

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цветлюк Лариса Сергеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.12.2025 14:09:03

Уникальный программный ключ:

e4e919f04dc802624637575c97796a744138b172b88dd38f9301d8c2340974f9

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено
на заседании кафедры естественнонаучных
и общегуманитарных дисциплин
Зав. кафедрой



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ИНО ВО «ИНО»

Трубицын А.С.

Цветлюк Л.С.

3 ноября 2025 г.

3 ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование в профессиональной деятельности
для направления подготовки
43.03.02 «Туризм», направленность (профиль):
«Технология и организация внутреннего и международного туризма»

Уровень бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Москва, 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование готовности студентов к реализации проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование социокультурной среды, способов жизнедеятельности индивидов и их групп.

Задачи:

- помочь студенту освоить теоретические и практические основы проектирования в профессиональной деятельности;
- ознакомить студентов с основными направлениями, методиками и практическими результатами в сфере проектирования;
- систематизировать представления о проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении исследовательских и практических задач;
- осуществить формирование проектного мышления и освоение базовых принципов проектной деятельности;
- изучить различные виды проектирования профессиональной деятельности;
- стимулировать понимание проектных методов как форм организации научно-исследовательской деятельности, в том числе туристской тематики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование в профессиональной деятельности» включена в обязательный перечень ФГОС ВО, в учебном плане отнесена к Обязательной части дисциплин (Б1.О.15), на дисциплину отводится 4 зачетные единицы.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен:

обладать знаниями:

- основных закономерностей и этапов исторического развития общества, роли России в истории человечества и на современном этапе (Б1.О.02 «История России»)

обладать умениями:

- анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию (Б1.О.02 «История России»);
- использовать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности (Б1.О.02 «История России»);

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Код компетенции, содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</i>
УК- 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: основные способы определения и решения задач в рамках поставленной цели на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: основные способы определения и решения задач в рамках поставленной цели на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений -основные условия и принципы осуществления проектной деятельности как инновационного подхода к решению проблем, в том числе проблемы разработки нового туристского продукта
	УК-2.2 Умеет: определять пути дос-	Уметь:

	<p>тижения целей, оптимальные способы решения задач на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>- определять пути достижения целей, оптимальные способы решения задач на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>- выделять и реализовывать требования к поэтапной организации проектной деятельности в контексте задач разработки туристского продукта</p>
	<p>УК-2.3 Владеет: способами решения поставленных задач и оценки достижения ожидаемых результатов.</p>	<p>Владеть:</p> <p>- способами решения поставленных задач и оценки достижения ожидаемых результатов</p> <p>-навыками оценки и самооценки проектных идей и координации своих действий с действиями других участников деятельности по разработке туристского продукта</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
Аудиторные занятия (всего)	-	-	-		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (ЛК)					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Индивидуальные занятия (ИЗ)					
Самостоятельная работа (всего)	144	72	72		
Вид промежуточной аттестации (курсовой проект)	КРП	КРП	КРП		
Общая трудоемкость час. зач. ед.	144	72	72		
	4	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
-------	---------------------------------	--------------------	-------------------------	----------------------------	--------------------

1.	Проектирование профессиональной деятельности: основные понятия, методы и функции.	<p>Предмет, задачи и структура дисциплины. Основные понятия: проектирование, профессиональная деятельность, ресурсы профессиональной деятельности, проектирование в области туризма.</p> <p>Функция проектирования как исходная стадия цикла профессиональной деятельности. Анализ профессиональной деятельности в контексте субъект-объектных отношений. Морфологическая структура профессиональной деятельности (исследование предметного поля деятельности, мотивационная, целевая, ценностно-ориентационная характеристика, планирование и определение стратегии, практическая реализация разработанных проектов). Формирование методологической и информационной базы проектной деятельности. Оценка уровня развития ресурсов профессиональной деятельности. Прогнозирование результатов профессиональной деятельности.</p> <p>Методология проектирования (алгоритмы проектирования; системный, структурный, функциональный и информационный подходы; компьютерное моделирование; методика сбора данных; методы социологических исследований).</p> <p>Экономические, экологические и ресурсосберегающие измерения в профессиональной деятельности. Моделирование процессов и этапов в системе туристской деятельности. Моделирование инфраструктуры (туристско-рекреационных комплексов) в туристской деятельности.</p>	УК – 2,	Оттачивание культуры диалога во время консультативных занятий; сбор материала и работа над курсовым проектом.	Оценка участия в диалоге по тематике курсового проекта; проверка текста разделов курсового проекта.
2.	Проектирование рекреационных элементов в структуре профессиональной деятельности.	<p>Функционально-планировочная организация рабочего места (офиса, кабинета, лаборатории). Комплексный подход к проектированию рабочего места (функциональность, технологическая оснащенность, комфортность, соблюдение санитарно-эпидемиологических норм). Эргономические характеристики организации профессиональной деятельности.</p> <p>Проектирование рекреационных элементов в организации профессиональной деятельности. Понятие о циклах рабочего и рекреационного времени. Проблема распределения времени в зависимости от рода деятельности человека: социальное, личное, рабочее, вне рабочее, рекреационное и свободное время. Рекреационное время в формате реализации восстановительной функции человека (время, посвящаемое отдыху, включая инклюзивное – в течение рабочего дня на «пятиминутки», питание и личную гигиену). Моделирова-</p>	УК – 2,	Оттачивание культуры диалога во время консультативных занятий; сбор материала и работа над курсовым проектом.	Оценка участия в диалоге по тематике курсового проекта; проверка текста разделов курсового проекта.

