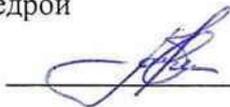


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цветлюк Лариса Сергеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.07.2025 14:33:55  
Уникальный программный ключ:  
e4e919f04dc802624637575c97796a744138b172b88dd38f9301d8c2340974f9

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено  
на заседании кафедры естественнонаучных  
и общегуманитарных дисциплин  
Зав. кафедрой



Трубицын А.  
28 апреля 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**



Ректор АНО ВО «ИНО»

Цветлюк Л.С.  
28 апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы психологии и социологии»**  
для направления подготовки  
08.04.01. «Строительство»,  
Направленность (профиль) подготовки (программа)  
«Технология и организация строительства»  
(квалификация – магистр)

Москва, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы психологии и социологии**» разработана к.п.н., д.э.н. Каштановым В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы психологии и социологии**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки **08.04.01 Строительство**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г. № 482, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки **08.04.01 Строительство**.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	75 6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	7 7
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	85 8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	11
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине....	11
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	12
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..	16
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
6. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины	24
6.1. Основная литература.....	24
6.2. Дополнительная литература.....	24
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные системы, необходимые для освоения учебной дисциплины.....	25
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	25
9. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий .....	27
9.1. Информационные технологии.....	27
9.2. Программное обеспечение.....	27
9.3. Информационно-справочные системы.....	27
10. Перечень материально-технического обеспечения необходимого для реализации программы по учебной дисциплине.....	27
11. Образовательные технологии.....	27

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Основы психологии и социологии» является формирование у обучающихся знаний о предмете социологии и психологии, раскрыть содержание основных методов исследования.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний и навыков в области психологии и социологии;
- формирование самоконтроля и самоанализа, оптимизация таких психических процессов, как внимание, память, мышление;
- формирование социологического видения мира, целостного системного социологического мышления; изучение теоретических и эмпирических методов познания, закономерностей и тенденций протекания социальных процессов в обществе

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, УК-5, УК-6.

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разработка целей команды в соответствии с целями проекта УК-3.2. Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников УК-3.3. Разработка и корректировка плана работы команды УК-3.4. Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия УК-3.5. Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды УК-3.6. Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией УК-3.7. Презентация результатов собственной и командной деятельности УК-3.8. Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации УК-3.9. Контроль реализации стратегического плана команды

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций</p> <p>УК-5.2. Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду</p> <p>УК-5.3. Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач</p> <p>УК-5.4. Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.5. Выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности</p> <p>УК-6.2. Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3. Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.4. Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей</p> <p>УК-6.5. Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>УК-6.6. Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния</p> <p>УК-6.7. Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности</p>

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **5** зачетных единиц.

### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>64</b>	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	32	
Практические занятия	32	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>112</b>	
В том числе:		
Самоподготовка	80	
Доклады/рефераты	20	
Тестирование	12	
<b>Контроль: вид промежуточной аттестации (Зачет)</b>	<b>4</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

### *Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>64</b>	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	32	
Практические занятия	32	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>112</b>	
В том числе:		
Самоподготовка	80	
Доклады/рефераты	20	
Тестирование	12	
<b>Контроль: вид промежуточной аттестации (Зачет)</b>	<b>4</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

### *Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>22</b>	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	12	
Практические занятия	10	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>154</b>	
В том числе:		
Самоподготовка	100	
Доклады/рефераты	30	
Тестирование	24	
<b>Контроль: вид промежуточной аттестации (Зачет)</b>	<b>4</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 64 ч.

Объем самостоятельной работы – 112 ч.

*Очная форма обучения*

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины		
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины		Промежуточная аттестация обучающихся
				Всего	Лекционного типа	Практические занятия	Тестирование	Рефераты/доклады	
1	Тема 1. Предмет, методы, современное состояние психологии	30	20	12	6	6	+	+	
2	Тема 2. Психология личности	30	20	12	6	5	+	+	
3	Тема 3. Основы социальной психологии	30	18	10	5	5	+	+	
4	Тема 4. Предмет социологии. Методы и функции социологии	30	18	10	5	5	+	+	
5	Тема 5. Общество как целостная социокультурная система	30	18	10	5	5	+	+	
6	Тема 6. Личность в социологии	30	18	10	5	2	+	+	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>180</b>	<b>112</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			<b>4</b>

#### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 64 ч.

