


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цветлюк Лариса Сергеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.05.2024 12:09:29  
Уникальный программный ключ:  
e4e919f04dc802624637575c97796a744138b172b88dd38f9301d8c2340974f9

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено  
на заседании кафедры естественнонаучных  
и общегуманитарных дисциплин  
Зав. кафедрой



Трубицын А.  
27 апреля 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**



Ректор АНО ВО «ИНО»

Цветлюк Л.С.  
27 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Философия, история и методология науки»**  
по направлению подготовки  
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»,  
Направленность (профиль) подготовки (программа)  
«Управление государственными и муниципальными предприятиями»  
(квалификация – магистр)

Москва, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия, история и методология науки» разработана д.э.н. Каштановым В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Философия, история и методология науки**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.04.04 Государственное и муниципальное управление** (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1000, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	75 6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	7
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	85 8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	9
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине....	9
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	9
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..	11
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
6. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины.....	22
6.1. Основная литература.....	22
6.2. Дополнительная литература.....	22
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные системы, необходимые для освоения учебной дисциплины.....	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	23
9. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий .....	24
9.1. Информационные технологии.....	24
9.2. Программное обеспечение.....	24
9.3. Информационно-справочные системы.....	24
10. Перечень материально-технического обеспечения необходимого для реализации программы по учебной дисциплине.....	24
11. Образовательные технологии.....	24

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Философия, история и методология науки» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки магистров.

#### Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с историей развития науки и техники в области строительных технологий;
- сформировать системное представление об истории и методологии научных и технических методов в строительстве;
- использовать полученные знания в решении основных задач оптимизации технологических процессов в строительстве.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули).

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции: УК-1

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформирована следующая компетенция :

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенций
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **3** зачетных единиц.

***Очная форма обучения***

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>70</b>	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	16	
Практические занятия	54	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>34</b>	
В том числе:		
Самоподготовка	14	
Рефераты/доклады	10	
Тестирование	10	
<b>Контроль: вид промежуточной аттестации (Зачет)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины з.е./ч</b>	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>

***Очно-заочная форма обучения***

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>56</b>	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	12	
Практические занятия	44	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>48</b>	
В том числе:		
Самоподготовка	20	
Рефераты/доклады	14	
Тестирование	14	
<b>Контроль: вид промежуточной аттестации (Зачет)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины з.е./ч</b>	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>

***Заочная форма обучения***

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>18</b>	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	4	
Практические занятия	14	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>86</b>	
В том числе:		
Самоподготовка	46	
Рефераты/доклады	20	
Тестирование	20	
<b>Контроль: вид промежуточной аттестации (Зачет)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины з.е./ч</b>	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 70 ч.

Объем самостоятельной работы –34 ч.

№ п/ п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины		
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины		Промежуточная аттестация обучающихся
				Всего	Лекционного типа	Практические занятия	Доклады/рефераты	Тестирование	
1	Тема 1. История формирования основ научных знаний	33	10	23	5	18	+	+	
2	Тема 2. Теория и практика познания Мира в Средние Века	35	12	23	5	18	+	+	
3	Тема 3. Научная революция и новые технологии научных исследований	36	12	24	6	18	+	+	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>108</b>	<b>34</b>	<b>70</b>	<b>16</b>	<b>54</b>			<b>4</b>

### 3.2. Учебно-тематический план по очно- заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 56 ч.

Объем самостоятельной работы –48 ч.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины		
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины		Промежуточная аттестация обучающихся
				Всего	Лекционного типа	Практические занятия	Доклады/рефераты	Тестирование	
1	Тема 1. История формирования основ научных знаний	34	16	18	4	14	+	+	
2	Тема 2. Теория и практика познания Мира в Средние Века	35	16	19	4	15	+	+	
3	Тема 3. Научная революция и новые технологии научных исследований	35	16	19	4	15	+	+	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>108</b>	<b>48</b>	<b>56</b>	<b>12</b>	<b>44</b>			<b>4</b>

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 18 ч.