		<p>ние рабочего и рекреационного времени с использованием ресурсной базы данных.</p> <p>Кадровое обеспечение профессиональных коллективов. Подготовка квалифицированных специалистов в сфере туризма и туроператорской деятельности. Формирование комфортного микроклимата в трудовых коллективах. От вредных привычек к здоровому образу жизни: условие для достижения высоких результатов в профессиональной деятельности. Нравственные (этика) и эстетические (этикет) аспекты профессиональной деятельности в сфере оказания туристских услуг.</p>			
3.	Информационно-аналитический аспект проектной деятельности в сфере туризма.	<p>Принципы, методы и технологии сбора и обработки научной информации в сфере туриндустрии и туристских дисциплин. Концептуальные положения, формирующие проектное мышление специалиста для осуществления профессиональной деятельности. Систематизация элементов проектной деятельности для применения полученных знаний в решении аналитических задач. Проектные методы как формы организации научного исследования (включая туристскую тематику).</p> <p>Оценка и обоснование ресурсного, информационного, кадрового и экономического обеспечения профессиональных проектов. Использование методов оценки своей и командной работы, исходя из требований к проектным формам организации совместной деятельности. Оценка информационных и технологических ресурсов в сфере туриндустрии, туристской деятельности и проектировании туров. Принцип самостоятельности в поиске, анализе и обработке информации в профессиональной деятельности. Презентация и публичная защита проектных идей на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Средства и ресурсы эффективного поиска информации о перспективных направлениях туристской деятельности. Алгоритм решения стандартных задач и разработки проектов профессиональной деятельности на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий. Анализ тенденций развития и инноваций в сфере туриндустрии (в том числе, исходя из особенностей развития регионального туризма).</p>	УК – 2,	Оттачивание культуры диалога во время консультативных занятий; сбор материала и работа над курсовым проектом.	Оценка участия в диалоге по тематике курсового проекта; проверка текста разделов курсового проекта.

4.	Проектирование туристско-рекреационной деятельности.	<p>Функционально-планировочная организация рекреационных систем. Кластерный принцип ландшафтного проектирования и освоения территорий. Экономическое, инфраструктурное и социально-культурное обеспечение рекреационных систем.</p> <p>Рекреационное проектирование урбанизированных территорий. Оценка рекреационных ресурсов и территориальной емкости зон отдыха. Рекреационное проектирование внегородских территорий. Проектирование экологического и сельского туризма. Оценка участия сельских жителей в обслуживании туристов. Курортно-рекреационное проектирование. Санаторно-курортные ресурсы. Специфика проектирования санаторно-курортных систем в различных природных условиях (в приморских, озерных, речных, горных, лесостепных районах).</p> <p>Проектирование рекреационной деятельности с учетом условий и факторов ее осуществления. Природные циклы, влияющие на физическое и психическое состояние человека. Учет циркадных ритмов жизни человека в рекреационных и туристских видах деятельности. Проектирование рекреационной деятельности с учетом возрастных и гендерных особенностей рекреантов. Организация рекреационной деятельности для инвалидов. Регламентированные циклы рекреации (отпуск, каникулы, уик-энд и т.п.). Технологические циклы рекреационной деятельности (лечебно-оздоровительные, развлекательные, культурно-познавательные, спортивные).</p> <p>Проектирование деятельности в культурно-познавательном туризме. Формирование программы экскурсионных мероприятий. Проектирование деятельности в формате спортивного и приключенческого туризма. Проектирование деятельности в экологическом и сельском туризме. Проектирование программы маршрутных перемещений (пешеходных, конных, с использованием транспорта) в соответствии с запросами туристов. Хронологическое (таймерное) и территориальное проектирование циклов реализации программы тура.</p>	УК – 2,	Оттачивание культуры диалога во время консультативных занятий; сбор материала и работа над курсовым проектом.	Оценка участия в диалоге по тематике курсового проекта; проверка текста разделов курсового проекта.
----	--	--	---------	---	---

5.1.2. Самостоятельная работа студентов: виды самостоятельной работы студентов по разделам и темам, формы контроля самостоятельной работы обучающихся.

