какой-либо культуры является последним?

- а) метафизический
- б) систематический
- в) скептический
- г) этический

70. Кем являются, согласно О. Шпенглеру, мыслители метафизического периода в философии какой-либо культуры?

- а) жрецами
- б) книголюбам
- в) софистами
- г) эрудитами

71. Какой период, согласно О. Шпенглеру, следует в истории философии за метафизическим периодом?

- а) городской
- б) систематический
- в) скептический
- г) этический

72. Какую из перечисленных характеристик О. Шпенглер относил к философии эпохи цивилизации?

- а) анимизм
- б) гилозоизм
- в) нигилизм
- г) теизм

73. Какая тема является, по мнению О. Шпенглера, последней серьёзной темой западноевропейской философии?

- а) история философии
- б) социальная философия
- в) теория познания
- г) учение о бытии

74. Кто автор «Истории западной философии», стремившийся показать в ней, что «философы являются одновременно и следствиями, и причинами... социальных обстоятельств»?

- а) Бертран Рассел
- б) Огюст Конт
- в) Освальд Шпенглер
- г) Фридрих Ницше

75. Какой из «четырёх жанров историографии философии», выделенных Ричардом Рорти, по его мнению, «есть сырой материал для историографии философии»?

- а) интеллектуальная история
- б) историческая реконструкция
- в) история духа
- г) рациональная реконструкция

Перечень вопросов для промежуточной аттестации на экзамене (1 семестр).

1. Мифы и ритуалы в познании картины мира первобытного человека
2. Неолитические знания. Петроглифы.
3. Возникновение письменности, астрономических, математических и медицинских знаний в древнем мире.
4. Доклассическое естествознание и формирование науки.
5. Протонаучные знания первых цивилизаций - Шумеры, Вавилон, Египет.
6. Протонаучные знания первых цивилизаций Древняя Индия и Древний Китай
7. Протонаучные знания первых цивилизаций в доколумбовой Америке
8. Античность. Социально-историческая характеристика.
9. Общие признаки античной науки и техники.
10. Основные физические проблемы, поставленные учеными античности, и их решение на протяжении истории науки.
11. Философия естествознания в Древней Греции.
12. Атомизм античный и современный.
13. Философская и натурфилософская система Аристотеля.
14. Механика в Древней Греции, открытия и творцы.
15. Оптика в Древней Греции, открытия и творцы.
16. Основные представления древних греков о строении Земли и Вселенной.
17. Характер развития физики в эпоху эллинизма и Римского государства.
18. Техника во времена античности. Общая характеристика.
19. Военная техника в Древней Греции, античных государствах и Риме.
20. Статика как теоретическая основа развития строительства.
21. Источники - о достижениях античной науки.
22. Памятники античной натурфилософии.
23. Философские и натурфилософские идеи средневековья.
24. Основные направления научных исследований на средневековом Востоке.
25. Медицина на Востоке в Средние века
26. Оптика на Востоке в Средние века.

27. Астрономия и механика на Востоке в Средние века.
28. Великие ученые средневекового Востока.
29. Развитие натурфилософских идей в средневековой Европе: их истоки, направления, философская и техническая основа.
30. Эпоха Возрождения, общая характеристика, естественно-научные и технические достижения.
31. Леонардо да Винчи — ученый, художник, архитектор, мыслитель, инженер.
32. Основные технические изобретения Леонардо да Винчи.
33. Историческая ценность идей и достижений ученых средневековья и эпохи Возрождения в области естественных наук.
34. Возрождения в области естественных наук.
35. Связь революции социальной и революции научной (на примере развития физики и техники в XVI—XVII вв.).
36. Историческая и экономическая ситуации в Европе в XVI—XVII вв. и их влияние на развитие естественных наук.
37. Николай Коперник и его система мироздания.
38. Развитие идей Коперника: направления и последователи.
39. Джордано Бруно: биография, мировоззрение, место в истории науки.
40. Иоганн Кеплер: биография и основные научные достижения.
41. Роль законов Кеплера в экспериментальном подтверждении теории Коперника.
42. Френсис Бэкон.
43. Философские и физические воззрения Рене Декарта.
44. Основные черты, характеризующие науку XVI—XVII вв.
45. Развитие техники в XVI—XVII вв.
46. Естествознание в XVI-XVII вв.
47. Италия во времена Галилея: политическая система, экономика, идеология, культура, наука.
48. Галилео Галилей. Его биография.
49. Оптические исследования Галилео Галилея.
50. Галилей-экспериментатор.
51. Итальянские ученые-физики.
52. Физические исследования Роберта Гука.
53. Механика в XVII в.
54. Оптические исследования в XVII в.
55. Бойтся ли природа пустоты?
56. Гюйгенс — изобретатель и оптик.
57. Христиан Гюйгенс как предшественник Ньютона.
58. Принцип Гюйгенса — открытие, модернизация, современное использование.
59. Англия на рубеже XVII—XVIII вв. (экономика, политика, идеология, культура, наука).
60. Английский университет в XVII—XVIII вв.
61. Основные этапы биографии Исаака Ньютона.
62. Оптические исследования Ньютона.
63. Отражательный телескоп: от времен Ньютона до наших дней. Общий обзор.
64. Открытие Ньютоном законов дисперсии. Дисперсия как основа современной спектроскопии.
65. Взгляды Исаака Ньютона на природу света.
66. Проблема механических терминов у Ньютона и его последователей.
67. Законы механики И. Ньютона. Сущность и история открытия.
68. Закон всемирного тяготения. Сущность и история открытия.
69. Предшественники, последователи и оппоненты Ньютона.
70. Методологические и философские вопросы в творчестве Ньютона. Его исследовательский метод.

