

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цветлюк Лариса Сергеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.12.2025 14:09:03

Уникальный программный ключ:

e4e919f04dc802624637575c97796a744138b172b88dd38f9301d8c2340974f9

Автономная некоммерческая организация

высшего образования

«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено

на заседании кафедры естественнонаучных

и общегуманитарных дисциплин

Зав. кафедрой

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО «ИНО»

Трубицын А.С.

Цветлюк Л.С.

3 ноября 2025 г.

3 ноября 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы исследовательской деятельности

для направления подготовки

43.03.02 «Туризм», направленность (профиль):

«Технология и организация внутреннего и международного туризма»

Уровень бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Москва, 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: изучение студентами методов исследовательской деятельности, позволяющих выявлять систематизированные знания теоретические основ методологии методов научного исследования в области гуманитарных наук и социально-педагогической деятельности, формирования умений и навыков проведения научных исследований.

Задачи курса:

- изучить сущность методов исследовательской деятельности;
- дать представление о науке и закономерностях ее развития;
- получить знания об основных научных методах и специфике их использования в социально-гуманитарных исследованиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина ФТД.01 Методы исследовательской деятельности относится к факультативам, дисциплине по выбору и читается в 3 семестре. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: Учебная практика (профессионально-ознакомительная), Производственная практика (профессионально-творческая) практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Код компетенции, содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</i>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: как осуществлять поиск необходимой информации.	Знать: технологии поиска информации, методы критического анализа и синтеза информации, принципы системного подхода в решении поставленных задач
	УК-1.2. Умеет: применять методы критического анализа и синтеза при работе информацией	Уметь: применять методы критического анализа и синтеза при работе информацией, быть способным к критическому анализу и синтезу поступающей информации; владеет навыками применения системного подхода в решении поставленных задач
	УК-1.3. Владеет: системным подходом к решению поставленных задач.	Владеть: системным подходом для решения поставленных задач, технологией информационного поиска, работы с информационными источниками; владеет навыками применения системного подхода в решении поставленных задач

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____2_____ зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	16	16			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (ЛК)	16	16			
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Индивидуальные занятия (ИЗ)					
Курсовой проект (работа)					
Самостоятельная работа (всего)	56	56			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	3а	3а			
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	зач. ед.	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Образовательные технологии (интерактивные формы проведения занятий)	Оценочные средства
1.	Общие понятия и категории методологии исследовательской деятельности	Научные исследования. Основные понятия и определения. Характеристики научных исследований. Проблема исследования. Гипотеза как основная идея решения проблемы. Подходы к исследованию. Классификация существующих подходов к исследованию на основе применения различных критериев. Клинический, исследовательский и проектирующий подходы. Аналоговый, редуccionистский, комплексный, системный, ситуационный, диалектический, логический, прагматический подходы. Формирование научного знания как цели научных исследований. Научные знания и их оценка Всеобщие, общие и частные методологии исследований. Теоретические и эмпирические научные исследования. Основные понятия и определения.	УК-1	Визуализация через презентации, информативная лекция	сообщение

2.	Методы научного исследования, их классификация	Принципы классификации методов исследования: теоретические и эмпирические методы исследований; формальные и эвристические методы исследований; логические и нелогические методы исследований; количественные и качественные методы исследований. Обобщение полученной в процессе поиска необходимой информации с использованием методов критического анализа и синтеза	УК-1	Визуализация через презентации, информативная лекция	сообщение
3.	Принципы организации научных исследований	Логические методы и практика их применения в менеджменте. Методы классификации, обобщения и типологии. Анализ и синтез. Аналогия как метод научных исследований. Сравнительный анализ в экономике и менеджменте. Метод дедукции и индукции. Этапы исследовательского проекта. Построение логической схемы исследования. Подготовка эффективного задания на проведение исследовательского проекта. Информационная база научных исследований.. Стандарты оформления научно-исследовательских разработок. Оформление отчета о научно-исследовательской работе. Презентация результатов исследования. Применение принципов системного подхода для решения поставленных задач	УК-1	Визуализация через презентации, информативная лекция	сообщение
4.	Эмпирические методы исследований	Эмпирические методы исследований: основные понятия и принципы классификации. Наблюдение как эмпирический метод исследований. Методология и организация проведения качественных исследований. Практика применения метода наблюдений в маркетинге. Роль и значение эксперимента в научных исследованиях. Применение принципов системного подхода для решения поставленных исследовательских задач	УК-1	Визуализация через презентации, информативная лекция	сообщение
5.	Теоретические методы исследований.	Теоретические методы исследований. Формализация. Способы формализации: формализация на основе естественного языка, логическая формализация, математизация. Математическое моделирование. Кате-	УК-1	Визуализация через презентации, информативная лекция	сообщение