Объем самостоятельной работы 86 ч.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины		
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины		Промежуточная аттестация обучающихся
				Всего	Лекционного типа	Практические занятия	Доклады/рефераты	Тестирование	
1	Тема 1. История формирования основ научных знаний	33	28	5	1	4	+	+	
2	Тема 2. Теория и практика познания Мира в Средние Века	33	28	5	1	4	+	+	
3	Тема 3. Научная революция и новые технологии научных исследований	38	30	8	2	6	+	+	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>108</b>	<b>86</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>			<b>4</b>

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### Тема 1. История формирования основ научных знаний

Протонаучные знания. Мифы и ритуалы в познании картины мира первобытного человека. Определение науки, методология, наука познания, протоистория. Первые научные знания древних цивилизаций. Картины мира.

Наука и техника в эпоху античности. Античная наука Древней Греции и Древнего Рима, Натурфилософия в работах досократиков, «Органон» Аристотеля как обоснование индуктивно-дедуктивного метода научного познания, особенности менталитета древних римлян и компилятивный характер римской учености.

##### Вопросы для самоподготовки

1. Наука и техника в эпоху античности.
2. Определение науки, методология, наука познания, протоистория.
3. Первые научные знания древних цивилизаций.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

##### Тема 2. Теория и практика познания Мира в Средние Века

Научные знания средневековья в Европе и на арабском востоке. Периодизация и особенности мировоззрения эпохи средневековья, наука и образование в Раннем



Средневековье, Техника и технологии в Средние века. Работы Бируни, Аверроэса и Авиценны.

Естествознание, техника, наука и религия в средние века и в эпоху Возрождения. Естествознание, наука и религия в средние века и в эпоху Возрождения, наука эпохи Возрождения, значение Реформации в развитии науки и техники. Леонардо да Винчи и естествознание, Коперниканская революция и её значение для развития науки, Жизнь Галилео Галилея, его открытия в физике и астрономии.

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Периодизация и особенности мировоззрения эпохи средневековья, наука и образование в Раннем Средневековье, Техника и технологии в Средние века.
2. Работы Бируни, Аверроэса и Авиценны.
3. Естествознание, наука и религия в средние века и в эпоху Возрождения, наука эпохи Возрождения, значение Реформации в развитии науки и техники.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

#### **Тема 3. Научная революция и новые технологии научных исследований**

Научная революция XVI-XVII в. наука и техника в начале XVIII в. Формирование классической науки XVIII-XIX в Европе и в России. Возникновение новой научной методологии, интуитивно-дедуктивный метод в «Размышлении о Первой философии» и методология научного исследования в «Рассуждении о методе» Р. Декарта. И. Ньютон и его время. Ньютон и Гук. Вклад в науку Х. Гюйгенса. Методология Р.Бойля, работа Р.Бойля и Р.Гука в Королевском научном обществе. Научные журналы и их значение. Развитие физики и техники в XVIII-XIX веках. Работы по научной методологии У. Уэвелла, Дж. С. Милля, Ч. Пирса. Тупик индуктивизма и анти-индуктивизма. Современное состояние научной и технологической мысли в России

Научная революция начала 20-го века. Современная наука и технологии. Научная революция в физике и её значение для других областей науки и существования человечества в целом, научная деятельность А. Эйнштейна, Н. Бора, Э. Шредингера, В. Гейзенберга. Современная наука и основные тенденции ее развития в XX и XXI в.в. Наука и общество, методы научных исследований. Эмпиризм и схоластическое теоретизирование. Особенности эмпирического исследования. Единство теоретического и эмпирического, теории и практики. Научные концепции.

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Формирование классической науки XVIII-XIX в Европе и в России.
2. Научные журналы и их значение.
3. Развитие физики и техники в XVIII-XIX веках.
4. Современная наука и технологии.
5. Эмпиризм и схоластическое теоретизирование.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

#### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет (1 семестр), который проводится в **устной** форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Компоненты компетенции, степень их освоения	Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Результаты обучения
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется частично	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>Знать: стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь: использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского характера в своей предметной области</p> <p>Владеть: навыками оценки надежности источников информации.</p>