71. Вклад в науку Х. Гюйгенса.
72. Методология Р.Бойля.
73. Научные журналы и их значение.
74. Развитие физики и техники в XVIII-XIX веках.
75. Работы по научной методологии У. Уэвелла, Дж. С. Милля, Ч. Пирса. Тупик индуктивизма и анти-индуктивизма.
76. Современное состояние научной и технологической мысли в России
77. Научная революция начала 20-го века.
78. Современная наука и технологии.
79. Научная революция в физике и её значение для других областей науки и существования человечества в целом.
80. Научная деятельность А. Эйнштейна, Н. Бора, Э. Шредингера, В. Гейзенберга.
81. Современная наука и основные тенденции ее развития в XX и XXI в.в.
82. Наука и общество, методы научных исследований.
83. Эмпиризм и схоластическое теоретизирование.
84. Единство теоретического и эмпирического, теории и практики.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося на экзамене оцениваются педагогическим работником по 5-балльной шкале.

«5» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«4» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

«3» - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«2» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Коробко В.И., Цветлюк Л.С. Философия и методология науки: учеб. Пособие для магистров вузов // Коробко В.И., Цветлюк Л.С. - М. НОУ ВПО «Институт непрерывного образования. 2015 г. – 89 с. <http://lib.icone.ru/images/books/978-5-905-248-25-2.pdf>

2. Тяпин, И.Н. Философские проблемы технических наук : учебное пособие / И.Н. Тяпин. - Москва : Логос, 2015. - 215 с. - ISBN 978-5-98704-665-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234008>

6.2. Дополнительная литература

1. Дягилева, Т. В. Философия и методология науки : учебное пособие : [16+] / Т. В. Дягилева ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2018. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611294>
Периодические издания
2. Четчина, И. И. Философия науки и техники : учебное пособие : [16+] / И. И. Четчина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612193>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), современные профессиональные базы данных и информационные системы, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
2. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
3. <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека
4. <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
5. <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
6. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека «Elibrary»
7. <http://biblioclub.ru> – ЭБС Университетская библиотека
8. <https://fgiscs.minstroyrf.ru> Федеральная государственная информационная система ценообразования в строительстве
9. <http://gostrf.com/> информационно-справочная система онлайн доступа к полному собранию технических нормативно-правовых актов РФ GOSTRF.com строительство.
10. <http://inion.ru> -ИНИОН (Институт научной информации по общественным наукам РАН, Москва)

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Философия и методология науки» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к практическому занятию

При подготовке к практическому занятию следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-

методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. При подготовке к экзамену обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы экзамена по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет;
3. Проектор.
4. Система VOTUM.

9.2. Программное обеспечение

1. Windows 7
2. LibreOffice Writer,
3. LibreOffice Calc,
4. LibreOffice
5. Impress
6. ZOOM (открытый доступ)
7. «Скайп» (открытый доступ)

9.3. Информационные справочные системы

1. Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>

10. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы по учебной дисциплине

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Философия и методология науки» применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии, анализ ситуаций и практических задач, в сочетании с внеаудиторной работой с

целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.