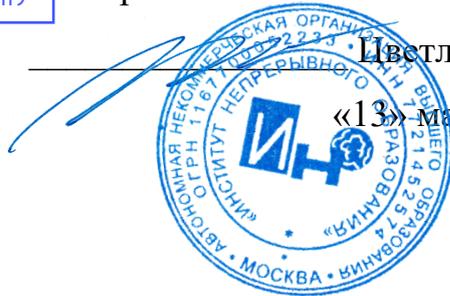


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цветлюк Лариса Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.05.2024 12:41:53
Уникальный программный ключ:
e4e919f04dc802624637575c97796a744138b172b88dd38f9301d8c2340974f9

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО «ИНО»



Цветлюк Л.С.

«13» мая 2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В АНО ВО «ИНО»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящие положение разработано на основе Закона РФ от 29.12.2012. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закона РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Приказа от 6 апреля 2021 г. N 245 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры; «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» (утвержденных Министерством образования и науки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).

1.2 Настоящее положение определяет специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе - лица с ОВЗ) в АНО ВО «ИНО» для обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

1.3 Под специальными условиями для получения образования лиц с ОВЗ в настоящем Положении понимаются условия, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление специальных образовательных услуг, обеспечение безбарьерного доступа в здания АНО ВО «ИНО».

1.4 Структурные подразделения АНО ВО «ИНО» в соответствии с делегированными полномочиями по обучению лиц с ОВЗ выполняют функции обучения по адаптированным образовательным программам довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами; сопровождение инклюзивного обучения лиц с ОВЗ, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения лиц с ОВЗ, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников с ОВЗ, создания безбарьерной архитектурной среды, ведение специализированного учета лиц с ОВЗ (с письменного согласия лиц с ОВЗ - сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико- педагогической комиссии).

1.5 На сайте, информационных стендах, социальных сетях размещается актуальная информация об условиях приема, льготах и анонсы событий, мероприятий АНО

ВО «ИНО», адресованных обучающимся с ОВЗ, о наличии специальных условий, адаптированных программ и курсов подготовки, наличие специальных технических и программных средств обучения.

2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2.1. В случае поступления в АНО ВО «ИНО» лиц с ОВЗ, образовательная организация на основе аутсорсинга по договору возмездного оказания услуг принимает: сурдопедагога, сурдопереводчика, для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха, тифлопедагога, для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения.

2.2. В образовательной организации организуются специальные занятия, консультации профессорско-преподавательского состава по проблемам особенностей здоровья, особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в специальной помощи при овладении основной профессиональной образовательной программой. Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

2.3. В АНО ВО «ИНО» организуются программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров для обеспечения инклюзивного образовательного процесса.

3. РАБОТА С АБИТУРИЕНТАМИ С ОВЗ

3.1. Организация профориентационной работы с абитуриентами с ОВЗ предусматривает комплексную диагностику (изучение) состояния здоровья, подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных лицам с ОВЗ в соответствии с рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

3.2. АНО ВО «ИНО» обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (далее вместе - поступающие с ограниченными возможностями здоровья) с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) в соответствии с действующим Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОГО АРХИТЕКТУРНОГО ДОСТУПА ЛИЦ С ОВЗ К ЗДАНИЮ АНО ВО «ИНО»

4.1. В АНО ВО «ИНО» создаются условия для беспрепятственного доступа к зданию образовательной организации, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся по территории образовательной организации и внутри здания. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве АНО ВО «ИНО» включает визуальную и тактильную информацию; наличие средств информационно-навигационной поддержки, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

4.2. В случае необходимости в аудиториях оборудуются специальные места для лиц с ОВЗ (1-2 места для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения). Создание специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, расширение прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха. 1-2 стола в первом ряду у дверного проема - для обучающихся, передвигающихся на кресле-коляске.

4.3. Для маломобильных обучающихся предусмотрено оборудование санитарно-гигиенического помещения на первом этаже здания.

4.4. В чрезвычайных ситуациях, при проведении различных мероприятий обязательно использование системы оповещения и сигнализации для обучающихся различных нозологий (обеспечение визуальной, звуковой, тактильной информации для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. При обучении обучающихся с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха. По возможности учебные аудитории, где обучаются лица с нарушениями слуха оснащены компьютерной техникой, аудиотехникой (колонки, акустический усилитель), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской.

5.2. При обучении обучающихся с нарушением зрения предусматривается использование: версии сайта для слабовидящих, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения. Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих или слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, укрупненный текст), и позволяющих им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

5.3. При обучении лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

6.1. При разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата образовательная организация обеспечивает лицам с ОВЗ возможность освоения специализированных дисциплин по выбору, в объеме не менее 30% от объема вариативной части основной образовательной программы.

6.2. При необходимости предусмотрено введение в индивидуальный план студента специализированных адаптационных дисциплин (модулей), в том числе для профессиональной и социальной адаптации.

6.3. Предусматривается обеспечение лиц с ОВЗ печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ- синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

6.4. При выборе мест прохождения практик лицами с ОВЗ должны учитываться состояние их здоровья, а также доступность баз практик для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для лиц с ОВЗ образовательной организацией учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы от-

носителем рекомендованных условий и видов труда, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

6.5. Для проведения текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий лиц с ОВЗ образовательной организацией создаются фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6.6. Лица с ОВЗ, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленных сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

6.7. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.8. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

7.1. При организации учебного процесса используются технологические средства электронного обучения, позволяющие осуществлять прием- передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий. При разработке образовательных

сайтов ориентир делается на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучающихся, т.е. обладали универсальным дизайном. Веб-контент должен обеспечивать доступ для широкого круга пользователей с ОВЗ, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

7.2. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы лица с ОВЗ с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

7.3. Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента с ОВЗ, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможность коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Проводятся учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

7.4. Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

8. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

8.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

8.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения (контроль посещаемости учебных занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организация промежуточного контроля успеваемости; организация индивидуальных консультаций для длительно

отсутствующих обучающихся; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекция взаимодействия преподаватель - обучающийся с ОВЗ в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, коррекция ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.) Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации (изучение, развитие и коррекция личности лица с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактика и коррекция личностных искажений). Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

8.3. Для лиц с ОВЗ в АНО ВО «ИНО» устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры с учетом вида и тяжести нарушений организма.

8.4. В АНО ВО «ИНО» создана профессиональная и социокультурная толерантная среда.

8.5. Для оказания профилактической медицинской помощи, первой медицинской помощи; пропаганды гигиенических знаний здорового образа жизни среди обучающихся в виде консультаций по различным заболеваниям в АНО ВО «ИНО» имеется медицинский кабинет.

Разработала:



Е.Е. Бодрова