Объем самостоятельной работы – 112 ч.

*Очно-Заочная форма обучения*

№ п/ п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины		
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины		Промежуточная аттестация обучающихся
				Всего	Лекционного типа	Практические занятия	Тестирование	Рефераты/доклады	
1	Тема 1. Предмет, методы, современное состояние психологии	30	20	12	6	6	+	+	
2	Тема 2. Психология личности	30	20	12	6	5	+	+	
3	Тема 3. Основы социальной психологии	30	18	10	5	5	+	+	
4	Тема 4. Предмет социологии. Методы и функции социологии	30	18	10	5	5	+	+	
5	Тема 5. Общество как целостная социокультурная система	30	18	10	5	5	+	+	
6	Тема 6. Личность в социологии	30	18	10	5	2	+	+	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>180</b>	<b>112</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			<b>4</b>

**3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения**

Объем аудиторных занятий составляет 22 ч.

Объем самостоятельной работы – 154 ч.

*Заочная форма обучения*

№ п/ п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов	Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины
--------------	-----------------------	--	---

		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины		Промежуточная аттестация обучающихся
				Всего	Лекционного типа	Практические занятия	Тестирование	Рефераты/доклады	Зачет
1	Тема 1. Предмет, методы, современное состояние психологии	30	20	12	6	4	+	+	
2	Тема 2. Психология личности	30	20	12	6	2	+	+	
3	Тема 3. Основы социальной психологии	30	18	10	5	2	+	+	
4	Тема 4. Предмет социологии. Методы и функции социологии	30	18	10	5	2	+	+	
5	Тема 5. Общество как целостная социокультурная система	30	18	10	5	2	+	+	
6	Тема 6. Личность в социологии	30	18	10	5	2	+	+	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>180</b>	<b>154</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>			<b>4</b>

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### Тема 1. Предмет, методы, современное состояние психологии

Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики. Предмет психологии. Методы психологии. Место психологии среди естественных, технических и гуманитарных наук. Достоинства и недостатки организационных, эмпирических, психодиагностических методов изучения психики. Методы психокоррекции.

Психоанализ, современные психологические школы Запада: гуманистическая и когнитивная. Развитие психологии в России.

##### Вопросы для самоподготовки

1. Предмет психологии: психические процессы, свойства, состояния.
2. Достоинства и недостатки организационных, эмпирических, психодиагностических методов изучения психики.
3. Психоанализ, современные психологические школы Запада: гуманистическая и когнитивная. Развитие психологии в России.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

## **Тема 2. Психология личности**

Понятие индивида, индивидуальности, личности. Теории личности. Структуры личности. Защитные механизмы и возрастные особенности личности. Социализация личности. Институты и агенты социализации.

Виды темперамента. Конституциональные типы. Структура и современные исследования темперамента. Место характера в структуре личности.

Понятие сознания и бессознательного. Идеомоторный акт. Структура сознания и самосознания. Самооценка и уровень притязаний.

### **Вопросы для самоподготовки**

1. Структуры личности.
2. Защитные механизмы и возрастные особенности личности.
3. Социализация личности.
4. Институты и агенты социализации.
5. Виды темперамента. Конституциональные типы. Структура и современные исследования темперамента.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

## **Тема 3. Основы социальной психологии**

Социальные роли. Их освоение и подходы к их интерпретации. Понятие социальной установки. Виды установок, их влияние на поведение. Понятие, этапы и механизмы социальной перцепции. Имидж личности. Социальный интеллект.

Основные признаки социальной группы. Типология. Лидерство в группах. Семья как малая группа. Критерии психологической совместимости.

