

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цветлюк Лариса Сергеевна

Должность: Ректор

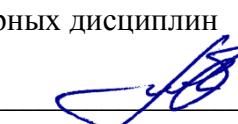
Дата подписания: 17.12.2025 14:09:03

Уникальный программный ключ:

e4e919f04dc8026246375c97796a744138b172b88dd38f9301d8c2340974f9

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено  
на заседании кафедры естественнонаучных  
и общегуманитарных дисциплин  
Зав. кафедрой



Трубицын А.С.



Ректор АНО ВО «ИНО»

Цветлюк Л.С.

3 ноября 2025 г.

3 ноября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Проектирование в профессиональной деятельности**  
**для направления подготовки**  
**43.03.02 «Туризм», направленность (профиль):**  
**«Технология и организация внутреннего и международного туризма»**

**Уровень бакалавриата**

**Квалификация выпускника**  
**Бакалавр**

Москва, 2025 г.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование готовности студентов к реализации проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование социокультурной среды, способов жизнедеятельности индивидов и их групп.

**Задачи:**

- помочь студенту освоить теоретические и практические основы проектирования в профессиональной деятельности;
- ознакомить студентов с основными направлениями, методиками и практическими результатами в сфере проектирования;
- систематизировать представления о проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении исследовательских и практических задач;
- осуществить формирование проектного мышления и освоение базовых принципов проектной деятельности;
- изучить различные виды проектирования профессиональной деятельности;
- стимулировать понимание проектных методов как форм организации научно-исследовательской деятельности, в том числе туристской тематики.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Проектирование в профессиональной деятельности» включена в обязательный перечень ФГОС ВО, в учебном плане отнесена к Обязательной части дисциплин (Б1.О.15), на дисциплину отводится 4 зачетные единицы.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен:

**обладать знаниями:**

- основных закономерностей и этапов исторического развития общества, роли России в истории человечества и на современном этапе (Б1.О.02 «История России»)

**обладать умениями:**

- анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию (Б1.О.02 «История России»);
- использовать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности (Б1.О.02 «История России»);

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Код компетенции, содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</i>
УК- 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: основные способы определения и решения задач в рамках поставленной цели на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знать:</b>  основные способы определения и решения задач в рамках поставленной цели на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений -основные условия и принципы осуществления проектной деятельности как инновационного подхода к решению проблем, в том числе проблемы разработки нового туристского продукта
	УК-2.2 Умеет: определять пути дос-	<b>Уметь:</b>

	тижения целей, оптимальные способы решения задач на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	- определять пути достижения целей, оптимальные способы решения задач на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. - выделять и реализовывать требования к поэтапной организации проектной деятельности в контексте задач разработки туристского продукта
	УК-2.3 Владеет: способами решения поставленных задач и оценки достижения ожидаемых результатов.	<b>Владеть:</b>  - способами решения поставленных задач и оценки достижения ожидаемых результатов -навыками оценки и самооценки проектных идей и координации своих действий с действиями других участников деятельности по разработке туристского продукта

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		6	7	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	-	-	-	
В том числе:				
Лекции (ЛК)				
Практические занятия (ПЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Индивидуальные занятия (ИЗ)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	144	72	72	
Вид промежуточной аттестации (курсовой проект)	КРП	КРП	КРП	
Общая трудоемкость	час.	144	72	72
	зач. ед.	4	2	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства