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции*	Показатель оценивания компетенции
УК-1	<p>Этап формирования знаниевой основы компетенций (этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции)</p> <p>Лекционные и практические занятия по темам:</p> <p>Тема 1. История формирования основ научных знаний</p> <p>Тема 2. Теория и практика познания Мира в Средние Века</p> <p>Тема 3. Научная революция и новые технологии научных исследований</p>	<p>Реферат/доклад*</p> <p>Тестирование*</p> <p>Зачет*</p>	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована - 3-4 балла</p> <p>С) не сформирована- 2 и менее баллов</p>

**\*Характеристики инструментов (средств), оценивающих сформированность компетенций:**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы обучающийся включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. **Критерии оценки реферата:** 1) Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации,

сравнения и др.; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 2) Оригинальность текста: а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 3) Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4) Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Доклад** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад – это научное сообщение на практическом занятии, заседании научного кружка или учебно-теоретической конференции. **Критерии оценки доклада:** соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность, полнота, структурированность и логичность изложения; свободное владение материалом: последовательность, умение вести дискуссию, правильно отвечать на вопросы; самостоятельность, степень оригинальности предложенных решений, иллюстративности, обобщений и выводов; наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада); представление материала: качество презентации, оформления; культура речи, ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношение слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно); использование профессиональной терминологии (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет); выдержанность регламента.

**Тестирование** – это контрольное мероприятие по учебному материалу, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. **Критерии оценки:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий – хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий – удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

**Зачет** – контрольное мероприятие, которое проводится по учебной дисциплине в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании изучения курса. Занятие аудиторное, проводится в устной или письменной форме с использованием фондов оценочных средств по учебной дисциплине.

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Текущая аттестация:**

**Темы докладов /рефератов:**

1. Моральное измерение науки и техники.

2. Стрoение и функции естественнoнаучнoй теории.
3. Ноосфера или техносфера.
4. Проблема генезиса научнoгo знания.
5. О «сверхсильнoм антропнoм принципе».
6. Философские проблемы гуманитарнoгo знания.
7. Классификация науки.
8. Проблема логики и методoлогии науки.
9. Технологии современнoх гуманитарнoх научнoх исследований.
10. К тeктологическoму преoбразoванию наук.
11. Фальсификация и методoлогия научнoх исследований.
12. Философские взгляды Ж.-Ж. Руссо.
13. «Система природы» П. Гольбаха – энциклопедия механистическoгo материализма эпохи Просвещения.
14. Работы по научнoй методoлогии У. Уэвелла, Дж. С. Милля, Ч. Пирса.
15. Научная революция в физике и её значение для других областей науки и существования человечества в целом.
16. Наука и общество, методы научнoх исследований.

### **Тестирование по учебной дисциплине «Философия, история и методология науки»**

*Инструкция:* внимательно прочитайте задания, выберите один или несколько вариантов, отметьте в бланке ответов.

Типовые тестовые задания

1. Как называется метод познания того, что открывается нашему пониманию лишь в процессе его разыгрывания в воображении (в частности, познания исторических явлений)?
  - а) аналитический метод
  - б) аналогический метод
  - в) герменевтический метод
  - г) логический метод
2. Какое из перечисленных познавательных действий специфично для познания социально-исторических явлений?
  - а) математическая обработка эмпирических данных
  - б) объективная констатация фактов
  - в) понимание смысла и оценка явлений
  - г) причинное объяснение явлений
3. Какой из перечисленных методов, применяемых в историко-философских исследованиях, является формальным, а не содержательным?
  - а) исторический метод
  - б) компаративный метод
  - в) логический метод
  - г) энциклопедический метод
4. Как называются авторы, которые излагают различные философские учения без усмотрения логических и исторических связей между ними?
  - а) биографы
  - б) доксографы
  - в) историографы
  - г) этнографы
5. Кто первым начал излагать в своих сочинениях мнения других философов?
  - а) Аристотель
  - б) Диоген Лаэртский
  - в) Платон