Личностный профиль профессионала. Психограмма. Профессиограмма. Психологические барьеры в деловых отношениях. Объективные и субъективные причины конфликтов. Манипулятивное поведение и защита от него. Оптимальные способы выхода из конфликтов. Тестирование на способы поведения в конфликте.

### **Вопросы для самоподготовки**

1. Понятие социальной установки.
2. Виды установок, их влияние на поведение.
3. Имидж личности.
4. Социальный интеллект.
5. Личностный профиль профессионала.
6. Основные признаки социальной группы. Типология. Лидерство в группах.
7. Семья как малая группа.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

## **Тема 4. Предмет социологии. Методы и функции социологии.**

Возникновение термина «социология». Место социологии в системе общественных наук. Различные взгляды и подходы к определению предмета социологии. Основные методы социологии: опрос (анкетирование и интервьюирование), анализ документов (качественный и количественный, контент-анализ), эксперимент (контролируемый и неконтролируемый), наблюдение (включенное и невключенное). Функции социологии.

### **Вопросы для самоподготовки**

1. Место социологии в системе общественных наук.
2. Различные взгляды и подходы к определению предмета социологии.
3. Основные методы социологии: опрос (анкетирование и интервьюирование), ана-

лиз документов (качественный и количественный, контент-анализ), эксперимент (контролируемый и неконтролируемый), наблюдение (включенное и невключенное).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

### **Тема 5. Общество как целостная социокультурная система**

Общность - община - общество. Понятие общества. Типология и эволюция обществ. Типология общества по К. Марксу. Типология обществ по Д. Беллу. Виды модернизации (органическая и неорганическая). Сравнительная характеристика обществ: доиндустриальное – индустриальное- постиндустриальное. Технологический прогресс и постиндустриальное общество.

Понятие социальной структуры. Определение стратификации. Измерение стратификации. Понятие класса. Возникновение классов. Стратификация в России. Классификация мобильности Демографические факторы мобильности. Миграция.

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Понятие общества. Типология и эволюция обществ.
2. Типология общества по К. Марксу.
3. Типология обществ по Д. Беллу.
4. Сравнительная характеристика обществ: доиндустриальное – индустриальное- постиндустриальное.
5. Понятие социальной структуры.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

### **Тема 6. Личность в социологии.**

Соотношение биологического и социального в человеке.. Потребность (иерархия потребностей, динамика потребностей). Процесс социализации,. Социализация и социальный контроль. Социальное действие и его типы (по М.Веберу). Социальное взаимодействие. Социальные статусы. Социальная роль и ролевой набор. Типология социального взаимодействия по сферам.. Элементы социального контроля. Социальные нормы и социальные санкции. Девиантное и делинквентное поведение. Общественное мнение.

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Девиантное и делинквентное поведение.
2. Общественное мнение.
3. Потребность (иерархия потребностей, динамика потребностей).
4. Процесс социализации.
5. Социализация и социальный контроль.
6. Социальное действие и его типы (по М.Веберу).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет (1 семестр), который проводится в **устной** форме.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код	Содержание	Результаты	Индикаторы достижения	Результаты обу-
-----	------------	------------	-----------------------	-----------------

компетенции	компетенции	обучения	компетенций	чения
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, компетенция реализуется частично	<p>УК-3.1. Разработка целей команды в соответствии с целями проекта</p> <p>УК-3.2. Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников</p> <p>УК-3.3. Разработка и корректировка плана работы команды</p> <p>УК-3.4. Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия</p> <p>УК-3.5. Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды</p> <p>УК-3.6. Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией</p> <p>УК-3.7. Презентация результатов собственной и командной деятельности</p> <p>УК-3.8. Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации</p> <p>УК-3.9. Контроль реализации стратегического плана команды</p>	<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия организации работы команды</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и руководить работой команды</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выработки командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, компетенция реализуется частично	<p>УК-5.1. Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций</p> <p>УК-5.2. Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам</p>	<p><b>Знать:</b> основы межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>