№ п.п.	Наименование раздела	Виды самостоятельной работы студентов	Формы контроля самостоятельной работы студентов
1.	Проектирование профессиональной деятельности: основные понятия, методы и функции.	Изучение литературы по теме. Сбор материала по выбранному курсовому проекту Работа над текстом курсового проекта Оформление курсового проекта	Оценка работы студента с источниками Проверка сбора материала Анализ подготовленного текста курсового проекта Оценка курсового проекта
2.	Проектирование рекреационных элементов в структуре профессиональной деятельности.	Изучение литературы по теме. Сбор материала по выбранному курсовому проекту Работа над текстом курсового проекта Оформление курсового проекта	Оценка работы студента с источниками Проверка сбора материала Анализ подготовленного текста курсового проекта Оценка курсового проекта
3.	Информационно-аналитический аспект проектной деятельности в сфере туризма.	Изучение литературы по теме. Сбор материала по выбранному курсовому проекту Работа над текстом курсового проекта Оформление курсового проекта	Оценка работы студента с источниками Проверка сбора материала Анализ подготовленного текста курсового проекта Оценка курсового проекта
4.	Проектирование туристско-рекреационной деятельности.	Изучение литературы по теме. Сбор материала по выбранному курсовому проекту Работа над текстом курсового проекта Оформление курсового проекта	Оценка работы студента с источниками Проверка сбора материала Анализ подготовленного текста курсового проекта Оценка курсового проекта

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Консультации	СРС	Всего часов
1.	Проектирование профессиональной деятельности: основные понятия, методы и функции.	-		36	36
2.	Проектирование рекреационных элементов в структуре профессиональной деятельности.	-		36	36
3.	Информационно-аналитический аспект проектной деятельности в сфере туризма.	-		36	36
4.	Проектирование туристско-рекреационной деятельности.	-		36	36
	Контроль (курсовая работа)				
	Итого:	-			144

6. Лабораторный практикум/Индивидуальные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
-------	----------------------	---------------------------------	---------------------

1.		не установлен лабораторный практикум	

7. Консультативные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика консультативных занятий	Трудоемкость (час.)
	1	не установлены консультативные занятия	

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства промежуточной аттестации освоения дисциплины представлены в виде тем курсовых проектов, их подготовки и последующей защитой студентами.

8.1. Темы курсовых проектов.

1. Проектирование профессиональной деятельности: методы и функции.
2. Специфика проектирования профессиональной деятельности в сфере туристской деятельности.
3. Функция проектирования как исходная стадия цикла профессиональной деятельности (с экскурсом в туристскую деятельность).
4. Проблема эффективности профессиональной деятельности (с экскурсом в туристскую деятельность).
5. Оценка уровня развития ресурсов профессиональной деятельности в процессе ее проектирования (с экскурсом в туристскую деятельность).
6. Методы и принципы прогнозирования результатов профессиональной деятельности (в формате проектирования).
7. Экономические, экологические и ресурсосберегающие измерения в профессиональной деятельности (в формате проектирования).
8. Моделирование процессов и этапов в системе туристской деятельности.
9. Моделирование инфраструктуры туристской деятельности.
10. Функционально-планировочная и эргономическая организация рабочего места (офиса, кабинета, лаборатории).
11. Проектирование циклов рабочего и рекреационного времени в организации профессиональной деятельности.
12. Кадровое обеспечение профессиональных коллективов: подготовка квалифицированных специалистов в сфере туристской деятельности.
13. Формирование комфортного психологического микроклимата в профессиональных коллективах (проблемы, способы, значение для эффективной деятельности).
14. От вредных привычек к здоровому образу жизни: условие для достижения высоких результатов в профессиональной деятельности.
15. Духовно-нравственные (этика) и эстетические (этикет) аспекты профессиональной деятельности в сфере туризма.
16. Роль оценки ресурсного, информационного, кадрового и экономического обеспечения в разработке профессиональных проектов (с экскурсом в туристскую деятельность).