1.	<p>Проектирование профессиональной деятельности: основные понятия, методы и функции.</p>	<p>Предмет, задачи и структура дисциплины. Основные понятия: проектирование, профессиональная деятельность, ресурсы профессиональной деятельности, проектирование в области туризма.</p> <p>Функция проектирования как исходная стадия цикла профессиональной деятельности. Анализ профессиональной деятельности в контексте субъект-объектных отношений. Морфологическая структура профессиональной деятельности (исследование предметного поля деятельности, мотивационная, целевая, ценностно-ориентационная характеристика, планирование и определение стратегии, практическая реализация разработанных проектов). Формирование методологической и информационной базы проектной деятельности. Оценка уровня развития ресурсов профессиональной деятельности. Прогнозирование результатов профессиональной деятельности.</p> <p>Методология проектирования (алгоритмы проектирования; системный, структурный, функциональный и информационный подходы; компьютерное моделирование; методика сбора данных; методы социологических исследований).</p> <p>Экономические, экологические и ресурсосберегающие измерения в профессиональной деятельности. Моделирование процессов и этапов в системе турииндустрии. Моделирование инфраструктуры (туристско-рекреационных комплексов) в туристской деятельности.</p>	УК – 2,	<p>Оттачивание культуры диалога во время консультативных занятий; сбор материала и работа над курсовым проектом.</p>	<p>Оценка участия в диалоге по тематике курсового проекта; проверка текста разделов курсового проекта.</p>
2.	<p>Проектирование рекреационных элементов в структуре профессиональной деятельности.</p>	<p>Функционально-планировочная организация рабочего места (офиса, кабинета, лаборатории). Комплексный подход к проектированию рабочего места (функциональность, технологическая оснащенность, комфортность, соблюдение санитарно-эпидемиологических норм). Эргономические характеристики организации профессиональной деятельности.</p> <p>Проектирование рекреационных элементов в организации профессиональной деятельности. Понятие о циклах рабочего и рекреационного времени. Проблема распределения времени в зависимости от рода деятельности человека: социальное, личное, рабочее, внебиржевое, рекреационное и свободное время. Рекреационное время в формате реализации восстановительной функции человека (время, посвященное отдыху, включая инклюзивное – в течение рабочего дня на «пятиминутки», питание и личную гигиену). Моделирова-</p>	УК – 2,	<p>Оттачивание культуры диалога во время консультативных занятий; сбор материала и работа над курсовым проектом.</p>	<p>Оценка участия в диалоге по тематике курсового проекта; проверка текста разделов курсового проекта.</p>

		<p>ние рабочего и рекреационного времени с использованием ресурсной базы данных.</p> <p>Кадровое обеспечение профессиональных коллективов. Подготовка квалифицированных специалистов в сфере туризма и туроператорской деятельности. Формирование комфортного микроклимата в трудовых коллективах. От вредных привычек к здоровому образу жизни: условие для достижения высоких результатов в профессиональной деятельности. Нравственные (этика) и эстетические (этикет) аспекты профессиональной деятельности в сфере оказания туристских услуг.</p>			
3.	Информационно-аналитический аспект проектной деятельности в сфере туризма.	<p>Принципы, методы и технологии сбора и обработки научной информации в сфере туринастии и туристских дисциплин. Концептуальные положения, формирующие проектное мышление специалиста для осуществления профессиональной деятельности. Систематизация элементов проектной деятельности для применения полученных знаний в решении аналитических задач. Проектные методы как формы организации научного исследования (включая туристскую тематику).</p> <p>Оценка и обоснование ресурсного, информационного, кадрового и экономического обеспечения профессиональных проектов. Использование методов оценки своей и командной работы, исходя из требований к проектным формам организации совместной деятельности. Оценка информационных и технологических ресурсов в сфере туринастии, туристской деятельности и проектировании туров. Принцип самостоятельности в поиске, анализе и обработке информации в профессиональной деятельности. Презентация и публичная защита проектных идей на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Средства и ресурсы эффективного поиска информации о перспективных направлениях туристской деятельности. Алгоритм решения стандартных задач и разработки проектов профессиональной деятельности на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий. Анализ тенденций развития и инноваций в сфере туринастии (в том числе, исходя из особенностей развития регионального туризма).</p>	УК – 2,	Оттачивание культуры диалога во время консультативных занятий; сбор материала и работа над курсовым проектом.	Оценка участия в диалоге по тематике курсового проекта; проверка текста разделов курсового проекта.