			<p>турам, в производственную команду</p> <p>УК-5.3. Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач</p> <p>УК-5.4. Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.5. Выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками межкультурного взаимодействия</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, компетенция реализуется частично	<p>УК-6.1. Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности</p> <p>УК-6.2. Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3. Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.4. Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей</p> <p>УК-6.5. Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления личностного развития и профессионального роста</p> <p><b>Уметь:</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>

			профессионального роста УК-6.6. Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния УК-6.7. Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	
--	--	--	---	--

### 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции*	Показатель оценивания компетенции
УК-3 УК-5 УК-6	Этап формирования знаниевой основы компетенций (этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции) Лекционные и практические занятия по темам: Тема 1. Предмет, методы, современное состояние психологии Тема 2. Психология личности Тема 3. Основы социальной психологии Тема 4. Предмет социологии. Методы и функции социологии Тема 5. Общество как целостная социокультурная система Тема 6. Личность в социологии	Доклад/реферат* Тестирование* Зачет *	А) полностью сформирована - 5 баллов Б) частично сформирована - 3-4 балла С) не сформирована - 2 и менее баллов

\*Характеристики инструментов (средств), оценивающих сформированность компетенций:

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается

содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы обучающийся включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. **Критерии оценки реферата:** 1) Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 2) Оригинальность текста: а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 3) Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4) Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

**Доклад** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад – это научное сообщение на практическом занятии, заседании научного кружка или учебно-теоретической конференции. **Критерии оценки доклада:** соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность, полнота, структурированность и логичность изложения; свободное владение материалом: последовательность, умение вести дискуссию, правильно отвечать на вопросы; самостоятельность, степень оригинальности предложенных решений, иллюстративности, обобщений и выводов; наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада); представление материала: качество презентации, оформления; культура речи, ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно); использование профессиональной терминологии (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет); выдержанность регламента.

**Тестирование** – это контрольное мероприятие по учебному материалу, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. **Критерии оценки:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хо-

рошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий – удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

**Зачет**– контрольное мероприятие, которое проводится по учебной дисциплине в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании изучения курса. Занятие аудиторное, проводится в устной или письменной форме с использованием фондов оценочных средств по учебной дисциплине.

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Текущая аттестация.**

**Темы докладов /рефератов.**

- 1 Предмет психологии: психические процессы, свойства, состояния.
2. Психика: структура, функции.
3. Понятие, природа и функции ощущений.
4. Понятие восприятия. Сходство и различия восприятий и ощущений.
5. Понятие, виды и свойства внимания.
6. Память, ее стадии и основные закономерности запоминания.
7. Понятие, функции и виды мышления.
8. Воображение как механизм решения неопределенной проблемной ситуации.
9. Природа, структура и факторы интеллекта.
10. Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения человека.
11. Связь мотивации с эффективностью деятельности.
13. Волевая регуляция поведения человека.
14. Роль общения в психическом развитии человека.
15. Современные исследования темперамента.
16. Социальные общности как источник самодвижения, социальных изменений.
17. Общество как социокультурная система.
18. Взаимосвязь личности и общества Социализация.
19. Ролевые теории личности.
20. Социальный статус личности.
21. Социальные институты и социальные организации.
22. Социальный контроль. Социальные санкции.
23. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
24. Социально-культурные особенности и проблемы развития российского общества.
25. Возможные альтернативы развития российского общества в будущем.

**Тестирование по учебной дисциплине «Основы психологии и социологии»**

**Примерные задания**

**Инструкция: внимательно прочитайте задания, выберите один или несколько вариантов, отметьте в бланке ответов.**

1. Предмет психологии – это...
  - а) изучение личности человека,
  - б) изучение фактов, закономерностей и механизмов психической жизни человека,
  - в) изучение отклонений от психической нормы,
  - г) изучение возрастных особенностей психики,
  - д) изучение процессов взаимодействия человека и современной техники.
2. Отраслью психологии не является:
  - а) инженерная психология,