17. Роль информационной безопасности в реализации инновационных проектов в сфере профессиональной деятельности.
18. Средства и ресурсы эффективного поиска информации о перспективных направлениях туристской деятельности.
19. Роль современных информационно-коммуникационных технологий в разработке проектов профессиональной деятельности (с экскурсом в туристскую деятельность).
20. Туристско-рекреационное зонирование (на конкретном примере в выбранном регионе в России).
21. Проектирование устойчивого развития туризма на основе комплексной оценки его ресурсов (на примере Калужского региона).
22. Проектирование туристско-рекреационного комплекса или кластера на особо охраняемых природных территориях (на примере Калужского региона).
23. Проектирование туристско-рекреационного кластера (на примере по выбору).
24. Значение ландшафта в проектировании туристско-рекреационной системы (на примере по выбору).
25. Значение аттрактивной архитектуры в проектировании рекреационных зданий и сооружений (на конкретном примере).
26. Проектирование туристско-рекреационной зоны на урбанизированной территории (на примере по выбору).
27. Роль планировочной схемы в проектировании туристско-рекреационного комплекса (на примере по выбору).
28. Роль рекреа-образующего фактора в формировании туристско-рекреационного кластера (на примере по выбору – Парк «Берендеево Царство – заповедник Сказок»; Арт-парк «Николо-Ленивец»; или на другом примере).
29. Функционально-планировочная организация в проектировании туристско-рекреационного кластера (на примере по выбору).
30. Проектирование тематических рекреационно-развлекательных парков (на основе опыта всемирно известных парков).
31. Проектирование многофункционального центра досуга и спорта (на основе отечественного опыта функционирования центров досуга и спорта).
32. Предпосылки и факторы проектирования спортивно-оздоровительного комплекса (на примере по выбору).
33. Проектирование взаимодействия с поставщиками инфраструктурных услуг в реализации тура (в соответствии с выбранным видом туризма).
34. Проектирование туристско-рекреационного тура для инвалидов (в соответствии с выбранным маршрутом).
35. Проектирование маршрута по местам боевой славы и расположения мемориальных комплексов (на конкретном материале).
36. Перспективы инновационного развития в сфере туризма (в контексте развития туризма в Калужском регионе).
37. Методика и технология проектирования и организации культурно-познавательных туров.
38. Религиозно-паломнический туризм (в контексте регионального туризма).
39. Космический туризм (в контексте регионального туризма).
40. Развитие спортивного туризма в Калужской области.

8.2 Описание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты (экспертной оценки) курсового проекта в сроки, установленные учебными планами и графиками учебного процесса.

Промежуточная аттестация проводится для проверки степени усвоения студентами программного учебного материала по данной дисциплине и установления соответствия результа-

тов проверки требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Промежуточная аттестация проводится в форме защиты (экспертной оценки) курсового проекта в сроки, установленные учебными планами и графиками учебного процесса.

В целом освоение студентом данной дисциплины (овладение при ее изучении соответствующими знаниями, умениями, компетенциями) ориентировано на подготовку к Государственной итоговой аттестации, направленной на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Показатели и критерии оценивания на защите (экспертной оценке) курсового проекта

Шкала оценивания

УК- 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: основные способы определения и решения задач в рамках поставленной цели на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: основные способы определения и решения задач в рамках поставленной цели на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений -основные условия и принципы осуществления проектной деятельности как инновационного подхода к решению проблем, в том числе проблемы разработки нового туристского продукта
	УК-2.2 Умеет: определять пути достижения целей, оптимальные способы решения задач на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь: - определять пути достижения целей, оптимальные способы решения задач на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. - выделять и реализовывать требования к поэтапной организации проектной деятельности в контексте задач разработки туристского продукта
	УК-2.3 Владеет: способами решения поставленных задач и оценки достижения ожидаемых результатов.	Владеть: - способами решения поставленных задач и оценки достижения ожидаемых результатов -навыками оценки и самооценки проектных идей и координации своих действий с действиями других участников деятельности по разработке туристского продукта
«отлично», «зачтено»	Студент продемонстрировал сформированность компетенции на повышенном уровне, а именно знания, умения и владения материалом. <i>Готов решать задачи повышенной сложности, принимать решения в условиях неполной определенности.</i>	
«хорошо», «зачтено»	Студент продемонстрировал сформированность компетенций на базовом уровне: знания и умения, отвечает в целом верно, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами	