4.	Проектирование туристско-рекреационной деятельности.	<p>Функционально-планировочная организация рекреационных систем. Кластерный принцип ландшафтного проектирования и освоения территорий. Экономическое, инфраструктурное и социально-культурное обеспечение рекреационных систем.</p> <p>Рекреационное проектирование урбанизированных территорий. Оценка рекреационных ресурсов и территориальной емкости зон отдыха. Рекреационное проектирование внегородских территорий. Проектирование экологического и сельского туризма. Оценка участия сельских жителей в обслуживании туристов. Курортно-рекреационное проектирование. Санаторно-курортные ресурсы. Специфика проектирования санаторно-курортных систем в различных природных условиях (в приморских, озерных, речных, горных, лесостепных районах).</p> <p>Проектирование рекреационной деятельности с учетом условий и факторов ее осуществления. Природные циклы, влияющие на физическое и психическое состояние человека. Учет циркадных ритмов жизни человека в рекреационных и туристских видах деятельности. Проектирование рекреационной деятельности с учетом возрастных и гендерных особенностей рекреантов. Организация рекреационной деятельности для инвалидов. Регламентированные циклы рекреации (отпуск, каникулы, уик-энд и т.п.). Технологические циклы рекреационной деятельности (лечебно-оздоровительные, развлекательные, культурно-познавательные, спортивные).</p> <p>Проектирование деятельности в культурно-познавательном туризме. Формирование программы экскурсионных мероприятий. Проектирование деятельности в формате спортивного и приключенческого туризма. Проектирование деятельности в экологическом и сельском туризме. Проектирование программы маршрутных перемещений (пешеходных, конных, с использованием транспорта) в соответствии с запросами туристов. Хронологическое (таймерное) и территориальное проектирование циклов реализации программы тура.</p>	УК – 2,	Оттачивание культуры диалога во время консультативных занятий; сбор материала и работа над курсовым проектом.	Оценка участия в диалоге по тематике курсового проекта; проверка текста разделов курсового проекта.
----	--	--	---------	---	---

## **5.1.2. Самостоятельная работа студентов: виды самостоятельной работы студентов по разделам и темам, формы контроля самостоятельной работы обучающихся.**

№ п/п.	Наименование раздела	Виды самостоятельной работы студентов	Формы контроля самостоятельной работы студентов
1.	Проектирование профессиональной деятельности: основные понятия, методы и функции.	Изучение литературы по теме. Сбор материала по выбранному курсовому проекту Работа над текстом курсового проекта Оформление курсового проекта	Оценка работы студента с источниками Проверка сбора материала Анализ подготовленного текста курсового проекта Оценка курсового проекта
2.	Проектирование рекреационных элементов в структуре профессиональной деятельности.	Изучение литературы по теме. Сбор материала по выбранному курсовому проекту Работа над текстом курсового проекта Оформление курсового проекта	Оценка работы студента с источниками Проверка сбора материала Анализ подготовленного текста курсового проекта Оценка курсового проекта
3.	Информационно-аналитический аспект проектной деятельности в сфере туризма.	Изучение литературы по теме. Сбор материала по выбранному курсовому проекту Работа над текстом курсового проекта Оформление курсового проекта	Оценка работы студента с источниками Проверка сбора материала Анализ подготовленного текста курсового проекта Оценка курсового проекта
4.	Проектирование туристско-рекреационной деятельности.	Изучение литературы по теме. Сбор материала по выбранному курсовому проекту Работа над текстом курсового проекта Оформление курсового проекта	Оценка работы студента с источниками Проверка сбора материала Анализ подготовленного текста курсового проекта Оценка курсового проекта

## **5.3. Разделы дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Консультации	CPC	Всего часов
1.	Проектирование профессиональной деятельности: основные понятия, методы и функции.	-		36	36
2.	Проектирование рекреационных элементов в структуре профессиональной деятельности.	-		36	36
3.	Информационно-аналитический аспект проектной деятельности в сфере туризма.	-		36	36
4.	Проектирование туристско-рекреационной деятельности.	-		36	36
	Контроль (курсовая работа)				
	Итого:	-			144

## **6. Лабораторный практикум/Индивидуальные занятия**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)

1.		не установлен лабораторный практикум	

## 7. Консультативные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика консультативных занятий	Трудоемкость (час.)
	1	не установлены консультативные занятия	

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Оценочные средства промежуточной аттестации освоения дисциплины представлены в виде тем курсовых проектов, их подготовки и последующей защитой студентами.