- б) психология стрессовых ситуаций,
  - В) юридическая психология,
  - в) педагогическая психология,
  - г) психология рекламы.
3. Методы психологии – это...
- а) наблюдение,
  - б) лабораторный эксперимент,
  - в) интервьюирование (беседа),
  - г) тестирование,
  - д) все ответы верны.
4. Понятие «зона ближайшего развития» введено в психологию
- а) П.Я. Гальпериным,
  - б) Л.С. Выготским,
  - в) А.Н. Леонтьевым,
  - г) С.Л. Рубинштейном,
  - д) П.К. Платоновым.
5. Предметом психологии не является (исключить 1 неверный ответ)
- а) психика человека и животных,
  - б) познавательные процессы,
  - в) психические состояния,
  - г) групповые процессы,
  - д) психические болезни.
6. Первая экспериментальная психологическая лаборатория в России была основана
- а) в Москве
  - б) в Тарту
  - в) в Петербурге
  - г) в Киеве
  - д) в Казани.
7. К методам психологии и педагогики не относится:
- а) наблюдение и самонаблюдение,
  - б) социологический опрос населения,
  - в) психодиагностические тесты,
  - г) лабораторный эксперимент,
  - д) формирующий эксперимент.
8. Метод анализа продуктов письменного творчества по определенной схеме, называется
- а) опросник
  - б) эксперимент
  - в) проективный тест
  - г) контент-анализ
  - д) наблюдение
9. К методам психологических исследований не относится:
- а) наблюдение
  - б) проективный тест
  - в) моделирование
  - г) беседа
  - д) консультация
10. Слабо структурированный метод исследования личности, основанный на ассоциациях, называется
- а) опросник
  - б) эксперимент

- в) проективный тест
  - г) контент-анализ
  - д) наблюдение
11. К психическим процессам не относятся:
- а) ощущения,
  - б) внимание,
  - в) апатия,
  - г) воля,
  - д) память.
12. К познавательным (когнитивным) процессам в психологии относится:
- а) деятельность
  - б) наблюдение
  - в) познание
  - г) мышление
  - д) бессознательное
13. Превращение внешних действий с материальными предметами во внутренние, умственные, оперирующие символами, называется
- а) интериоризация
  - б) интроспекция
  - в) экстериоризация
  - г) интроверсия
  - д) интерференция
14. К психическим свойствам человека не относится:
- а) характер
  - б) направленность
  - в) воля
  - г) способности
  - д) темперамент
15. Собственного психического содержания не имеет такой познавательный процесс, как
- а) внимание
  - б) память
  - в) воображение
  - г) мышление
  - д) восприятие
16. Проводящие пути ощущений от рецептора к головному мозгу называются
- а) нервные
  - б) центростремительные
  - в) афферентные
  - г) эфферентные
  - д) центробежные
17. Проводящие пути от мозговых центров к мышцам называются:
- а) нервные
  - б) центростремительные
  - в) афферентные
  - г) эфферентные
  - д) центробежные
18. К психическим процессам относятся (выделить 2 верных ответа):
- а) ощущения,
  - б) устойчивый интерес,
  - в) апатия,
  - г) воля,

- д) стресс.
19. Культурно-историческую теорию развития детской психики ввел:
- а) рубинштейн
  - б) пономарев
  - в) выготский
  - г) пиаже
  - д) фрейд
20. У ребенка к 2- 3 годам полностью сформированы психические процессы:
- а) памяти
  - б) восприятия
  - в) мышления
  - г) воображения
  - д) внимания
21. В структуру индивидуальности не входят:
- а) мотивация,
  - б) темперамент,
  - в) способности,
  - г) межличностные взаимодействия,
  - д) характер.
22. Тест для определения типа темперамента человека разработал:
- а) Роршах
  - б) Люшер
  - в) Айзенк
  - г) Векслер
  - д) Кетелл
23. Среди описаний стадий личностного развития всю жизнь человека охватывает периодизация
- а) Э. Эриксона
  - б) Б. Эльконина
  - в) З. Фрейда
  - г) Ж. Пиаже
  - д) все ответы верны
24. Врожденные особенности человека, обуславливающие его активность, эмоциональность, скорость реагирования, называются
- а) характер
  - б) темперамент
  - в) задатки
  - г) конституция тела
  - д) способности
25. Усиление отдельных черт характера до крайней границы нормы называется
- а) психопатия
  - б) нейротизм
  - в) акцентуация
  - г) экзальтация
  - д) шизотимия
26. По параметру повышенной эмоциональности сходны 2 из перечисленных видов темперамента (отметить оба)
- а) холерик
  - б) меланхолик
  - в) сангвиник
  - г) флегматик
  - д) астеник