- г) Теофраст
6. В какой философской школе впервые сложилась традиция излагать мнения других философов, предваряя изложение собственного учения?
- а) в милетской школе
  - б) в перипатетической школе
  - в) в платоновской школе
  - г) в стоической школе
7. Кто автор первого собственно доксографического труда «Мнения физиков»?
- а) Аристотель
  - б) Платон
  - в) Теофраст
  - г) Эпикур
8. Кто написал сочинение «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов», являющееся одним из важнейших источников сведений о древнегреческих философах?
- а) Диоген Лаэртский
  - б) Диоген Синопский
  - в) Протагор
  - г) Фалес
9. Кто предпринял первую попытку превращения истории философии в научную дисциплину?
- а) Аристотель
  - б) Виндельбанд
  - в) Гегель
  - г) Энгельс
10. По определению Гегеля, «История философии есть история открытия мыслей об \_\_\_\_\_, составляющем её предмет». Какое слово должно быть на месте многоточия?
- а) абсолютном
  - б) изменчивом
  - в) историческом
  - г) относительном
11. По Гегелю, развитие духа заключается в его переходе из состояния «в себе» к состоянию... — Какому состоянию?
- а) «для других»
  - б) «для себя»
  - в) «не в себе»
  - г) «от себя»
12. Что значит «конкретное», по Гегелю?
- а) единичная вещь
  - б) единство различного
  - в) нечто обособленное
  - г) нечто осязаемое
13. В каком направлении, согласно Гегелю, происходит процесс развития?
- а) от абстрактного к конкретному
  - б) от исторического к логическому
  - в) от конкретного к абстрактному
  - г) от отрицательного к положительному
14. По характеристике Гегеля, «лишь та история философии заслуживает название науки, которая понимается как система развития <...>; собрание разрозненных знаний не составляет науки». — Какое слово должно быть на месте многоточия?
- а) законов
  - б) идеи
  - в) материи

- г) общества
15. Кто охарактеризовал философию как «субстанциальный дух её эпохи»?
- а) Гегель
  - б) Маркс
  - в) Ницше
  - г) Рассел
16. Как О. Конт называл свой «великий закон» «интеллектуальной эволюции человечества»?
- а) закон возрастания энтропии
  - б) закон восхождения от абстрактного к конкретному
  - в) закон отрицания отрицания
  - г) закон трёх стадий
17. Как у О. Конта называется первая стадия интеллектуальной эволюции человечества?
- а) метафизическая стадия
  - б) научная стадия
  - в) позитивная стадия
  - г) теологическая стадия
18. Как у О. Конта называется вторая стадия интеллектуальной эволюции человечества?
- а) метафизическая стадия
  - б) позитивная стадия
  - в) теологическая стадия
  - г) фиктивная стадия
19. Как у О. Конта называется третья стадия интеллектуальной эволюции человечества?
- а) абстрактная стадия
  - б) метафизическая стадия
  - в) позитивная стадия
  - г) теологическая стадия
20. Какую стадию интеллектуальной эволюции человечества О. Конт сравнивал с младенческим состоянием ума?
- а) метафизическую стадию
  - б) научную стадию
  - в) позитивную стадию
  - г) теологическую стадию.
21. Какое мышление О. Конт характеризовал как разрушительное и отрицательное?
- а) метафизическое
  - б) научное
  - в) теологическое
  - г) фиктивное
22. Признаком какой стадии интеллектуальной эволюции человечества является, О. Конту, «закон постоянного подчинения воображения наблюдению»?
- а) абстрактной стадии
  - б) метафизической стадии
  - в) позитивной стадии
  - г) теологической стадии
23. О. Конт считал, что наука должна изучать явления, не претендуя на познание «конечных причин», и стремиться к «замене слова “почему” словом “...”» — Какое слово должно быть на месте многоточия?
- а) зачем
  - б) как
  - в) сколько
  - г) что

