

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цветлюк Лариса Сергеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.12.2025 14:09:03

Уникальный программный ключ:

e4e919f04dc8026246375c97796a744138b172b88dd38f9301d8c2340974f9

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено
на заседании кафедры естественнонаучных
и общегуманитарных дисциплин
Зав. кафедрой



Трубицын А.С.

3 ноября 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО «ИНО»

Цветлюк Л.С.

3 ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование и организация сафари-туров
для направления подготовки
43.03.02 «Туризм», направленность (профиль):
«Технология и организация внутреннего и международного туризма»

Уровень бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов представление о проектирование и организация сафари-туров

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими основами проектирования и организация сафари-туров

- обучить практическим навыкам в разработке программ сафари-туров

- расширить кругозор студентов, привлекая разнообразные справочные материалы, цифры, факты, видеоматериал, и т.д..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Проектирование и организация сафари-туров» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ФГОС ВО 3++, в учебном плане включена в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. ОПОП, на дисциплину отводится 3 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции, содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК – 1 - Способен к расчету и анализу затрат, разработке и проведению экскурсий и туров с учетом знаний норм российского и международного права, нормативной документации в сфере туризма, правил техники безопасности, стандартов делопроизводства и требований к оформлению коммерческой и экскурсионной документации	ПК-1.1. Знает: технологию маркетинговых исследований спроса и предложения на разработку и проведение экскурсий и индивидуальных туров с учетом этнических, конфессиональных, культурных особенностей потребителей и возможностей их здоровья, а также социальной политики государства, с использованием туристских ресурсов страны и региона	Знает: технологию маркетинговых исследований спроса и предложения на разработку и проведение экскурсий и индивидуальных туров с учетом этнических, конфессиональных, культурных особенностей потребителей и возможностей их здоровья, а также социальной политики государства, с использованием туристских ресурсов страны и региона
	ПК-1.2. Умеет: составлять смету и калькулировать стоимость туристских услуг по разработке и проведению экскурсий и индивидуальных туров с учетом этнических, конфессиональных, культурных особенностей потребителей и возможностей их здоровья, а также социальной политики государства, с использованием туристских ресурсов страны и региона.	Умеет: составлять смету и калькулировать стоимость туристских услуг по разработке и проведению экскурсий и индивидуальных туров с учетом этнических, конфессиональных, культурных особенностей потребителей и возможностей их здоровья, а также социальной политики государства, с использованием туристских ресурсов страны и региона.
	ПК-1.3 Владеет: навыками расчета и анализа затрат на разработку и проведение экскурсий и индивидуальных туров с учетом этнических, конфессиональных, культурных осо-	Владеет: навыками расчета и анализа затрат на разработку и проведение экскурсий и индивидуальных туров с учетом этнических, конфессиональных, культурных осо-

	бенностей потребителей и возможностей их здоровья, а также методами разработки текущих и перспективных планов реализации туристских продуктов относительно социальной политики государства, с использованием туристских ресурсов страны и региона	ческих, конфессиональных, культурных особенностей потребителей и возможностей их здоровья, а также методами разработки текущих и перспективных планов реализации туристских продуктов относительно социальной политики государства, с использованием туристских ресурсов страны и региона
--	---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4		
Аудиторные занятия (всего)	52	52		
В том числе:				
Лекции (ЛК)	14	14		
Практические занятия (ПЗ)	28	28		
Лабораторные работы (ЛР)				
Индивидуальные занятия (ИЗ)	10	10		
Курсовой проект (работа)				
Самостоятельная работа (всего)	56	56		
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)				
Общая трудоемкость 108 ч.	108	108		
3 зач. ед.	3	3		

3

5.1.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Образовательные технологии (интерактивные формы проведения занятий)	Оценочные средства
1.	Тема 1. Введение	Введение. Сафари-туры – что это такое?	ПК-1	Работа с поисковыми системами, подбор информации по теме	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос
2.	Тема 2. Классификация сафари-туров	Классификация африканского сафари. Типы сафари. Морские сафари.	ПК-1	Работа с поисковыми системами, подбор информации по теме	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос
3.	Тема 3. Снаряжение и экипировка сафари-туров. Техника безопасности		ПК-1	Работа с поисковыми	Фронтальная беседа, инди-