27. По параметру повышенной импульсивности сходны темпераменты (выделить 2 ответа)
- а) холерик
  - б) меланхолик
  - в) флегматик
  - г) сангвиник
  - д) пикник
28. Слабым типом нервной системы характеризуется следующий темперамент:
- а) сангвиник
  - б) меланхолик
  - в) флегматик
  - г) холерик
  - д) шизоид
29. Какому характеру свойственны избыточная методичность, аккуратность, тревожность?
- а) гипертимный
  - б) эпилептоидный
  - в) демонстративный
  - г) психастенический
  - д) конформный
30. Характер, главной чертой которого является стремление привлечь к себе внимание, называется
- а) дистимный
  - б) демонстративный
  - в) психастенический
  - г) возбудимый
  - д) эмотивный
31. Что является предметом социологии?
- А. Общество в целом
  - Б. Поведение людей
  - В. Общество как система и процессы, происходящие в ней.
32. Назовите раздел социологии, который изучает «совокупность процессов функционирования, изменения и развития общества и его социальных структур».
- А. Социальная дивергенция
  - Б. Макросоциология
  - В. Социальная динамика.
33. Что подразумевает социологический термин «выборка»?
- А. Выбор части генеральной совокупности, подвергаемой опросу
  - Б. Выбор социологом исследуемой проблемы.
  - В. Выбор метода социологического исследования.
34. Какова характеристика открытого вопроса в социологической анкете?
- А. Наличие нескольких вариантов ответа на вопрос.
  - Б. Возможность выбора одного варианта ответа из данных.
  - В. Возможность многовариантного ответа.
35. Социологические исследования, целью которых является приращение социологического знания и формулирования концепции, называются
- А. Социальными
  - Б. Эмпирическими
  - В. Прикладными.
36. Какой метод социологического исследования используется при изучении такого объекта, как мнения людей по поводу чего-либо?
- А. Эксперимент

- Б. Контент- анализ
- В. Опрос.
- 37. С именем какого ученого связано зарождение социологии?
  - А. Герберт Спенсер
  - Б. Карл Маркс.
  - В. Огюст Конт.
- 38. Аристотель считал опорой стабильности и порядка
  - А. Богатых людей
  - Б. Средний класс
  - В. Землевладельцев.
- 39. С какой системой сравнивал общество Герберт Спенсер?
  - А.С паровым двигателем
  - Б. Человеческим организмом
  - В. С природной средой
- 40. Кто из приведенных ниже мыслителей является основоположником «понимающей социологии»
  - А. О. Конт
  - Б. М.Вебер
  - В. П. Сорокин.
- 41. Кто из перечисленных мыслителей разработал оригинальную теорию социальной стратификации
  - А. Р.Мертон
  - Б.П.Сорокин
  - В. Э.Дюркгейм
- 42. К каким понятиям относятся следующие определения: 1.Страна. 2.Государство. 3.Общество.
  - А. Социальная организация, основой которой является социальная структура.
  - Б. Часть света или территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом.
  - В. Политическая организация, включающая определенный тип режима власти, органы и структуру правления.
- 43. Что такое социальная структура?
  - А. Организация отношений между людьми.
  - Б. Образец поведения.
  - В. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих общностей и отношений между ними.
- 44.Какой из ниже перечисленных признаков не является характеристикой гражданского общества.
  - А. Высокий культурный потенциал
  - Б. Тоталитаризм
  - В. Высокий уровень развития промышленности.
- 45.К характерным признакам традиционного общества не относится
  - А. Коллективная собственность
  - Б. Ручной труд
  - В. Индивидуализм
- 46.Укажите авторов теории «постиндустриального общества»
  - А.К.Марк, В.Ленин
  - Б. Р.Арон, Д.Белл
  - В. П.Сорокин, М.Вебер.
- 47.К глобальным экологическим проблемам современности относятся два проявления:
  - А. Исчезновение многих видов животных и растений