24. Что, согласно О. Конту, является важнейшей целью научного познания и составляет «главную характерную черту положительной философии»?
- а) познание истинных причин явлений
  - б) получение фактов путём наблюдений
  - в) способность к объяснению фактов
  - г) способность к рациональному предвидению
25. Какое мышление, отдавая себе отчет о пределах своих возможностей, претендует, с точки зрения О. Конта, лишь на относительное, а не абсолютное знание?
- а) абстрактное
  - б) метафизическое
  - в) научное
  - г) теологическое
26. Какая из перечисленных установок принципиально отличает марксистскую концепцию истории философии от гегелевской концепции?
- а) диалектический метод
  - б) материалистическое понимание истории
  - в) принцип историзма
  - г) требование научности
27. Что в системе общественных отношений является, с точки зрения марксистов, базисом для юридической и политической надстройки и соответствующих форм общественного сознания?
- а) исторический материализм
  - б) производительные силы
  - в) производственные отношения
  - г) социальное неравенство
28. Исходя из чего следует объяснять «все различные теоретические порождения и формы сознания, религию, философию, мораль и т. д.», согласно К. Марксу и Ф. Энгельсу?
- а) духовного производства
  - б) классовой борьбы
  - в) материального производства
  - г) стремления к прогрессу
29. Что, согласно марксистской теории, является основой общественно-экономической формации?
- а) производительные силы
  - б) производственные отношения
  - в) способ производства
  - г) трудящиеся классы
30. Что у Ф. Энгельса охарактеризовано как «процесс, который совершает так называемый мыслитель, хотя и с сознанием, но с сознанием ложным»?
- а) идеология
  - б) познание
  - в) умозаключение
  - г) утопия
31. Вопрос о чём Ф. Энгельс называл «основным вопросом философии»?
- а) о бытии сущего
  - б) о смысле жизни
  - в) об основных законах природы, общества и мышления
  - г) об отношении мышления к бытию
32. По словам В. И. Ленина, «материализм включает в себя <...>, обязывая при всякой оценке события прямо и открыто становиться на точку зрения определённой общественной группы». — Какое слово должно быть на месте многоточия?
- а) достоверность



- б) непримиримость
  - в) партийность
  - г) формальность
33. В. И. Ленин утверждал: «Новейшая философия так же <...>, как и две тысячи лет тому назад». — Какое слово должно быть на месте многоточия?
- а) внепартийна
  - б) несостоятельна
  - в) партийна
  - г) эклектична
34. Что В. Виндельбанду представлялось принципиально неверным в гегелевском подходе к истории философии?
- а) классовый подход к истории философии
  - б) материалистическое понимание истории
  - в) подгонка исторических фактов под идею
  - г) признание общественного прогресса
35. По мнению В. Виндельбанда, что вообще подразумевалось в разных вариациях под словом «философия» в различные эпохи?
- а) благоразумие
  - б) мудрость
  - в) наука
  - г) риторика
36. С каким литературным персонажем, который раздал всё имущество дочерям и сам остался ни с чем, В. Виндельбанд сравнил философию?
- а) король Артур
  - б) король Лир
  - в) король Ричард
  - г) король Фридрих
37. Что, по В. Виндельбанду, является предметом философии?
- а) бытие
  - б) космос
  - в) ценности
  - г) человек
38. Благодаря соответствию чему становятся возможными «общезначимые оценки» реальных вещей и событий, по В. Виндельбанду?
- а) идее
  - б) истине
  - в) нормам
  - г) фактам
39. Что, по В. Виндельбанду, является предметом истории философии?
- а) генезис норм сознания
  - б) процесс познания наиболее общих законов сущего
  - в) процесс самопознания идеи
  - г) стадии интеллектуальной эволюции человечества
40. Как В. Виндельбанд называл влияния, которые оказывают на философа учения и проблемы, сформулированные другими философами?
- а) культурно-исторический фактор движения философского мышления
  - б) метафизический фактор движения философского мышления
  - в) прагматический фактор движения философского мышления
  - г) психологический фактор движения философского мышления
41. Как В. Виндельбанд называл влияния, которые оказывают на философа распространённые умонастроения определённого времени, «самосознание эпохи»?
- а) культурно-исторический фактор движения философского мышления