	ние и экипировка	проведения сафари-туров		системами, подбор информации по теме	видуальный опрос
4.	Тема 4. Проектирование и организация сафари-туров	Проектирование и организация сафари-туров Цена сафари-туров в системе проектирования и туристского предложения Каналы сбыта и продвижения сафари-туров	ПК-1	Работа с поисковыми системами, подбор информации по теме	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос

5.1.2. Самостоятельная работа студентов: указываются виды самостоятельной работы студентов по разделам и темам, а также формы контроля самостоятельной работы обучающихся.

№ п.п.	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды самостоятельной работы студентов	Формы контроля самостоятельной работы студентов
1.	Тема 1. Введение	Проработка учебного материала и научной литературы, работа с нормативными документами и законодательной базой	Опрос, беседа, обсуждение
2.	Тема 2. Классификация сафари-туров	Проработка учебного материала и научной литературы	Заслушивание и обсуждение докладов
3.	Тема 3. Снаряжение и экипировка	Проработка учебного материала и научной литературы, решение практических задач	Заслушивание и обсуждение докладов Опрос, беседа, обсуждение
4.	Тема 4. Проектирование и организация сафари-туров	Анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа, решение практических задач	Заслушивание и обсуждение сообщений Опрос, беседа, обсуждение

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	ИЗ	СРС	Всего час.
1.	Тема 1. Введение	2	2		2	14	20
2.	Тема 2. Классификация сафари-туров	4	8		2	14	28
3.	Тема 3. Снаряжение и экипировка сафари-туров	4	8		2	14	28
4.	Тема 4. Проектирование и организация сафари-туров	4	10		4	14	32
	Контроль (зачет с оценкой)						
		14	28		10	56	108

6. Лабораторный практикум/Индивидуальные занятия

1.	1.	Тема 2. Классификация сафари-туров	2
2.	2.	Тема 3. Снаряжение и экипировка сафари-туров	2
3.	3.	Тема 4. Проектирование и организация сафари-туров	2
4	4.	Тема 2. Классификация сафари-туров	4

7. Практические занятия (семинары)

1.	1.	Тема 2. Классификация сафари-туров	2
2.	2.	Тема 3. Снаряжение и экипировка сафари-туров	8
3.	3.	Тема 4. Проектирование и организация сафари-туров	8
4	4.	Тема 2. Классификация сафари-туров	10

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Входящий контроль не предусмотрен

8.1 Описание оценочных средств текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости проходит в виде тестов

Примеры тестов

1. Экстремальный туризм - это
 - а. вид спорта высших достижений
 - б. вид туризма высокой степени риска и физического напряжения
 - в. дополнительные туруслуги сверхустановленной стоимости
2. Графическое изображение маршрута на карте, обозначающий путь от препятствия к препятствию, контрольной точке, ночевке или привалу:
 - а. План-график
 - б. Маршрутная нитка
 - в. Маршрутная лента
 - г. Маршрутная книжка
 - д. Путеводитель
3. Комплекс задач, решений, методов и средств их достижения, направленных на успешное и безопасное прохождение маршрута
 - а. маршрут
 - б. тактика похода
 - в. план похода
 - г. стратегия похода
4. Научно-техническая дисциплина, занимающаяся географическим и геометрическим изучением местности путём создания карт –
 - а. геология
 - б. топография
 - в. экспедиция
 - г. стратегия похода
5. Мероприятия, связанные с передвижением человека в природной среде на любом виде транспорта или без него с целью прохождения маршрута с категорированными препятствиями
 - а. туристское соревнование
 - б. туристский поход
 - в. спортивный маршрут
 - г. радиальный выход
6. Двугранный угол между плоскостью магнитного меридиана в данной точке и вертикальной плоскостью, проходящей через данную точку и направление на объект, положение которого берётся для определения местоположения
 - а. ориентир