		гории математических моделей. Предсказательные модели в экономике и менеджменте. Прикладные модели оптимизации. Общая характеристика статистических исследований. Метод статистического наблюдения. Метод группировки. Методы статистического анализа. Индексный метод. Дескриптивный анализ. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Дисперсионный анализ. Методы классификации. Методы критического анализа и синтеза при поиске и работе с информацией.			
6.	Специальные (частно-научные) методы исследования в области СМИ и библиотечно-информационной деятельности	Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат). Технологии поиска необходимой информации.	УК-1	Визуализация через презентации, информативная лекция	сообщение

5.1.2. Самостоятельная работа студентов (указываются виды самостоятельной работы студентов по разделам и темам, а также формы контроля самостоятельной работы обучающихся)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы студентов	Формы контроля самостоятельной работы студентов
1	Общие понятия и категории методологии исследовательской деятельности	Изучение литературы по теме. Выполнение письменной домашней работы	Проверка письменных работ
2	Методы научного исследования, их классификация	Изучение литературы по теме. Выполнение письменной домашней работы	Проверка письменных работ
3	Принципы организации научных исследований	Изучение литературы по теме.	Проверка письменных работ

		Выполнение письменной домашней работы	
4	Эмпирические методы исследований	Изучение литературы по теме.	Проверка письменных работ
5	Теоретические методы исследований.	Изучение литературы по теме. Выполнение письменной домашней работы	Проверка письменных работ
6	Специальные (частно-научные) методы исследования в области СМИ и библиотечно-информационной деятельности	Изучение литературы по теме.	Проверка письменных работ

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ЛК	ПЗ	ЛБ	ИЗ	КРП	СРС	Всего часов
1.	Общие понятия и категории методологии исследовательской деятельности	2					9	11
2.	Методы научного исследования, их классификация	2					9	11
3	Принципы организации научных исследований	3					9	12
4	Эмпирические методы исследований	3					9	12
5	Теоретические методы исследований.	3					10	13
6	Специальные (частно-научные) методы исследования в области СМИ и библиотечно-информационной деятельности	3					10	13
	Контроль (зачет)							
	Всего	16					56	72

6. Лабораторный практикум/Индивидуальные занятия не предусмотрены

7. Практические занятия (семинары) не предусмотрены

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

8.1 Описание оценочных средств текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы к тесту

1. Основная функция метода:

- 1) внутренняя организация и регулирование процесса познания
- 2) общего у ряда единичных явлений
- 3) достижение результата

2. Существуют различные методы (подчеркните правильные ответы):

- 1) эмпирические;
- 2) общие;
- 3) лабораторные;

3. Методы бывают

- 4) теоретические;
- 5) специфические
- 6) прикладные.

4. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это (подчеркните правильный ответ):

- 1) интуиция;
- 2) анализ;
- 3) идея;
- 4) индукция;
- 5) дедукция;
- 6) изобретение.

4. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы (подчеркните правильный вариант):

- 1) экстраполяция, экспертная оценка, моделирование;
- 2) наблюдение, сравнение, эксперимент;
- 3) абстрагирование, анализ, индукция;
- 4) экстраполяция, дедукция, моделирование;
- 5) интерполяция, индукция, дедукция
- 6) экстраполяция, интерполяция, моделирование.

5. Фундаментальные исследования относятся к...

- 1). теоретическим
- 2) прикладным
- 3) экспериментальным
- 4) оценочным

6. Эмпирический метод исследования, в котором производятся не только наблюдения и измерения, но и изменения объекта называется...