- б) метафизический фактор движения философского мышления
  - в) прагматический фактор движения философского мышления
  - г) психологический фактор движения философского мышления
42. Как В. Виндельбанд называл влияния, которые оказывают на философа его личные особенности, связанные с его характером, судьбой, жизненным опытом?
- а) культурно-исторический фактор движения философского мышления
  - б) метафизический фактор движения философского мышления
  - в) прагматический фактор движения философского мышления
  - г) психологический фактор движения философского мышления
43. Какими принципами должна, по мнению В. Виндельбанда, руководствоваться научная история философии при оценке философских учений?
- а) принципами имманентной критики
  - б) принципами партийности и историзма
  - в) принципами соответствия истине
  - г) принципами трансцендентной критики
44. Какой формулой Ф. Ницше определял суть жизни?
- а) жизнь есть воля к власти
  - б) жизнь есть воля к жизни
  - в) жизнь есть высшая форма существования материи
  - г) жизнь есть способ существования белковых тел
45. Чем, по мнению Ф. Ницше, являются наши представления о действительности?
- а) иероглифами вещей
  - б) комплексами ощущений
  - в) отражениями объективной реальности
  - г) фикциями
46. Какой критерий предложил Ф. Ницше для оценки значимости различных философских учений?
- а) влияние на современников и потомков
  - б) логическая связность и непротиворечивость
  - в) соответствие истине
  - г) усиление или ослабление воли к власти
47. Как Ф. Ницше называл (вслед за Шопенгауэром) представителей ранней античной философии (от Фалеса до Демокрита и Сократа)?
- а) республика атеистов
  - б) республика гениев
  - в) республика декадентов
  - г) республика учёных
48. Какова задача «философии будущего», по Ф. Ницше?
- а) переоценка всех ценностей
  - б) познание истины
  - в) прогресс разума
  - г) разработка методов научного познания
49. Какое из приведённых суждений выражает принципиальную философскую установку В. Дильтея?
- а) понять жизнь в восхождении от абстрактного к конкретному
  - б) понять жизнь в её генезисе
  - в) понять жизнь из неё самой
  - г) понять жизнь как баланс ассимиляции и диссимиляции
50. Какой из признаков философии В. Дильтея относил к формальным признакам в отличие от содержательных признаков?
- а) историческая преемственность философских систем
  - б) нацеленность философии на загадку жизни и мира

- в) претензия философии на общезначимое знание
  - г) стремление философии к ясному осознанию событий
51. Какую функцию в жизни индивида и общества призвана, по мнению В. Дильтея, выполнять всякая философия?
- а) функцию мировоззрения
  - б) функцию познания природы
  - в) функцию преобразования мира
  - г) функцию пророчества
52. Какое мировоззрение, в отличие от прочих, всегда стремится, как полагал В. Дильтей, к общезначимому воззрению на жизнь и мир?
- а) мифологическое
  - б) поэтическое
  - в) религиозное
  - г) философское
53. Какой из пунктов не входит в число трёх «чистых» типов философских воззрений, выделенных В. Дильтеем?
- а) идеализм свободы
  - б) материализм
  - в) объективный идеализм
  - г) экзистенциализм
54. Какой тип философских воззрений способен, по мнению В. Дильтея, охватить воззрения других типов и стать «последним словом» в философии?
- а) идеализм свободы
  - б) материализм
  - в) никакой
  - г) объективный идеализм
55. Какова общая цель или смысл существования человечества, по мнению О. Шпенглера?
- а) воспитание человеческого рода
  - б) нет цели и смысла существования
  - в) развёртывание идеи
  - г) развитие самосознания и свободы
56. По мнению О. Шпенглера, каждая культура «расцветает на почве строго отмежёванного <...>, к которому она остаётся привязанной чисто вегетативно». — Какое слово должно быть на месте многоточия?
- а) вероучения
  - б) ландшафта
  - в) фольклора
  - г) языка
57. Как у О. Шпенглера называется завершающая стадия существования любой культуры?
- а) аккультурация
  - б) диссоциация
  - в) реновация
  - г) цивилизация
58. Какой термин О. Шпенглер заимствовал из сравнительной морфологии растений и животных для обозначения внешнего облика и характера культур, хода и фаз их развития?
- а) ароморфоз
  - б) габитус
  - в) гомостилия
  - г) метаболизм
59. Какими О. Шпенглер считал исторические факты, «которые выступают, каждый в своей культуре, в строго одинаковом — относительном — положении и, значит, имеют строго соответствующее значение»?