- б. зенит
 в. азимут
 г. эклиптика
7. В аварийном запасе туристов позицию номер один занимает укладка
- а. продуктов
 б. медикаментов
 в. сигнальных средств
 г. средства разжигания костра
8. Направление в туризме, отличительной чертой которого является максимальное снижение веса снаряжения, без угрозы безопасности
- а. бэкпэкинг
 б. легкоходство
 в. джайлло
 г. автостоп
9. Графическое изображение маршрута на карте, обозначающий путь по контрольным точкам и дополнительную графическую информацию для ориентирования на местности в пределах 5-7 км от указанной линии
- а. План-график
 б. Маршрутная нитка
 в. Маршрутная лента
 г. Маршрутная книжка
 д. Путеводитель
10. При составлении маршрута любой категории сложности следует учитывать возможность критической ситуации, поэтому необходимо планировать несколько
- а. привалов
 б. аварийных выходов
 в. встреч с КСС
 г. вариантов ночлега
11. Определение своего местонахождения с помощью карты, компаса, небесных светил (и другими способами) – это
- а. Планирование
 б. Подготовка к походу
 в. Ориентирование
 г. Топография
12. Комплекс мероприятий, направленный на разработку маршрута с учетом логики туризма как вида спорта и рекреации: сложности, протяженности и других факторов, обеспечивающей достижение целей и задач похода
- а. маршрут
 б. тактика похода
 в. план похода
 г. стратегия похода
13. Нарисованная вручную карта, ручная копия карты – это
- а. абрис
 б. крохи
 в. эпюор
 г. эскиз

Критерии оценивания	Показатели оценивания	Баллы
Верность выполнения задания теста	В тестовом задании на выбор одного правильного ответа из четырех предложенных выбор осуществлен верно.	2
	В тестовом задании на выбор двух правильных ответов из четырех предложенных выбор одного правильного осуществлен верно.	0,1

	ствлен верно. В тестовом задании на выбор двух правильных ответов из четырех предложенных выбор двух правильных осуществлен верно.	0,5
	В тестовом задании на установление соответствия между группами из трех объектов каждая соответствие установлено верно для всех случаев	0,5

8.2 Описание оценочных средств промежуточной аттестации

Контроль остаточных знаний происходит в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой

Показатели и критерии оценивания

Критерии	Показатели
Усвоение программного теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой - демонстрирует знание с основной и дополнительной литературой и источников по вопросу - владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями - демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	<ul style="list-style-type: none"> - умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач - демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	<ul style="list-style-type: none"> - знание определений и основных понятий - корректно использует профессиональную терминологию - осмыленность - системность
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	<ul style="list-style-type: none"> - логичность изложения - последовательность изложения - грамотность изложения - умение делать выводы по излагаемому материалу
Культура речи	<ul style="list-style-type: none"> - правильность и точность формулирования ответа на поставленный вопрос; - научно грамотное и практически целесообразное изложение материала

Критерии оценивания:

- оценка «отлично (5)» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;
- оценка «хорошо (4)» выставляется студенту, если он твердо знает материал,

грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

- оценка «удовлетворительно (3)» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

- оценка «неудовлетворительно (2)» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

Сафари туры, классификация.

Классификация африканского сафари.

Морские сафари.

Сафари-туры. Снаряжение и экипировка

Сафари-туры. Техника безопасности

Проектирование и организация сафари-туров

Проектирование и организация сафари-туров

Цена сафари-туров в системе проектирования и туристского предложения

Каналы сбыта и продвижения сафари-туров

География сафари-туров

Организация авторских сафари-туров

Организация групповых сафари-туров

№	Вид задания	Расшифровка	Количество баллов	Минимум-максимум
1	Работа на лекциях	Работа на лекции (разрешение проблемных ситуаций)	0-1 балл (за 1 занятие)	0 – 7 баллов
2	Работа на практических и индивидуальных занятиях	Выступление с докладом с презентацией	0-10 баллов	0-20 баллов
		Решение практико-ориентированного задания на базе национального парка «Угра»	0-70 баллов	0-70 баллов
		Решение кейс-задания	0-10 баллов	0-10 баллов
3	Бонусные баллы	Активность студента на протяжении всего семестра	0-10 баллов	0-10 баллов