- A. эксперимент
- B. научный метод
- C. методика
- D. творческий подход

7. Цель «мозгового штурма» это...

- A. преодоление инерционности мышления
- B. увеличение длительности трудовой деятельности
- C. снижение норм выработки
- D. активизацию критики поступающих предложений

8. Научный метод это...

- A. совокупность приемов и операций практического и теоретического познания действительности
- B. результаты эксперимента, их математическая обработка и теоретическое обоснование
- C. методика проведения эксперимента

D. логическое мышление

9. Задачей научного познания является...

- A. обнаружение объективных законов действительности
- B. постановка эксперимента
- C. анализ экспериментальных данных
- D. построение компьютерных модулей

10. Задачей прикладных исследований является...

- A. расширение знаний об объекте исследования
- B. разработка новых методик эксперимента
- C. создание новых методов, материалов и оборудования
- D. открытия

11. Целью ученого в пассивном эксперименте является...

- A. пассивное наблюдение и обработка результатов эксперимента
- B. выбор внешних воздействующих факторов и воздействие на процесс
- C. увеличение числа включенных в рассмотрение факторов
- D. уменьшение воздействующих на процесс факторов

Темы для письменных работ

1. Взаимосвязь проблемы, предмета, цели и задач прикладного научного исследования.
2. Виды гипотез в научных исследованиях.
3. Наблюдение как метод диагностики социально-психологических явлений. Виды наблюдения.
4. Особенности метода контент-анализа в социальных исследованиях.
5. Соотношение категорий, единиц анализа и классификационных единиц в контент- анализе.
6. Метод анкетирования как разновидность метода опроса.
7. Особенности конструирования вопросника анкеты и интервью.
8. Подготовка интервьюеров для проведения формализованного интервью.
9. Взаимосвязь метода фокус-группы с другими методами сбора первичной социологической информации.
10. Метод социометрии Джексона Морено и его возможности исследования первичных коллективов и малых социальных групп.
11. Тесты как разновидность вербальных и невербальных методов диагностирования социально-психологических явлений.
12. Применение метода эксперимента в общеобразовательной школе.
13. Организация эксперимента в средней школе.

Показатели и критерии оценивания теста

Критерии оценивания	Показатели оценивания	Баллы
Верность выполнения задания теста	В тестовом задании на выбор одного правильного ответа из предложенных выбор осуществлен верно.	10
	В тестовом задании на выбор двух или трех правильных ответов из предложенных выбор всех осуществлен верно. В тестовом задании на выбор двух правильных ответов из предложенных выбор двух правильных осуществлен верно	10
	Всего	20

Показатели и критерии оценивания письменных работ

Критерии	Показатели	
----------	------------	--

Использование источников	Использованы все или большинство рекомендуемых источников .Использовано менее половины рекомендуемых источников/ не использованы рекомендуемые источники.	5 2/0
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников. Проведен анализ некоторых использованных источников Нет анализа использованных источников.	5 2 0
Соблюдение структуры сообщения	Рекомендованная структура выдержана. Рекомендованная структура выдержана частично Рекомендованная структура не выдержана	5 2 0
Выделение главного	В тексте выделено главное В тексте не выделено главное.	5 0
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели контрольной работы. Выводы сформулированы и соответствуют цели письменной работы частично Выводы отсутствуют или не соответствуют цели работы	5 2 0
ИТОГО:		25

8.2 Описание оценочных средств промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие и структура и уровни методологии научного исследования
2. Методологические принципы психолого-педагогического исследования
3. Логическая структура и основные методологические параметры исследования
4. Цели, содержание и организация опытно-экспериментальной исследовательской работы в учреждениях образования.
5. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.
6. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании.
7. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования
8. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
9. Проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования
10. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования
11. Номинальная шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
12. Порядковая шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
13. Интервальная шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
14. Методы первичной количественной обработки данных: таблицы, диаграммы, графики распределения частот
15. Методы статистического анализа при обработке данных: выбор и вычисление мер центральной тенденции
16. Методы статистического анализа при обработке данных: вычисление мер рассеяния
17. Методы статистического анализа при обработке данных: вычисление мер связи (корреляции)
18. Методы психолого-педагогических исследований, их классификация и общая характеристика
19. Наблюдение как метод ППИ, характеристика, принципы, требования, этапы, классификация.
20. Способы регистрации результатов наблюдения: признаковые системы, системы категорий, шкала рейтинга. Типичные ошибки при наблюдении.