### **8.1. Темы курсовых проектов.**

1. Проектирование профессиональной деятельности: методы и функции.
2. Специфика проектирования профессиональной деятельности в сфере туристской деятельности.
3. Функция проектирования как исходная стадия цикла профессиональной деятельности (с экскурсом в туристскую деятельность).
4. Проблема эффективности профессиональной деятельности (с экскурсом в туристскую деятельность).
5. Оценка уровня развития ресурсов профессиональной деятельности в процессе ее проектирования (с экскурсом в туристскую деятельность).
6. Методы и принципы прогнозирования результатов профессиональной деятельности (в формате проектирования).
7. Экономические, экологические и ресурсосберегающие измерения в профессиональной деятельности (в формате проектирования).
8. Моделирование процессов и этапов в системе туристской деятельности.
9. Моделирование инфраструктуры туристской деятельности.
10. Функционально-планировочная и эргономическая организация рабочего места (офиса, кабинета, лаборатории).
11. Проектирование циклов рабочего и рекреационного времени в организации профессиональной деятельности.
12. Кадровое обеспечение профессиональных коллективов: подготовка квалифицированных специалистов в сфере туризма.
13. Формирование комфортного психологического микроклимата в профессиональных коллективах (проблемы, способы, значение для эффективной деятельности).
14. От вредных привычек к здоровому образу жизни: условие для достижения высоких результатов в профессиональной деятельности.
15. Духовно-нравственные (этика) и эстетические (этикет) аспекты профессиональной деятельности в сфере туризма.
16. Роль оценки ресурсного, информационного, кадрового и экономического обеспечения в разработке профессиональных проектов (с экскурсом в туристскую деятельность).

17. Роль информационной безопасности в реализации инновационных проектов в сфере профессиональной деятельности.
18. Средства и ресурсы эффективного поиска информации о перспективных направлениях туристской деятельности.
19. Роль современных информационно-коммуникационных технологий в разработке проектов профессиональной деятельности (с экскурсом в туристскую деятельность).
20. Туристско-рекреационное зонирование (на конкретном примере в выбранном регионе в России).
21. Проектирование устойчивого развития туризма на основе комплексной оценки его ресурсов (на примере Калужского региона).
22. Проектирование туристско-рекреационного комплекса или кластера на особо охраняемых природных территориях (на примере Калужского региона).
23. Проектирование туристско-рекреационного кластера (на примере по выбору).
24. Значение ландшафта в проектировании туристско-рекреационной системы (на примере по выбору).
25. Значение аттрактивной архитектуры в проектировании рекреационных зданий и сооружений (на конкретном примере).
26. Проектирование туристско-рекреационной зоны на урбанизированной территории (на примере по выбору).
27. Роль планировочной схемы в проектировании туристско-рекреационного комплекса (на примере по выбору).
28. Роль рекреа-образующего фактора в формировании туристско-рекреационного кластера (на примере по выбору – Парк «Берендеево Царство – заповедник Сказок»; Арт-парк «Николо-Ленивец»; или на другом примере).
29. Функционально-планировочная организация в проектировании туристско-рекреационного кластера (на примере по выбору).
30. Проектирование тематических рекреационно-развлекательных парков (на основе опыта всемирно известных парков).
31. Проектирование многофункционального центра досуга и спорта (на основе отечественного опыта функционирования центров досуга и спорта).
32. Предпосылки и факторы проектирования спортивно-оздоровительного комплекса (на примере по выбору).
33. Проектирование взаимодействия с поставщиками инфраструктурных услуг в реализации тура (в соответствии с выбранным видом туризма).
34. Проектирование туристско-рекреационного тура для инвалидов (в соответствии с выбранным маршрутом).
35. Проектирование маршрута по местам боевой славы и расположения мемориальных комплексов (на конкретном материале).
36. Перспективы инновационного развития в сфере туризма (в контексте развития туризма в Калужском регионе).
37. Методика и технология проектирования и организации культурно-познавательных туров.
38. Религиозно-паломнический туризм (в контексте регионального туризма).
39. Космический туризм (в контексте регионального туризма).
40. Развитие спортивного туризма в Калужской области.

