



**Разработчики программы:**

Каштанов Виктор Владимирович, доцент

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### **Актуальность, цели и задачи программы**

Роль системы образования для людей с ОВЗ, как наиболее продуктивный путь к социализации в обществе, существенно возрастает. Образование решает задачи не только развития личности данных людей, но и защиты их прав. Получение данной категории людей полноценного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности. Полноценное образование для людей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути

**Целью** обучения является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

**Задачи** программы:

- расширение знаний о нормативно-правовой базе и механизмах реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- углубление знаний о современных исследованиях в области изучения психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ;
- подготовка к организации образовательного процесса в организациях реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы и основные образовательные программы с учетом требований ФГОС ОВЗ.

Содержание программы повышения квалификации направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Содержание программы повышения квалификации учитывает квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, установленные следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Направленность:** педагогическая.

**Категория слушателей** (целевая аудитория): научно-педагогические работники.

**Планируемые результаты обучения:** совершенствование следующих профессиональных компетенций (далее – ПК):

ПК-1 – готовность использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

ПК-2 – готовность оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:**

Компетенции	Владеть	Уметь	Знать
ПК-1 – готовность использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	навыками проектирования уроков в условиях инклюзивного образования и с учетом индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	выбирать правильное программно-методическое обеспечение при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ; использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ОВЗ	образовательные потребности обучающихся с ОВЗ: общие и специфические для каждой из нозологических групп; современные тенденции развития Российского образования, актуальные нормативно-правовые акты сферы образования; современные технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2 - готовность оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ОВЗ, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ	формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ОВЗ

**Трудоемкость обучения:** срок освоения программы составляет 72 академических часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часов;

итоговой аттестации – 2 часа.

Начало реализации программы определяется договором об обучении и приказом о зачислении слушателей.

**Форма обучения:** программа реализуется в очной форме обучения.

Программа может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

**Язык образования:** образование осуществляется на русском языке.

**Форма аттестации:** программой предусмотрены промежуточная и итоговая аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в течение срока освоения соответствующего раздела модуля в рамках расписания занятий.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета в объеме 2 академических часов.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного АНО ВО «ИНО» образца.

## 2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Календарный учебный график (примерный)

№ п/п	Наименования модулей, разделов, виды аттестации	Длительность периода обучения (в неделях)			
		1	2	3	4
1.	<b>Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС</b>				
1.1.	Нормативно – правовые основы инклюзивного образования и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ	+			
1.2.	Психолого-педагогическая характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		+		
1.3.	Организация образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в профессиональных образовательных организациях			+	
1.4.	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью на основе электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий				+
	Итоговая аттестация				+

## Учебный план

№ п/п	Наименования модулей, разделов, виды аттестации	Всего (ч)	В том числе:				Форма аттестации
			Лекции (ч)	Практические занятия (ч)	Самостоятельная работа (ч)	Аттестация (ч)	
<b>1.</b>	<b>Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС</b>	<b>70</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>34</b>		
1.1.	Нормативно – правовые основы инклюзивного образования и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ	20	10		10		
	Промежуточная аттестация						Зачет
1.2.	Психолого-педагогическая характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	16	4	4	8		
1.3.	Организация образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в профессиональных образовательных организациях	18	4	6	8		
1.4.	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью на основе электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	16	2	6	8		
	Итоговая аттестация	<b>2</b>				2	Зачет
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	

**Рабочая программа модуля «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»**

*Планируемые результаты обучения по модулю:* знания, умения и опыт деятельности (владения), характеризующие процесс совершенствования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

<b>Компетенции</b>	<b>Владеть</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ПК-1 – готовность использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	навыками проектирования уроков в условиях инклюзивного образования и с учетом индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	выбирать правильное программно-методическое обеспечение при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ; использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ОВЗ	образовательные потребности обучающихся с ОВЗ: общие и специфические для каждой из нозологических групп; современные тенденции развития Российского образования, актуальные нормативно-правовые акты сферы образования; современные технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.
ПК-2 - готовность оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ОВЗ, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ	формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ОВЗ