- а) одноатомными
  - б) одновременными
  - в) одномерными
  - г) однонаправленными
60. Говоря о различии природы и истории, О. Шпенглер полагал, что «природу нужно трактовать научно, об истории нужно писать <...>». — Какое слово должно быть на месте многоточия?
- а) заметки
  - б) отчёты
  - в) стихи
  - г) трактаты
61. Как у О. Шпенглера называется «морфология механического и протяженного, наука, открывающая и систематизирующая законы природы и каузальные отношения»?
- а) семантика
  - б) синергетика
  - в) систематика
  - г) физиогномика
62. Как у О. Шпенглера называется «морфология органического, истории и жизни, всего того, что несёт в себе направление и судьбу»?
- а) аналитика
  - б) пропедевтика
  - в) систематика
  - г) физиогномика
63. Разграничивая понятия природы и истории при помощи понятия числа, О. Шпенглер полагал, что природе соответствует число математическое, а истории соответствует число <...>. — Какое слово должно быть на месте многоточия?
- а) логарифмическое
  - б) периодическое
  - в) топологическое
  - г) хронологическое
64. Какое из перечисленных понятий характеризует, по О. Шпенглеру, историю, но не природу?
- а) закон
  - б) каузальность
  - в) логика
  - г) судьба
65. По какому критерию О. Шпенглер предлагал оценивать различные философские учения?
- а) по логической непротиворечивости
  - б) по силе влияния на культуру и эпоху
  - в) по степени истинности и обоснованности
  - г) по степени новизны и оригинальности
66. Что, с точки зрения О. Шпенглера, более всего характеризует философию той или иной культуры?
- а) вопросы
  - б) методы
  - в) ответы
  - г) принципы
67. В истории философии любой культуры Шпенглер выделял три главных периода, названных ниже. Какой из четырёх пунктов лишний?
- а) метафизический
  - б) скептический

- в) утопический
  - г) этический
68. Какой из выделенных О. Шпенглером периодов истории философии какой-либо культуры является первым?
- а) городской
  - б) метафизический
  - в) скептический
  - г) этический
69. Какой из выделенных О. Шпенглером периодов истории философии какой-либо культуры является последним?
- а) метафизический
  - б) систематический
  - в) скептический
  - г) этический
70. Кем являются, согласно О. Шпенглеру, мыслители метафизического периода в философии какой-либо культуры?
- а) жрецами
  - б) книголюбам
  - в) софистами
  - г) эрудитами
71. Какой период, согласно О. Шпенглеру, следует в истории философии за метафизическим периодом?
- а) городской
  - б) систематический
  - в) скептический
  - г) этический
72. Какую из перечисленных характеристик О. Шпенглер относил к философии эпохи цивилизации?
- а) анимизм
  - б) гилозоизм
  - в) нигилизм
  - г) теизм
73. Какая тема является, по мнению О. Шпенглера, последней серьёзной темой западноевропейской философии?
- а) история философии
  - б) социальная философия
  - в) теория познания
  - г) учение о бытии
74. Кто автор «Истории западной философии», стремившийся показать в ней, что «философы являются одновременно и следствиями, и причинами... социальных обстоятельств»?
- а) Бертран Рассел
  - б) Огюст Конт
  - в) Освальд Шпенглер
  - г) Фридрих Ницше
75. Какой из «четырёх жанров историографии философии», выделенных Ричардом Рорти, по его мнению, «есть сырой материал для историографии философии»?
- а) интеллектуальная история
  - б) историческая реконструкция
  - в) история духа
  - г) рациональная реконструкция