## **8.2 Описание оценочных средств промежуточной аттестации**

**Промежуточная аттестация проводится в форме в форме защиты (экспертной оценки) курсового проекта в сроки, установленные учебными планами и графиками учебного процесса.**

Промежуточная аттестация проводится для проверки степени усвоения студентами программного учебного материала по данной дисциплине и установления соответствия результа-

тог проверки требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Промежуточная аттестация проводится в форме защиты (экспертной оценки) курсового проекта в сроки, установленные учебными планами и графиками учебного процесса.

В целом освоение студентом данной дисциплины (владение при ее изучении соответствующими знаниями, умениями, компетенциями) ориентировано на подготовку к Государственной итоговой аттестации, направленной на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

### Показатели и критерии оценивания на защите (экспертной оценке) курсового проекта Шкала оценивания

<p>УК- 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Знает: основные способы определения и решения задач в рамках поставленной цели на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.2 Умеет: определять пути достижения целей, оптимальные способы решения задач на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3 Владеет: способами решения поставленных задач и оценки достижения ожидаемых результатов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные способы определения и решения задач в рамках поставленной цели на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>-основные условия и принципы осуществления проектной деятельности как инновационного подхода к решению проблем, в том числе проблемы разработки нового туристского продукта</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять пути достижения целей, оптимальные способы решения задач на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</li> <li>- выделять и реализовывать требования к поэтапной организации проектной деятельности в контексте задач разработки туристского продукта</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами решения поставленных задач и оценки достижения ожидаемых результатов</li> <li>-навыками оценки и самооценки проектных идей и координации своих действий с действиями других участников деятельности по разработке туристского продукта</li> </ul>
<p>«отлично», «зачтено»</p>	<p>Студент продемонстрировал сформированность компетенции на повышенном уровне, а именно знания, умения и владения материалом. Готов решать задачи повышенной сложности, принимать решения в условиях неполной определенности.</p>	<p>Студент продемонстрировал сформированность компетенций на повышенном уровне, а именно знания, умения и владения материалом. Готов решать задачи повышенной сложности, принимать решения в условиях неполной определенности.</p>
<p>«хорошо», «зачтено»</p>	<p>Студент продемонстрировал сформированность компетенций на базовом уровне: знания и умения, отвечает в целом верно, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами.</p>	<p>Студент продемонстрировал сформированность компетенций на базовом уровне: знания и умения, отвечает в целом верно, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами.</p>

	ми в должной мере.
«удовлетворительно», «зачтено»	<i>Студент продемонстрировал сформированность компетенций на пороговом уровне: знания фрагментарны, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов.</i>
«неудовлетворительно», «не зачтено»	<i>Студент не продемонстрировал сформированности компетенций, нет нужных знаний, умений и владений. Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.</i>

№	Вид задания	расшифровка	Количество баллов	Минимум-максимум
1	Практическая работа студента: составление, написание и оформление курсового проекта согласно требованиям,	Умение представить паспорт проекта	0-7	0-60 баллов
		Умение правильно составить структуру проекта	0-7	
		Умение оформить введение/заключение проекта согласно требованиям	0-10	
		Правильно оформление списка литературы	0-15	
		Соответствие теоретической части теме исследования	0-10	
		Соответствие практической части теме исследования	0-11	
2	Итоговое занятие – защита проекта	Проект представлен в полном объеме, в распечатанном варианте, соответствует оформлению	0-20	40 баллов
		Защита проекта: - студент не ориентируется в теме проекта, самостоятельно не может представить проектируемый продукт - студент ориентируется в проекте, может рассказать этапы создания проекта, ключевые моменты в работе проекта	0 12	
		Студент предоставил на защите проекта презентацию и иные дополнительные материалы	8	
Всего баллов за текущий контроль		100		