## Содержание и объем модуля:

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ

№ п/п	Наименования модулей, разделов, виды аттестации	Содержание	Всего (ч)	В том числе:				Форма аттестации
				Лекции (ч)	Практические занятия (ч)	Самостоятельная работа (ч)	Аттестация (ч)	
1.	<b>Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС</b>		<b>70</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>34</b>		
1.1.	Нормативно – правовые основы инклюзивного образования и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ	ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказ Минтруда России от 13.06.2017 N 486н (ред. от 15.12.2020) "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм", приказ Минтруда России от 15.10.2015 №723н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них	20	10		10		

		<p>индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные бюро медико-социальной экспертизы», приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ", Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" и др.</p>						
	Промежуточная аттестация							Зачет
1.2.	Психолого-	Психологические особенности	16	4	4	8		

	педагогическая характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	детей с нарушением развития. Дети с нарушением зрения. Дети с нарушением слуха. Дети с нарушением речи. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети расстройствами аутистического спектра (РАС). Дети с задержкой психического развития – ЗПР. Дети с умственной отсталостью.						
1.3.	Организация образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в профессиональных образовательных организациях	Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития. Анализ актуальных факторов успешности профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Целевые ориентиры оценки предпосылок профессиональной самореализации на основных уровнях образования. Перспективные задачи и направления позитивного развития профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Ожидаемые результаты реализации концепции профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Требования к уровню подготовки педагогических работников. Содержание требований инклюзивного образования. Подготовка к занятиям.	18	4	6	8		
1.4.	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью на основе электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	Дистанционное обучение. Понятие. Особенности дистанционного обучения для лиц с ОВЗ. Рекомендации для педагогических работников по организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Особенности реализации профессиональных образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Использование компьютерных технологий для дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями. Возможность реализации индивидуально-ориентированного подхода.	16	2	6	8		

	Гибкость организационной структуры учебной деятельности. Возможность организации групповой работы. Развитие контрольно-оценочной самостоятельности школьников как необходимое условие индивидуализации обучения.						
	Итоговая аттестация	2				2	Зачет
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	

*Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде собеседования и (или) тестирования.

Для подготовки слушателей к промежуточной аттестации разработан примерный тест.

Примерный тест для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Что такое адаптированная образовательная программа:

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

2. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

3. Дети с ОВЗ:

а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания

б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни

в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.

4. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

- а) дети с особыми образовательными потребностями
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с ограниченными возможностями здоровья

5. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

6. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:

- а) образовательная интеграция
- б) групповая интеграция
- в) коммуникация

7. Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками:

- а) интеграция
- б) инклюзия
- в) индивидуализация

8. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

9. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

- а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации
- б) Семейный кодекс РФ
- в) Конституция РФ

10. Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования:

- а) в Законодательном акте
- б) в Конституции РФ
- в) в Уставе общеобразовательной организации

#### *Критерии оценки на промежуточной аттестации*

«Зачтено» выставляется, если слушатель излагает учебный материал без существенных ошибок, увязывает его с практикой, не затрудняется с ответами на вопросы, справляется с заданиями, обосновывает принятые решения, выполнил самостоятельную работу в полном объеме и (или) выполнил тест с количеством правильных ответов не менее 75 %.

«Не зачтено» выставляется, если слушатель при изложении учебного материала допускает существенные ошибки, справляется с заданиями с большими затруднениями, не в полном объеме выполнил самостоятельную работу и (или) выполнил тест с количеством правильных ответов менее 75 %.

#### *Методические рекомендации слушателям по освоению модуля*

Для успешного освоения модуля слушателю необходимо изучить весь учебный материал, предоставляемый преподавателями в ходе проведения занятий, а также освоить отдельные разделы (темы) модуля в ходе самостоятельной работы.

Основной целью самостоятельной работы слушателей является улучшение профессиональной подготовки специалистов.

В ходе организации самостоятельной работы слушателей преподавателями решаются следующие задачи:

- углублять и расширять их профессиональные знания;
- формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
- научить студентов овладевать приемами процесса познания;
- развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
- развивать познавательные способности будущих специалистов.