	ми в должной мере.
«удовлетворительно», «зачтено»	<i>Студент продемонстрировал сформированность компетенций на пороговом уровне: знания фрагментарны, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов.</i>
«неудовлетворительно», «не зачтено»	<i>Студент не продемонстрировал сформированности компетенций, нет нужных знаний, умений и владений. Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.</i>

№	Вид задания	расшифровка	Количество баллов	Минимум-максимум
1	Практическая работа студента: составление, написание и оформление курсового проекта согласно требованиям,	Умение представить паспорт проекта	0-7	0-60 баллов
		Умение правильно составить структуру проекта	0-7	
		Умение оформить введение/заключение проекта согласно требованиям	0-10	
		Правильно оформление списка литературы	0-15	
		Соответствие теоретической части теме исследования	0-10	
		Соответствие практической части теме исследования	0-11	
2	Итоговое занятие – защита проекта	Проект представлен в полном объеме, в распечатанном варианте, соответствует оформлению	0-20	40 баллов
		Защита проекта: - студент не ориентируется в теме проекта, самостоятельно не может представить проектируемый продукт - студент ориентируется в проекте, может рассказать этапы создания проекта, ключевые моменты в работе проекта	0 12	
		Студент предоставил на защите проекта презентацию и иные дополнительные материалы	8	
Всего баллов за текущий контроль		100		

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Плёткин, А. П. Организация проектной деятельности : учебное пособие : [16+] / А. П. Плёткин, М. Г. Шулика, В. Д. Михайлова ; Южный федеральный университет, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2024. – 169 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713484>
2. Сибатуллин, А. М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / А. М. Сибатуллин ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2012. – 93 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052>

б) дополнительная литература:

3. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л. М. Тухатуллин, Л. А. Сафина, В. В. Хамматова [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 100 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106>
4. Великанова, С. С. Основы проектной деятельности : курс лекций : учебное пособие : [12+] / С. С. Великанова. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 316 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718904>

в) информационные технологии:

1. Персональные компьютеры
2. Доступ в Интернет
3. Проектор
4. Система VOTUM

г) программное обеспечение:

1. Windows 7
2. LibreOffice Writer
3. LibreOffice Calc
4. LibreOffice Impress

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» Договор №96-09/2025 от 12.09.2025 г.
2. <http://lib.icone.ru> - Электронная библиотечная система АНО ВО «ИНО»
3. <http://edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
4. <https://www.minobrnauki.gov.ru> – сайт Министерства науки и высшего образования РФ
5. <http://prlib.ru> – Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6. <http://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
7. <http://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
8. <http://elibrary.rsl.ru> – Российская государственная библиотека
9. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека «Elibrary»

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В АНО ВО «ИНО» предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических/индивидуальных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Аудитории, в которых проводятся занятия по дисциплине, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в электронном виде - презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория №5 Оснащение: Стул с пюпитром – 48 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Экран большого размера – 1 шт. Меловая доска – 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Проектор INFocus -1 шт.	115114, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Даниловский, наб. Дербеневская, д. 11, этаж № 1, нежилое помещение, площадью 479.2 м2 (часть нежилого помещения)
Помещение для самостоятельной работы Оснащение: Стул с пюпитром – 25 шт. Стол преподавателя – 1 шт., Стул преподавателя – 1 шт. Персональный компьютер с периферией, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации. – 1 шт. МФУ - 1 шт.	115114, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Даниловский, наб. Дербеневская, д. 11, этаж № 1, нежилое помещение, площадью 479.2 м2 (часть нежилого помещения)

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

11.1 Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Образовательные технологии направлены на реализацию компетентностного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения.

Предусмотрены консультативные занятия под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в библиотеке с научно-справочной литературой и источниками, использование Интернет-ресурса. При проведении консультаций целесообразно: использование информационных компьютерных технологий; включение проблемных вопросов; применение приема актуализации прежних знаний и опыта студентов посредством вопросов, рассмотрения конкретных ситуаций; использование наглядного материала (показ рисунков, фотографий, таблиц, графиков, диаграмм, схем, кинофильмов); проведение анализа базовых понятий; сравнительного анализа проектов туристского продукта.

Самостоятельная работа студента направляется преподавателем (консультации и помощь в написании курсового проекта).

Промежуточная аттестация может осуществляться в форме защиты и экспертной оценки курсового проекта.

Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

11.2. Методические рекомендации для студентов

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя чтение учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку к написанию текста разделов курсового проекта. Самостоятельную работу следует начинать с изучения тематики курсового проекта. Получив представление об основном содержании темы, целесообразно изучить материал с помощью учебной и научной литературы (проанализировать рекомендуемые источники и дополнительную литературу).