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**а) основная литература**

1. Плёнкин, А. П. Организация проектной деятельности : учебное пособие : [16+] / А. П. Плёнкин, М. Г. Шулика, В. Д. Михайлова ; Южный федеральный университет, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2024. – 169 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713484>
2. Сибагатуллина, А. М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / А. М. Сибагатуллина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2012. – 93 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052>

**б) дополнительная литература:**

3. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л. М. Тухбатуллина, Л. А. Сафина, В. В. Хамматова [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 100 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106>
4. Великанова, С. С. Основы проектной деятельности : курс лекций : учебное пособие : [12+] / С. С. Великанова. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 316 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718904>

**в) информационные технологии:**

1. Персональные компьютеры
2. Доступ в Интернет
3. Проектор
4. Система VOTUM

**г) программное обеспечение:**

1. Windows 7
2. LibreOffice Writer
3. LibreOffice Calc
4. LibreOffice Impress

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. <http://biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» Договор №96-09/2025 от 12.09.2025 г.
2. <http://lib.iconic.ru> - Электронная библиотечная система АНО ВО «ИНО»
3. <http://edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
4. <https://www.minobrnauki.gov.ru> – сайт Министерства науки и высшего образования РФ
5. <http://prlib.ru> – Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6. <http://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
7. <http://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
8. <http://elibrary.rsl.ru> – Российская государственная библиотека
9. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека «Elibrary»

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В АНО ВО «ИНО» предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических/индивидуальных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Аудитории, в которых проводятся занятия по дисциплине, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в электронном виде - презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>
<b>Учебная аудитория №5</b> <b>Оснащение:</b> Стул с пюпитром – 48 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Экран большого размера – 1 шт. Меловая доска – 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Проектор INFocus -1 шт.	115114, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Даниловский, наб. Дербеневская, д. 11, этаж № 1, нежилое помещение, площадью 479.2 м2 (часть нежилого помещения)
<b>Помещение для самостоятельной работы</b> <b>Оснащение:</b> Стул с пюпитром – 25 шт. Стол преподавателя – 1 шт., Стул преподавателя – 1 шт. Персональный компьютер с периферией, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду Организации. – 1 шт. МФУ - 1 шт.	115114, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Даниловский, наб. Дербеневская, д. 11, этаж № 1, нежилое помещение, площадью 479.2 м2 (часть нежилого помещения)

## **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

### **11.1 Методические рекомендации (материалы) для преподавателя**

Образовательные технологии направлены на реализацию компетентностного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения.

Предусмотрена консультативные занятия под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в библиотеке с научно-справочной литературой и источниками, использование Интернет-ресурса. При проведении консультаций целесообразно: использование информационных компьютерных технологий; включение проблемных вопросов; применение приема актуализации прежних знаний и опыта студентов посредством вопросов, рассмотрения конкретных ситуаций; использование наглядного материала (показ рисунков, фотографий, таблиц, графиков, диаграмм, схем, кинофильмов); проведение анализа базовых понятий; сравнительного анализа проектов туристского продукта.

Самостоятельная работа студента направляется преподавателем (консультации и помощь в написании курсового проекта).

Промежуточная аттестация может осуществляться в форме защиты и экспертной оценки курсового проекта.

### **Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.**

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

## **11.2. Методические рекомендации для студентов**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя чтение учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку к написанию текста разделов курсового проекта. Самостоятельную работу следует начинать с изучения тематики курсового проекта. Получив представление об основном содержании темы, целесообразно изучить материал с помощью учебной и научной литературы (проанализировать рекомендуемые источники и дополнительную литературу).