В качестве контроля самостоятельной работы могут использоваться следующие формы:

- индивидуальные беседы и консультации с преподавателем;
- проверка рефератов и письменных докладов;
- коллоквиумы;
- проверка письменных отчетов, заданий;
- тестирование;
- проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой;
- выборочная проверка заданий;
- разработка заданий, создание поисковых ситуаций;
- собеседование по проработанной литературе.

#### **Программа итоговой аттестации**

Целью итоговой аттестации является оценка соответствия результатов освоения программы планируемым результатам обучения:

<b>Компетенции</b>	<b>Владеть</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ПК-1 – готовность использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	навыками проектирования уроков в условиях инклюзивного образования и с учетом индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	выбирать правильное программно-методическое обеспечение при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ; использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ОВЗ	образовательные потребности обучающихся с ОВЗ: общие и специфические для каждой из нозологических групп; современные тенденции развития Российского образования, актуальные нормативно-правовые акты сферы образования; современные технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2 - готовность	навыками	разрабатывать и	формы и направления,

Компетенции	Владеть	Уметь	Знать
оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	преподавания, проведения дискуссий, презентаций	реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ОВЗ, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ	приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ОВЗ

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации проводится в объеме 2 академических часов в форме зачета в виде собеседования и (или) тестирования.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие учебный план в полном объеме.

Для подготовки слушателей к итоговой аттестации разработан примерный тест, позволяющий оценить знания, умения и уровень освоения совершенствованных компетенций.

#### *Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации*

Примерный тест для подготовки к итоговой аттестации:

1. В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения:

- а) Выготского
- б) Рубинштейна
- в) Леонтьева

2. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- б) профессиональная готовность
- в) информационная готовность

3. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) информационная готовность
- б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- в) психологическая готовность

4. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка

- б) выбор самого ребенка
- в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

5. Кем разрабатывается адаптированная программа:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ

- б) совместно педагогом и родителями
- в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК

6. Что такое адаптированная образовательная программа:

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

7. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

8. Дети с ОВЗ:

а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания

б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни

в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.

9. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

а) дети с особыми образовательными потребностями

б) дети с отклонениями в развитии

в) дети с ограниченными возможностями здоровья

10. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

11. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:

а) образовательная интеграция

- б) групповая интеграция
- в) коммуникация

12. Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками:

- а) интеграция
- б) инклюзия
- в) индивидуализация

13. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

14. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:

- а) Жомтьенской Конвенции
- б) Конвенции о правах инвалидов
- в) Саламанкской декларации

15. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

- а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации
- б) Семейный кодекс РФ
- в) Конституция РФ

16. Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования:

- а) в Законодательном акте
- б) в Конституции РФ
- в) в Уставе общеобразовательной организации

17. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- а) бюро медико-социальной экспертизы
- б) психолого- педагогический консилиум
- в) психолого-медико-педагогическая комиссия

18. Выготским был разработан уровень:

- а) возрастного развития
- б) потенциального развития
- в) функционального развития

19. Выготским был разработан уровень:

- а) возрастного развития
- б) функционального развития
- в) актуального развития

20. Что является основным видом деятельности для развития 10-месячного ребенка:

- а) предметная деятельность
- б) эмоциональное общение с взрослым
- в) игровая деятельность

21. На каком из представленных ниже этапов, кохlearной имплантации сурдопедагог определяет готовность семьи оказывать систематическую помощь своему ребенку на всех этапах его реабилитации и перестраивать коммуникацию и взаимодействие с ребенком:

- а) на этапе отбора кандидатов на КИ
- б) в ходе прохождения запускающего этапа реабилитации
- в) на этапе подключения и первоначальной настройки речевого процессора

22. Для детей, не владевших речью до кохlearной имплантации, продолжительность запускающего и последующего этапа реабилитации и их результативность во многом определяются:

- а) систематичностью занятий с сурдопедагогом
- б) возрастом, в котором проведена операция
- в) опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ

23. Что является целью психолого-педагогической реабилитации после операции КИ:

- а) общее и социальное развитие ребенка
- б) развитие слухового восприятия
- в) перевод ребенка на путь естественного развития коммуникации и речи