Показатели и критерии оценивания на зачете

Критерии	Показатели
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: технологии поиска информации, методы критического анализа и синтеза информации, принципы системного подхода в решении поставленных задач Умеет: применять методы критического анализа и синтеза при работе информацией способен к критическому анализу и синтезу поступающей информации; владеет навыками применения системного подхода в решении поставленных задач Владеет: системным подходом для решения поставленных задач, технологией информационного поиска, работы с информационными источниками; способен к критическому анализу и синтезу поступающей информации; владеет навыками применения системного подхода в решении поставленных задач
Усвоение теоретического материала (0-12 баллов)	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой - демонстрирует знание с основной и дополнительной литературы и источников по вопросу - владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями - демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой (0-8 баллов)	- умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач - демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры в тексте работы.
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса (0-8 баллов)	- знание определений и основных понятий - корректно использует профессиональную терминологию - осмысленность - системность
Способность самостоятельного мышления при изложении материала контрольной работы (0-8 баллов)	- логичность изложения - последовательность изложения - грамотность изложения - умение делать выводы по излагаемому материалу
Культура речи (0-4 балла)	- правильность и точность формулирования ответа на поставленный вопрос; - научно грамотное и практически целесообразное изложение материала
Всего баллов	Максимум 40

8.3 Описание балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов

№	Вид задания	Количество баллов	Максимум баллов
1	Написание письменных	От 1 до 8 баллов	0-8

	работ		
2	Посещение	1 балл за занятиях 8 занятий	0-8
3	Тестирование	1 балл за 1 задание	0-14
			30

Работа в семестре – 30 баллов

Работа на зачете с оценкой – 70 баллов

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку

Сумма баллов	Наименование оценки	Числовой эквивалент
91-100	Отлично	5
75-90	Хорошо	4
60-74	удовлетворительно	3
0-59	неудовлетворительно	2

Количество баллов по дисциплине определяется как сумма баллов текущего контроля.

Если студента не устраивает полученная оценка, он может увеличить количество набранных баллов за счет следующих видов деятельности:

	Вид деятельности	Количество баллов
1	Заочное участие в конференции с публикацией текста доклада	5 –10 баллов
2	Очное участие в конференции (выступление)	5 –10 баллов
3	Очное участие в конференции (публикация)	5 –10 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие : [16+] / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>
2. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 256 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711054>
3. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие : [16+] / сост. М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>

б) дополнительная литература

1. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : [16+] / В. К. Новиков ; Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>
2. Новиков, А. М. Методология : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Синтег-Гео, 2007. – 662 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82662>
3. Бычкова, С. М. Методология научного исследования : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика : [16+] / С. М. Бычкова, Д. В. Эльяшев ;

Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2022. – 166 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699478>

4. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Петрова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289>
5. Методология и методы научных исследований в библиотечно-информационной деятельности и медиакоммуникациях : учебное пособие по направлениям подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», «Медиакоммуникации», квалификация (степень) выпускника «магистр» : [16+] / О. В. Дворовенко, А. Ш. Меркулова, А. Г. Гук [и др.] ; Кемеровский государственный институт культуры, Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий, Кафедра технологии документальных и медиакоммуникаций. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2023. – 232 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715222>
6. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 168 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>

в) информационные технологии:

1. Персональные компьютеры
2. Доступ в Интернет
3. Проектор
4. Система VOTUM

г) программное обеспечение:

1. Windows 7
2. LibreOffice Writer
3. LibreOffice Calc
4. LibreOffice Impress

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» Договор №96-09/2025 от 12.09.2025 г.
2. <http://lib.icone.ru> - Электронная библиотечная система АНО ВО «ИНО»
3. <http://edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
4. <https://www.minobrnauki.gov.ru> – сайт Министерства науки и высшего образования РФ
5. <http://prlib.ru> – Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6. <http://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
7. <http://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
8. <http://elibrary.rsl.ru> – Российская государственная библиотека
9. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека «Elibrary»