4	Итоговый контроль (предусмотрен при отсутствии должного количества набранных баллов – 0-59)	Сдача практико-ориентированной работы студентом и ее защиты	0-30 баллов	0-30 баллов
Всего баллов за текущий контроль		100		

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Куприна, Л. Е. Активный туризм : учебное пособие : [16+] / Л. Е. Куприна ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2012. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573578>
2. Ивлева, О. В. Теория и практика экологического туризма : учебное пособие : [16+] / О. В. Ивлева ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 86 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612202>
3. Филиппова, И. Г. Туристско-рекреационное проектирование : учебник : [16+] / И. Г. Филиппова, А. С. Матвеевская, В. Л. Погодина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 640 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602469>

б) дополнительная литература

4. Малыгина, Н. В. Экологический туризм : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экологическим и туристическим специальностям и направлениям : [16+] / Н. В. Малыгина. – Москва : Прометей, 2019. – 163 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576054>
5. Куприна, Л. Е. Технология разработки туристских маршрутов : учебное пособие : [16+] / Л. Е. Куприна ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573596>

в) информационные технологии:

1. Персональные компьютеры
2. Доступ в Интернет
3. Проектор
4. Система VOTUM

г) программное обеспечение:

1. Windows 7
2. LibreOffice Writer
3. LibreOffice Calc
4. LibreOffice Impress

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» Договор №96-09/2025 от 12.09.2025 г.
2. <http://lib.icone.ru> - Электронная библиотечная система АНО ВО «ИНО»
3. <http://edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
4. <https://www.minobrnauki.gov.ru> – сайт Министерства науки и высшего образования РФ
5. <http://prlib.ru> – Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6. <http://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
7. <http://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
8. <http://elibrary.rsl.ru> – Российская государственная библиотека
9. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека «Elibrary»

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

В АНО ВО «ИНО» предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических/индивидуальных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Аудитории, в которых проводятся занятия по дисциплине, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в электронном виде - презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория №5 Оснащение: Стул с пюпитром – 48 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Экран большого размера – 1 шт. Меловая доска – 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Проектор INFocus -1 шт.	115114, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Даниловский, наб. Дербеневская, д. 11, этаж № 1, нежилое помещение, площадью 479.2 м2 (часть нежилого помещения)
Помещение для самостоятельной работы	115114, г. Москва, вн.тер.г. му-

<p>Оснащение:</p> <p>Стул с пюпитром – 25 шт.</p> <p>Стол преподавателя – 1 шт.,</p> <p>Стул преподавателя – 1 шт.</p> <p>Персональный компьютер с периферией, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации. – 1 шт.</p> <p>МФУ - 1 шт.</p>	<p>ниципальный округ Даниловский, наб. Дербеневская, д. 11, этаж № 1, нежилое помещение, площадью 479.2 м² (часть нежилого помещения)</p>
---	--

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

11.1 Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Практические занятия курса проводятся по узловым и наиболее важным темам, разделам учебной программы. При подготовке практических работ предусмотрено при необходимости проведение консультаций для студентов. На подготовку к занятию студентам дается несколько часов, рекомендации о последовательном изучении литературы (учебники, учебные пособия, конспекты лекций, справочники, информационные сборники, статистические данные и др.). При подготовке к занятию возможно использование набора наглядных пособий и специального оборудования.

Используемые критерии оценки ответов: 1) полнота и конкретность ответа; 2) последовательность и логика изложения; 3) связь теоретических положений с практикой; 4) обоснованность и доказательность излагаемых положений; 5) наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам, с выполненными на лабораторных занятиях рисунками, таблицами и схемами; 6) уровень культуры речи.