24. С ориентировкой на что осуществляется определение варианта образовательной среды, образовательного маршрута и условий обучения ребенка с КИ после запускающего этапа реабилитации:

- а) потенциальные возможности ребенка
- б) уровень актуального развития ребенка и перспективы дальнейшего сближения с возрастной нормой в выбранной среде
- в) уровень актуального развития ребенка

25. Ранний возраст:

- а) от 1 года до 6 лет
- б) от рождения до 2 лет
- в) от 1 года до 3 лет

26. Рекомендации ПМПК обязательны для:

а) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии

б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям

- в) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

27. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка
- б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт
- в) полное удовлетворение запросов родителей

28. В чем нуждается ребенок после кохлеарной имплантации:

- а) развитию слухового восприятия
- б) логопедической коррекции
- в) комплексной реабилитации

29. Что не относится к дополнительным образовательным программам:

- а) дополнительные профильные программы
- б) дополнительные предпрофессиональные программы
- в) дополнительные общеразвивающие программы

30. Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

- а) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний
- б) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий
- в) овладение знаниями

#### *Критерии оценки на итоговой аттестации*

«Зачтено» выставляется, если слушатель прочно усвоил материал разделов модуля, правильно, аргументированно ответил на все вопросы с приведением примеров, показал глубокие систематизированные знания, владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой, другими разделами и темами программы и (или) выполнил тест с количеством правильных ответов не менее 75 %.

«Не зачтено» выставляется, если при ответе у слушателя отсутствует владение материалом разделов модуля, при ответе не дается трактовка основных понятий, отсутствует владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой, ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, и (или) выполнил тест с количеством правильных ответов менее 75%..

#### *Методические рекомендации слушателям по подготовке к итоговой аттестации*

Для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо изучить учебный материал программы. При подготовке к итоговой аттестации необходимо руководствоваться примерным тестом, использовать основные и дополнительные источники и литературу, выполнить всю самостоятельную работу по формам, определенным преподавателем.

Для подготовки к итоговой аттестации организован доступ слушателей к электронной информационно-образовательной среде АНО ВО «ИНО», информационным ресурсам библиотеки и информационно-справочным системам сети «Интернет».

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационным ресурсам библиотеки и информационно-справочным системам сети «Интернет»

организован посредством беспроводного доступа при активации индивидуальной учетной записи.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Кадровое обеспечение программы

Каштанов Виктор Владимирович	доцент, к.п.н	Высшее - специалитет, учитель русского языка и литературы	<p>Диплом о профессиональной переподготовке 14 042595 «Педагогическая деятельность в сфере образования» с присвоением квалификации «преподаватель высшей школы», 520 часов, 13.02.2018 г.</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке № 482408260183 от 09.07..2018 г. «Педагогика и психология», 500 часов, ЧОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»</p>
------------------------------	------------------	--	--

#### Материально-технические условия

1. Учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

#### *Информационные технологии*

1. Персональные компьютеры.
2. Доступ в Интернет.
3. Проектор.
4. Система VOTUM

#### *Программное обеспечение.*

1. LibreOffice Writer
2. LibreOffice Calc
3. LibreOffice Impress
4. ZOOM

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

##### *Основная литература.*

1. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В.А. Калашникова, О.Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338>

2. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов : [16+] / В.И. Шкатулла. – 2-е изд., испр. – Москва : Юстицинформ, 2016. – 774 с. – (Образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

##### *Дополнительная литература.*

1. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл.

– Режим доступа: по подписке. – URL:  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

### *Перечень электронных образовательных ресурсов*

1. <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
2. <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
3. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека «Elibrary»
4. <https://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
5. <http://www.focusenglish.com> Информационная система Everyday English in Conversation
6. [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences) База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области
7. <https://dictionary.cambridge.org/ru/> On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary

## **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включает промежуточную и итоговую аттестации слушателей.

Промежуточная и итоговая аттестации проводятся в форме зачета.

Оценка качества проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления программы повышения квалификации установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации дополнительных профессиональных программ.

### *Оценочные материалы*

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации входят в состав рабочей программы модуля.

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации входят в состав программы итоговой аттестации.