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В АНО ВО «ИНО» предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических/индивидуальных занятий, текущего контроля и промежуточной ат-

тестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Аудитории, в которых проводятся занятия по дисциплине, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в электронном виде - презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория №5 Оснащение: Стул с пюпитром – 48 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Экран большого размера – 1 шт. Меловая доска – 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Проектор INFocus -1 шт.	115114, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Даниловский, наб. Дербеневская, д. 11, этаж № 1, нежилое помещение, площадью 479.2 м2 (часть нежилого помещения)
Помещение для самостоятельной работы Оснащение: Стул с пюпитром – 25 шт. Стол преподавателя – 1 шт., Стул преподавателя – 1 шт. Персональный компьютер с периферией, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации. – 1 шт. МФУ - 1 шт.	115114, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Даниловский, наб. Дербеневская, д. 11, этаж № 1, нежилое помещение, площадью 479.2 м2 (часть нежилого помещения)

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

11.1 Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Курс дисциплины «Методы исследовательской деятельности» предполагает такие виды занятий как лекции, основанные на интерактивных подходах к подаче материала.

Содержание и методика изучения курса базируются на мультимедийных возможностях компьютерных и интернет-технологий.

Преподаватель имеет право изменять структуру по дисциплине, в зависимости от изменения нормативной базы и количество контрольных точек знаний обучаемых за период обучения.

Однако при этом необходимо обеспечить соответствие затрат учебного времени на самостоятельную работу слушателей установленным нормам затрат времени на эти виды контроля, а также бюджету времени, предусмотренного учебным планом на данную дисциплину.

Чтение лекций должно осуществляться с обязательным использованием иллюстративного материала: слайдов, репродукций и т. п. В рамках лекционных занятий могут осуществляться просмотр видео- и кинофильмов, выступления студентов с сообщениями с их последующим обсуждением, разбор наиболее сложных вопросов, дискуссии. Отдавая должное важности лекций и самостоятельных занятий, преподавателю нужно рекомендовать студентам не забывать о главной форме усвоения материала — работе с литературой. Изучение курса завершается зачетом.

Информационные технологии:

1. Представление учебников и другого печатного материала.
2. Обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам при подготовке к творческим заданиям:
 - работа в электронной библиотеке;
 - электронные образовательные ресурсы;
3. Контактное взаимодействие с преподавателем через электронную почту и интернет;
4. Объективный контроль и мониторинг знаний студентов через тестовые программы.

Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением, достигается на итоговых тестовых испытаниях.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей истории, философии, культурологии, русской литературы, их группировка и концентрация в контексте решаемых задач по данной дисциплине.

На лекциях преподаватель дает основные термины, которыми должны овладеть студенты по окончании изучения дисциплины.

Глоссарий

Научно-исследовательская работа учащихся - это системная учебная и внеучебная деятельность учащихся теоретического и прикладного направлений в области науки, по форме и содержанию соответствует творческому уровню знаний.

Наука - результат, система, совокупность знаний о закономерностях развития природы, общества, мышления, а также всех других отраслей окружающего мира, накопленных в течение определенного времени (жизни). Целью науки является раскрытие (описание) законов, явлений, объясняя их, выясняя их актуальность или неактуальность на данный момент (или возможность включения в практическую деятельность). Научная деятельность имеет содержанием и результатом целенаправленное собрание фактов, разработку на их основании, пользуясь определенными приемами и методами исследований, гипотезы или теории с соответствующими законами.

Исследовательская деятельность - деятельность, направленная на научно-практическое изучение во времени и пространстве определенного объекта с использованием соответствующих приемов и методов.

Гипотеза - научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требует проверки опытом или теоретическим обоснованием для перевода в разряд (научной) теории.

Аксиома - утверждение, не требующее доказательств.

Постулат - предложение, в котором выражено определенное требование (условие), которое должно удовлетворить определенное понятие или соотношение между понятиями.