В конце занятия дается оценка всей практической работы, где обращается особое внимание на следующие аспекты: 1) качество подготовки; 2) результаты выполненной работы; 3) степень усвоения знаний; 4) активность; 5) положительные стороны в работе студента; 6) недостатки в работе студентов и пути их устранения.

При выполнении практических работ у студентов формируются практические на- выки преподавания географии.

11.2 Методические указания для студентов

Общие правила экскурсирования в природе

Необходимые условия для успешной работы на экскурсиях – внимание и тщательная запись наблюдений. Успех экскурсии зависит от порядка движения участников, внимания и их осторожности. Число участников не должно превышать 10–12 человек. Экскурсанты, медленно двигаясь, должны соблюдать полную тишину, идти компактной группой, не растягиваясь цепочкой и не заходя вперед руководителя. Одежда имеет очень важное значение. Не следует на экскурсию одевать яркую одежду (например, красную или желтую); желательны темные тона – зеленый, серый, коричневый и др. Продолжительность экскурсии не должна составлять более 3–4 часов, т.к. длительные экскурсии утомляют внимание экскурсантов.

Формы записей и наблюдения

В полевых условиях практиканты обязательно должны вести дневник наблюдений. При этом в записях необходимо строго разграничивать личные наблюдения от пояснений преподавателя, местных жителей и собственных догадок. Записи производятся по возможности немедленно, не откладывая на более поздний срок. Заметки делаются только простым карандашом и никак не чернилами. Писать необходимо обо всем и как можно подробнее, не забывая о вещах, кажущихся весьма обычными. При ведении записей обязательно указывается точная дата, время, состояние погоды, место и условия наблюдения.

Существует несколько форм и систем записей:

1). Хронологический дневник

В таком дневнике ежедневно указывается место, дата, характеристика погоды, маршрут экскурсии. При этом нужно хотя бы приблизительно определить длину пройденного маршрута и указать время, затраченное на переход. Последнее дает возможность составить приблизительное представление о численности того или иного животного (форма относительного учета). Подробно описываются места обитания (стации), затем идет детальное описание встречи с тем или иным видом животных (указывается вид животного). Для удобства последующей работы с дневником название животного в тексте необходимо подчеркнуть. Если возможно, отмечается пол, возраст, количество встреченных особей в стае или в стаде. Поведение животных описывается как можно подробнее.

Для гнезд, нор и других убежищ указывается их местоположение, размеры, обитаемость, характер строительного материала, число молодых особей или число яиц (их размеры и окраска), возраст птенцов или иных обитателей, состояние оперения или волосяного покрова, поведение родителей и молодых, остатки пищи (количество и место). В случае, если остатки пищи или другие находки не поддаются определению на месте, то берутся с собой для лабораторного определения; при этом в дневнике указывается номер сбора.

В хронологическом дневнике возможны также схематические зарисовки плана местности, сроки маршрута с указанием места встречи животных и т.д.

При экскурсии на водоем, необходимо дать характеристику водоема: описание берегов и дна, прибрежной растительности, голосовой активности земноводных, температуру, течение и прозрачность воды. При ловле рыбы, надо записать какими орудиями и сколько времени производился лов, каковы его результаты. Данные по размерам рыб и их вскрытию, номера сбора чешуй и т.д. также заносят в дневник.

2) Предметно-тематический, или повидовой дневник Эта система записей сводится к тому, что данные по каждому виду животных по мере накопления фактов записываются на отдельных страницах дневника, отведенных и озаглавленных заранее.

3) Система записей на бланках или карточках

Карточки изготавливаются из плотной бумаги (обычно размером 10x15см или 7x12см). На них заносятся наблюдения по каждому конкретному виду животных. При этом на каждой карточке записываются:

- название животного;
- дата и время наблюдения;
- погода;
- место наблюдения;
- содержание наблюдения.

Удобство карточного метода – легкость обрабатываемого материала.

Формы дополнительных записей

Описание на многих страницах дневника может быть заменено простой схемой, планом, рисунком, фотографией.