### **Перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачете (1 семестр):**

1. Мифы и ритуалы в познании картины мира первобытного человека
2. Неолитические знания. Петроглифы.
3. Возникновение письменности, астрономических, математических и медицинских знаний в древнем мире.
4. Доклассическое естествознание и формирование науки.
5. Протонаучные знания первых цивилизаций - Шумеры, Вавилон, Египет.
6. Протонаучные знания первых цивилизаций Древняя Индия и Древний Китай
7. Протонаучные знания первых цивилизаций в доколумбовой Америке
8. Античность. Социально-историческая характеристика.
9. Общие признаки античной науки и техники.
10. Основные проблемы, поставленные учеными античности, и их решение на протяжении истории науки.
11. Атомизм античный и современный.
12. Философская и натурфилософская система Аристотеля.
13. Характер развития науки в эпоху эллинизма и Римского государства.
14. Аристотель. Жизнь и научная деятельность.
15. Архимед. Жизнь и научная деятельность.
16. Евклид. Жизнь и научная деятельность.
17. Птолемей. Жизнь и научная деятельность.
18. Герон Александрийский. Жизнь и научная деятельность.
19. Источники – о достижениях античной науки.
20. Памятники античной натурфилософии.
21. Философские и натурфилософские идеи средневековья.
22. Основные направления научных исследований на средневековом Востоке.
23. Великие ученые средневекового Востока.
24. Эпоха Возрождения, общая характеристика, достижения науки в области гуманитарных наук.
25. Леонардо да Винчи — ученый, художник, архитектор, мыслитель, инженер.
26. Историческая ценность идей и достижений ученых средневековья и эпохи
27. Николай Коперник и его система мироздания.
28. Развитие идей Коперника: направления и последователи.
29. Джордано Бруно: биография, мировоззрение, место в истории науки.
30. Иоганн Кеплер: биография и основные научные достижения.
31. Френсис Бэкон.
32. Философские и физические воззрения Рене Декарта.
33. Основные черты, характеризующие науку XVI—XVII вв.
34. Развитие гуманитарных наук в XVI—XVII вв.
35. Италия во времена Галилея: политическая система, экономика, идеология, культура, наука.
36. Галилео Галилей. Биография.
37. Англия на рубеже XVII—XVIII вв. (экономика, политика, идеология, культура, наука).
38. Методологические и философские вопросы в творчестве Ньютона. Его исследовательский метод.
39. Развитие науки и техники 19 и 20 века
40. Значение эмпирических методов в общенаучных изысканиях.
41. Значение теории и практики научных исследований.
42. Теоретические обоснования эмпирических результатов исследования.
43. Научная революция в физике и её значение для других областей науки и существования человечества в целом.
44. Современная наука и основные тенденции ее развития в XX и XXI в.в.

45. Наука и общество, методы научных исследований.
46. Эмпиризм и схоластическое теоретизирование.
47. Особенности эмпирического исследования.
48. Единство теоретического и эмпирического, теории и практики.

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по варианту зачтено/незачтено.

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

«Зачтено» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«Незачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература.**

1. Зеленов, Л. А. История и философия науки : учебное пособие : [16+] / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Коробко В.И., Цветлюк Л.С. Философия и методология науки: учеб. Пособие для магистров вузов // Коробко В.И., Цветлюк Л.С. - М. НОУ ВПО «Институт непрерывного образования. 2015 г. – 89 с. <http://lib.icone.ru/images/books/978-5-905-248-25-2.pdf>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), современные профессиональные базы данных и информационные системы, необходимых для освоения дисциплины:**

1. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
2. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
3. <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека
4. <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
5. <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
6. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека «Elibrary»
7. <http://biblioclub.ru> – ЭБС Университетская библиотека

8. <http://inion.ru> -ИНИОН (Институт научной информации по общественным наукам РАН, Москва)

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Философия, история и методология науки**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к практическому занятию

При подготовке к практическому занятию следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.



*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### **Подготовка к зачету**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. При подготовке к зачету обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы зачета по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Программное обеспечение информационно- коммуникационных технологий**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры.
2. Доступ в Интернет.
3. Проектор.
4. Система VOTUM

### **9.2. Программное обеспечение.**

1. Windows 7
2. LibreOffice Writer,
3. LibreOffice Calc,
4. LibreOffice
5. Impress
6. ZOOM (открытый доступ)
7. «Скайп» (открытый доступ)

### **9.3. Информационно-справочные системы.**

1. Университетская информационная система РОССИЯ – <http://www.cir.ru/>
2. ИНИОН (Институт научной информации по общественным наукам РАН, Москва) - <http://inion.ru>

## **10. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы по учебной дисциплин**

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации.

2. Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

### **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины **«Философия, история и методология науки»** применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины **«Философия, история и методология науки»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.