Суждение - своеобразная форма мышления, в которой отражается наличие или отсутствие связей или отношений между объектами, охватываемыми данным понятием (термином).

Знание - это постижение умом и отражение в сознании окружающей действительности, человека и правил деятельности; совокупность сведений, определенных познаний в определенной области.

Теория - особая сфера человеческой деятельности и ее определенные результаты с охватом идей, взглядов, концепций, учений, представлений. Это четкая, без противоречий обобщенная система знаний, изложенных на современном уровне, способна объяснить как весь внешний мир, так и отдельные его элементы, указать общие методы решения широкого круга задач.

Практика - это деятельность человека, которая своим содержанием направлена на освоение и преобразование природных и социальных объектов, явлений и процессов и составляет всеобщую основу человеческого познания, источник и критерий истинности знаний, их ценность.

Понятие - это способ понимания и абстрактного представления результатов познания определенной области знаний через осознание существенных характеристик ее объектов (терминов). Под понятием понимают также и форму мышления, характеризующийся отражением определенных закономерных отношений и свойств объектов в виде логически оформленной мысли об их признаках.

Познание - это процесс целенаправленного активного отражения объективного мира в сознании человека, обусловленного практикой человечества, является высшей формой отражения.

Эксперимент - испытание, которое охватывает длительные во времени наблюдения за ходом явления, измерения, вычисления, графические построения, анализ полученных знаний.

Объект исследования - это то, что изучает соответствующая отрасль науки, объективное явление или процесс, который подлежит исследованию.

Методы исследования - это специфические для конкретной науки подходы к исследованию, а также отдельные приемы и методика исследования.

Цель исследования - предвидение результатов исследовательской деятельности.

Самообразование - это процесс получения необходимых знаний, навыков и умений путем самостоятельных занятий.

Конспект - это краткое осмысленный логично структурированный текстовый материал, компактный образный ориентир.

Реферат - это краткое устное сообщение или письменное изложение научной работы, содержание прочитанной книги или доклад на любую тему, основанную на обзоре литературных источников.

Индукция - перенос знаний об отдельном предмете на другие предметы данного вида или класса, совмещая таким образом знания о всем классе или виде.

Дедукция - конкретное суждение (ссылки, случай), из которого выводят другие общие суждения или положения.

Идеализация - вид абстракций, предусматривает умственную замену реального объекта мнимой, такой, что не существует в действительности моделью (схемой).

Метод аналогий - перенос полученных на модели результатов на объекты, которые мало изучены или не доступны для непосредственного наблюдения. Вывод по аналогии требует экспериментальной проверки.

Эмпирическое мышление (практически-исследовательское) опирается на непосредственное чувственное восприятие окружения в ходе практической деятельности, а также чувственные образы и представления, ограничиваясь выявлением общего и существенного на уровне представлений и созданием эмпирических понятий.

Теоретическое мышление опирается на чувственно-конкретные восприятия абстрактных, непосредственно не связанных с практикой задач, но выходит за их пределы, опираясь на практический опыт. Формируется этот тип мышления через теоретические обобщения путем анализа.

Метод моделирования - это метод исследования, который предполагает создание искусственных или естественных систем (моделей), которые имитируют существенные свойства оригинала.

Отчет - это письменное сообщение о выполнении научно-исследовательской работы.

Статья - это научное или публицистическое произведение небольшого размера в сборнике, журнале, газете.

Проект - замысел, план; разработка плана сооружения или механизма; предыдущий (предшествующий, первичный) текст любого документа.

Семинар - вид тематического занятия, проводится преимущественно в форме беседы, рецензирования и обсуждения содержания рефератов, докладов, дискуссий.

Конференция - собрание учащихся, педагогов для обмена информацией по конкретной тематике, обсуждение и решение определенных научных проблем и вопросов.

Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудио файла, – в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

11.2 Методические указания для студентов

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Успешное изучение курса требует выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Творческие задания составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель творческих заданий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления.

Творческие задания выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы;
- закрепляют знания, полученные в процессе обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;

- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах.

Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах,

которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемой дисциплины. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.