Схема, план, рисунок. Для полевых работ, как правило, необходим план местности или карта, которые важны, как основа биосъемки, т.е. для

нанесения на неё специальных зоологических данных. Необходимо, чтобы на плане или на карте было нанесено распределение биотопов. На такую план-карту, пользуясь условными знаками, наносятся необходимые сведения: расположение гнезд, гнездовые участки, норы, логова, плотность поселения различных видов и пр.

Для гнездовых участков или района нор обычно составляют отдельные крупномасштабные планы. План должен быть сориентирован по сторонам горизонта, иметь масштаб и условные обозначения. Такие планы удобнее рисовать по миллиметровой бумаге. Рисунки следов, расположение гнезд и т.д. очень хорошо дополняют описание. На рисунке обязательно указывают действительный размер объекта (в см) или степень его уменьшения или увеличения, при этом обязательно должна быть указана местность и стоять дата. Рисунки удобнее делать на отдельных листах бумаги, пронумеровав их, а также делать ссылки на данный номер рисунка в дневнике.

Фотографирование. Правильно сделанный снимок – научный документ. Основное правило при съемке живой природы – максимальное сохранение естественной обстановки. Снимки должны быть подписаны (дата, название местности и т.д.). При съемке полезно около объекта расположить какой-либо предмет (например, спичечный коробок), используя его как масштаб.

Методы наблюдения

При изучении животных в природе пользуются методом прямых наблюдений над ними и методом изучения животных по следам их жизнедеятельности.

Прямые наблюдения осуществляются на экскурсии или во время подкараулиивания, из укромного места. Маршрут экскурсии заранее намечается и продумывается. Должны быть учтены особенности образа жизни, поведения животных в зависимости от сезона, времени дня, погоды.

Во время экскурсии от наблюдателя требуется постоянная и большая настороженность, внимание, быстрая реакция на каждый звук, шорох, движение в траве или кустах. Экскурсант должен идти медленно и бесшумно, все время осматриваясь и прислушиваясь, в случае

необходимости моментально останавливаться и замирать на месте. Важно заметить птицу до того, как она насторожится. При скрадывании нужно пользоваться всякого рода укрытиями и двигаться не прямо на животное, а как бы мимо него. При этом не следует делать никаких резких движений, которые могут привлечь к себе внимание животного. При подходе к животному нужно учитывать направление ветра, имея в виду, что у животных обостренные обоняние и слух.

При подкарауливании устраивают засады около гнезд и нор, на местах кормежки и т.д. Можно применять и привлечение животных на пищу, подманивание на голос и т.д. При подкарауливании необходимо тщательно маскироваться – прятаться в густых кустах, высокой траве и т.д.

Подкарауливание лучше всего проводить в утренние или вечерние часы, когда животные наиболее активны.

Большое значение в изучении птиц имеет голос. По крикам и песне можно определить вид той или иной птицы. Крики и песни – сигнал, по которому наблюдатель легко может подкрасться к птице и произвести прямые наблюдения. Изучение птичьих голосов нужно начинать с простых, часто слышимых птиц (зяблики, синицы и др. птицы). Это позволит познакомиться с криками, издаваемыми в различных случаях: крик тревоги, ссоры, постыдки для птенцов и т.д.

Метод изучения животных по следам их жизнедеятельности.

Непосредственные наблюдения возможны не всегда и не над всеми животными (например, млекопитающими). По отпечаткам лап, остаткам пищи, клочкам шерсти, по помету, по постройкам нор можно определить вид животного. В поле нужно уметь вести не только непосредственные наблюдения за животными, но и замечать все следы их деятельности. В летнее время отпечатки лап зверей, птиц и т.д. лучше всего искать на илистых и песчаных берегах водоемов, на дорогах после дождя или на покрытых пылью тропинках. Нужно выработать в себе привычку не оставлять без внимания ни одного отпечатка, ни одного следа жизнедеятельности животных. От острой наблюдательности зависит успех полевых исследований.