- Б. Перенаселенность ряда регионов планеты
- В. Загрязнение Мирового океана
- 48. К обязательным признакам социальной группы относятся
  - А. Прямые или косвенные социальные отношения
  - Б. Наличие или отсутствие органа управления
  - В. Физические контакты.
- 49. Действие как социальное характеризуется двумя признаками.
  - А. Ориентация на ожидаемое поведение других людей
  - Б. Соответствие нормам права
  - В. Субъективная мотивация индивида или группы
  - Г. Соответствие морально-нравственным нормам.
- 50. Какие из определений характеризуют следующие понятия: 1. Социальная роль. 2. Социальный статус. 3. Ролевая система.
  - А. Ранг или позиция индивида во взаимоотношениях с другими, связанная с определенными правами и обязанностями.
  - Б. Поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный статус.
  - В. Совокупность ролей, соответствующих данному статусу.
- 51. Социализация – это
  - А. Процесс познания человеком окружающего мира
  - Б. Процесс взаимодействия различных индивидов внутри общества.
  - В. Процесс интеграции индивида в общество.
- 52. Как называется изменение социального статуса личности?
  - А. Карьера.
  - Б. Социальная мобильность.
  - В. Рейтинг.
- 53. Индивид в гражданском обществе выполняет функцию.
  - А. Самостоятельного человека, способного и желающего рассчитывать на собственные силы
  - Б. Отчуждения от общественной собственности
  - В. Участия в создании гражданских отношений
- 54. Как называется социальный – политический институт, который обладает публичностью власти, социальным аппаратом управления и принуждения.
  - А. Право
  - Б. Правительство
  - В. Государство.
- 55. Две социальные функции института религии – это
  - А. Функция социальной интеграции
  - Б. Функция социальной изоляции
  - В. Функция социальной депривации
  - Г. Функция социально- психологической компенсации.
- 56. Социальные нормы включают
  - А. Только нравственные нормы
  - Б. Юридические и нравственные нормы, а также обычаи и традиции общества
  - В. Исключительно юридические нормы.
- 57. Что лежит в основе ценностного подхода в анализе природы конфликта
  - А. Система убеждений и верований
  - Б. Расширение сфер влияния
  - В. Нетерпимость людей
- 58. Дайте характеристику девиантного поведения
  - А. Поведение, совершаемое в соответствии с нормами права
  - Б. Поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм

В. Поведение, ориентирующееся только на нравственные принципы, нормы и ценности.

59. Какое из приведенных выражений характеризует понятие «глобалистика»

А. Наука, изучающая структуры и процессы, происходящие в них.

Б. Форма общественного сознания, отражающая наиболее общие законы развития природы, общества и мышления.

В. Научное направление, изучающее динамику макросоциоприродных систем

60. Понятие «конвергенция» означает

А. Синтез достижений двух социальных систем – капитализма и социализма

Б. Победу западной цивилизации в мировом масштабе

В. Перестройку.

***Перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачете (1 семестр):***

1. Психологическая наука, ее задачи и место в системе наук в современных условиях.
2. Предмет психологии. Структура психики человека.
3. Становление психологии как науки.
4. Отечественная психологическая наука, ее основные методологические принципы. Характеристика важнейших отраслей.
5. Основные принципы и общая организация психологического исследования. Анализ экспериментальных данных. Понятие о математической обработке.
6. Методы психологического исследования, их классификация и сравнительная характеристика.
7. Наблюдение как метод психологии.
8. Эксперимент. Лабораторный и естественный эксперимент.
9. Тест как метод психологического исследования.
10. Опрос как метод психологического исследования.
11. Моделирование, анализ продуктов деятельности, социометрия как методы психологического исследования.
12. Понятие об индивидуе, личности. Биологическое и социальное в личности человека.
13. Факторы формирования личности.
14. Основные теории личности.
15. Активность личности. Потребности как источник активности.
16. Направленность личности и мотивы поведения. Виды мотивов.
17. «Я- концепция» личности.
18. Самооценка и уровень притязаний. Методы их изучения.
19. Общая характеристика деятельности. Структура деятельности. Психологические особенности основных видов деятельности. Понятие о ведущем виде деятельности.
20. Понятие о темпераменте. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Психологическая характеристика типов темперамента.
21. Свойства темперамента.
21. Тип темперамента и деятельность человека.
23. Характер. Биологические предпосылки и прижизненное формирование. Структура и типы характера.
24. Понятие об акцентуации характера. Учение К.Леонгарда и А.Е.Личко о типах акцентуаций характера. Особенности взаимодействия с людьми с различными типами акцентуаций.
25. Понятие о способностях. Общие и специальные способности.
26. Факторы и условия развития способностей.
27. Эмоции и чувства: особенности, функции. Объективное выражение чувств.
28. Эмоции и чувства: теории эмоций, классификация.
29. Эмоции и чувства: управление своими эмоциями.
30. Понятие о воле. Волевая активность личности.

31. Анализ волевого действия. Волевые качества и пути их формирования.
32. Объект и предмет социологии. Структура социологического знания.
33. Понятие и признаки общества. Типологии обществ.
34. Общество как система. Основные сферы жизнедеятельности общества.
35. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Теории развития личности.
36. Типология личности в современной социологии.
37. Личность как деятельный субъект.
38. Социальный статус: понятие и виды. Статусный набор, несовпадение статусов.
39. Статусный портрет человека: совокупность всех статусов.
40. Многообразии социальных ролей в жизни человека. Структура социальной роли, ролевые конфликты.
41. Понятие социализации: этапы, агенты, виды и факторы социализации.
42. Функции, содержание и формы социального контроля.
43. Отклоняющееся поведение. Виды девиации.
44. Агенты и инструменты социального контроля. Общий и детальный контроль.
45. Программа и методы социологического исследования
46. Социальные проблемы современной России и перспективы их решения.

#### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по варианту зачтено/незачтено.

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

«Зачтено» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«Незачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

### **6. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **6.1. Основная литература**

1. Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / В. П. Каширин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204>

2. Петрухина, С.Р. Социальная психология : учебное пособие / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502>

#### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 516 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720256>

2. Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах : учебное пособие : [16+] / Е.И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112232>

#### **Периодические издания**

1. Экономика строительства и городского хозяйства. Открытый каталог научных журналов научной электронной библиотеки «E LIBRARY.RU» [http://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_free.asp](http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp)

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные системы, необходимые для освоения учебной дисциплины**

1. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
2. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
3. <http://biblioclub.ru> – ЭБС Университетская библиотека
4. <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека
5. <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
6. <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
7. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека «Elibrary»
8. <https://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
9. <http://bookap.info>. «Библиотека психологической литературы» ВООКАР (Books of the psychology) [Электронный ресурс].
10. <http://psychology.net.ru/> - база профессиональных данных «Мир психологии»

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Основы психологии и социологии**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к практическому занятию

При подготовке к практическому занятию следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. При подготовке к зачету обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы зачета по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Программное обеспечение информационно- коммуникационных технологий**

### ***9.1. Информационные технологии***

1. Персональные компьютеры.
2. Доступ в Интернет.
3. Проектор.
4. Система VOTUM

### ***9.2. Программное обеспечение.***

1. Windows 7
2. LibreOffice Writer,
3. LibreOffice Calc,
4. LibreOffice Impress

### ***9.3. Информационно-справочные системы.***

1. Университетская информационная система РОССИЯ – <http://www.cir.ru/>

## **10. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы по учебной дисциплине**

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «**Основы психологии и социологии**» применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины «**Основы психологии и социологии**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии, разбора конкретных ситуаций, тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.